

# 提升思政课亲和力的三个维度

易永平<sup>1</sup>

(湖南女子学院 湖南 长沙 410004)

**摘要:**在思想政治课程教学中,注重教学的亲和力,是提升教学有效性的关键方式。要提升教学的亲和力,就需要从教育理念、教育者、教育内容三个维度入手,使得课程与教学环境形成合力。为此,本文对提升思政课程亲和力的三个维度展开探究,以期能够较好的促进高校思政课程的开展,逐步提升高校思政课程的教学效果。

**关键词:** 维度;亲和力;思政课

在高校思政工作会议中,习近平总书记明确表示:“要利用课堂教学的重要渠道,坚持对高校思政课堂进行改革,从而提升思政课堂教学的针对性与亲和力,满足学生全面成长的发展教育需求。”由此可见,高校在思政课堂中一定要符合学生的成长需求,注重对学生的思政教育,如此才能够培养出更多的高素质人才,让学生能够全面发展<sup>[1]</sup>。为此,本文从教育理念、教育者、教育内容三个维度入手,分析如何提升思政课程的亲和力。

## 一、教育理念维度:注重以学生发展为本

思政课的根本出发点是以学生为核心,根据学生的需求开展教学。要让思政课程具有亲和力,就需要教师、学校能够根据学生的疑惑、需求以及兴趣开展教学。

### (一)以学生对思政课程内容的理解为本

学生对课程知识的理解与吸收能力是使得教师逐步优化教学内容的不竭动力,教师只有深入了解学生对知识的掌握程度,才能够正确的进行教学总结与反思,从而逐步增强自身的教学水平。例如,在思政课堂上,教师能够利用课堂考核的方式,分析学生对课堂知识的掌握程度。考核的方式多种多样,教师能够列举课本中的内容,让学生根据内容谈谈其社会价值,使得学生能够利用批判的眼光与辩证的观点来分析问题;同时,也能够让学生利用课本中知识点分析社会中的现实案例,从而培养学生在现实案例中运用理论知识的能力。思政课如何走出“高冷”的尴尬境地,关键在于传授的内容能让课堂不仅有满堂的“抬头率”,更应高频次的“点头率”,使学生的内心要产生同频共振,真正起到引领学生思想、指导学生“三观”的培时代新人的“铸魂”作用。

### (二)以学生接受的教學方法为本

教学方法是实现教学目标的关键保证,科学的教学方法既能够促进师生之间的有效沟通,

同时还能够提升高校思政课堂的亲和力。高校思政课堂教学的方式有很多,怎样挑选出最有效的方式让思政课堂能够在生动有趣的基础上,更亲民和力是高校思政教育改革的重要方向。

例如,教师能够根据学生在课堂中的参与程度来分析学生对课堂教学方式的适应、接受能力。通过案例教学法,教师能够精心挑选出相关的案例,让案例具有时代与代表性,之后引导学生对案例展开分析,明确其中的重点内容,并通过多媒体设备以视频播放的方式或者图文结合的方式展示出来。教师在讲解时能够设置多种开放性的问题让学生进行积极的思考,并增添课堂讨论内容,让学生展开积极的交流。教师在一旁对学生的讨论内容予以有效的指导,使得学生能够展开更为深入的思考。这种易于学生接受的教学方式,不但能够提升教学的亲和力,同时还能够激发出学生学习思政课程的兴趣<sup>[2]</sup>。目前“互联网”+思政课的教学方式设置中,教师完全可以引发热议的话题设置、精彩短小的视频、充满时代气息的网络话语,激发课堂活力,激发学生参与热情,增强学生学习获得感。

### (三)以学生对教材内容的了解为本

在思政课程中,教材是教师教学的基础,教师的教学评价、教学内容、教学目标等都需要构建在教材之上,同时学生对知识的掌握与学习也需要以教材为核心。教师能够根据学生对课本内容的了

解状况,分析出学生对知识的掌握情况,进而让学生在既有的思想水平上获得提升<sup>[3]</sup>。例如,教师能够根据教材中的教学内容,制定出对应的调查问卷,问卷的内容设计需要根据学生学习知识与教材内容有没有重复、两者是否具有一定的相关性等内容着手。教师必须要仔细对学生的答案进行分析,并予以整理归纳,按照得到的结果针对性的改变教学内容与目标。对于一些学生容易掌握的知识,教师能够粗略的进行讲解,进而腾出更多的精力放在一些较新的或者较难的知识点的精准传授上。如果学生对教学内容已经有了一定的认识,教师就需要鼓励学生展开自主探索,进而培养学生的自主实践与探究能力。

