

后疫情期高校混合式教学研究动向综述

张晓