## 二、教育者维度:注重教师素养的提升

### (一)拥有深厚的理论功底

在思政教育中,马克思主义理论是基础,这就需要思政教师能够全面掌握马克思主义理论的相关内容,并系统性的学习对应的课程知识,厘清课程之间的逻辑与联系。思政课程的目标指向与学科特点需要思政教师不管是在教学中,还是在平时生活中,都坚决拥护党的领导,在深入学习党的指导思想基础上向学生传授知识<sup>[4]</sup>。

一方面,这需要思政教师全面的掌握马克思主义精神,特别是要仔细研读、钻研习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容,把学理性与政治性有机的结合在一起,通过理论的学习提升理论的说服力,进而更好的引导学生展开思政学习。另一方面,教师还需要拥有问题意识,能够主动的进行思考,把实践性与理论性结合在一起,通过马克思主义观点分析我国社会主义发展中存在的问题。教师只有让自己的知识结构更加完善,拓展自身的知识面,才能够综合性的掌握心理学、社会学、哲学等多种学科的知识,在分析问题从多种视角切入,展现出教师独特的见解,从而增加思政课堂的教学魅力。教师自身的思维敏锐度、思想深度和思考高度,会深刻影响教育效果,因而作为一名思政课教师,拥有深厚的理论功底才可能真正深入浅出传授道理。

### (二)拥有较高的教学水平

教师的教学水平主要表现为对课堂的掌握与应变能力、对教学方法的正确使用、对教材内容的理解程度、对学生学习情况的掌握等。思政教师较高的教学能力能够让课堂充满乐趣,紧紧抓住学生的注意力,让学生乐于学习,增强思政课堂的亲和力。

第一,教师需要把教学的多样化与统一性相结合,在教学管理、教材应用、教学目标的制定上既要统一,也要合理的作出改变。教师在教学过程中,要了解学生对知识的反馈,从而针对性的改变教学内容,让教学满足学生的多样化需求。同时,教师在教学过程中也需要注重用语的清晰与准确,让课堂讲解更加严谨。第二,教师也需要展现出自身的主导性,把主体性与主导性有机地结合在一起,把学生的主体地位较好的凸显出来。只有在教学中把学生作为核心,让教师成为学生课堂学习的指导与帮助者,才能够和学生深入交流,坦诚相待,成为朋友<sup>[5]</sup>。第三,教师需要在课堂中把理性和感性紧密交融。思政课教学,必然对马克思主义真理的诠释,必然是对中国特色社会主义思想的诠释,用理性引领学生正确看待世界与自我、了解中国制度与理念、领悟社会与人生等等,如果没有个人的激情投入,学生很难体验到学习的快乐,也很难使教学获得

成功。当然单纯的感情泛滥也不能保证教学的成功。因此,教师要像艺术家一样,用理性引领学生感悟真理,用感性唤起自身和学生学习的源动力。这样,教师才能以朴实无华的“自然人”走进学生的心灵世界,与学生共同探讨世界的真谛、人生的真味和现实的真相。

### (三) 拥有较强的交流技巧

在学生与教师的情感互动中,深入的沟通交流是最有效的方式。深入的交流能拉近师生彼此之间的距离,让双方在相互理解、尊重的基础上开展教学活动,从而让课堂更加具有亲和力。语言是一门艺术,教师只有具有更好的交流技巧,才能够提升自身教学的有效性,更好的引导学生学习,达到事半功倍的教学效果。教师在课堂中既需选择精准的理性表达词汇,更需选择贴近学生心灵的感性表达语言。

### 三、教育内容维度:注重内容的时代感和生活性

思政课堂的教学内容需要以当代大学生的现实需求以及思想状况来确定,只有从时代感与生活性两个内容入手,才能够让思政课堂内容更加具有亲和力。

#### (一) 提升教学内容的时代敏锐度

由于我国进入了经济转型的全新时期,社会中各种各样的问题开始显现,这些都亟需当代大学生“挺身而出”扛起时代的重任。教学中的理论知识能不能解答现实生活中的问题,教学内容能不能密切联系实际是思政课堂教学亲和力不足的关键因素。教师只有对教材有深入、全面的理解,善于发现现实生活中与教材内容相关联的社会热点内容,才能够激发出学生的学习积极性,展现教学活力。例如,教师在教学中能够让学生深入分析人类社会的发展规律、社会主义的发展规律、共产党的执政规律等,并深入学习习近平新时期社会主义思想的深刻内涵与要义,向学生讲解、阐述习总书记对新时代青年的要求与期望,让学生能够从现实与历史的碰撞中,理性辨析自我,认识到新时代赋予他们的责任与使命,认识到个人梦想与民族梦想紧紧相连。同时,教师需要让学生从学习中发现和领悟社会主义核心价值观,能够通过学习认识到中华民族悠久的历史、文化、精神魅力。提升教学内容的时代感,不仅会让学生了解到自身的责任感与使命,也能够培养学生通过马克思主义理论探究实际问题的能力,让学生能够多角度、全方位的解读和分析非马克思主义内容,渐渐减小学生与教师之间的距离,渐渐增加思政课程的亲和力。

#### (二) 注重教学内容的生活真实度

在高校思政课程中具有一些复杂抽象的内容,因此教师一定要注重教学内容的生活化与具体性,把现实生活中的社会案例、思政知识融入到课堂中,让课程构建出生活化的情境,这样才能够让学生对思政内容有较为全面、正确的认识,并使得思政知识融入

到生活中去,构建出课堂与生活的桥梁。因此,就需要教师对大学生的现实生活有着准确的了解,通过符合大学生现实生活的课程知识来激发出学生的学习积极性,从而培养学生运用知识的能力与知识的迁移能力。思政课程的顺利开展,需要教师注重学生的主体地位,从多个角度了解学生内心的真实想法与现实生活,在教学中要多添加一些现实生活中经常遇见的案例,引导学生联想到自身亲身经历的事物,从而让教学内容更加具有教育意义。通过讲述这些发生在我们身边的真实案例,将思政课内容与学生生活实际相结合,拉近教师和学生的心灵和思想上的距离,才可以有效达到“教学相长”的目的,促进学生思想政治教育的提升<sup>[6]</sup>。

总而言之,只有注重以学生为本的教学思想、注重教师的素养提升、不断优化思政课堂的教育内容三个维度入手,提升思政课堂的教学亲和力,才能够真正让思政课赢得青年学子的喜爱,才能真正引领青年学子、影响青年学子,为新时代培育合格的时代新人。

#### 参考文献:

- [1] 余远富,李亿.以提升亲和力为导向的高校思政课教学创新与实践[J].江苏高教,2018,000(009):99-102.
  - [2] 刘朝华,徐宝侠,邢晨.新时代提升高校思政课亲和力研究[J].考试周刊,2018,000(007):6-7.
  - [3] 马静.理工科院校思政课教学亲和力提升的路径[J].黑龙江教育:高教研究与评估,2016(7).
  - [4] 何张.课程视角下高校思政课亲和力提升的路径选择[J].淮南职业技术学院学报,2017,017(005):22-23.
  - [5] 王南芳.提升高校思想政治教育亲和力的方法探究%A Probe into the Methods of Promoting the Affinity of Ideological and Political Education in Colleges and Universities[J].科教文汇旬刊,2017,391(07):23-25.
  - [6] 孙晓华.时代化语境下思想政治理论课亲和力的多维度思考%Multidimensional Reflection on the Affinity of the Ideological and Political Theory Course in the Modern Context[J].内蒙古财经大学学报,2019(4):86-89.
- 作者简介:易永平,女,1970年8月出生,湖南湘潭人,湖南女子学院副教授;邮编:410004,研究方向:思想政治教育。
- 基金项目:1.2020年度湖南省社会科学成果评审委员会课题《新时代高校思想政治教育亲和力提升策略研究》(项目编号:XSP20YBZ124) 2.2018湖南社科基金项目高校思想政治教育研究课题《大学生手机思想政治工作研究》(项目编号:18A23)。3.2017湖南省教育科学规划十三五课题《供给侧视域下思想政治理论课教学改革对策研究》(项目编号:XHK17BGD039)。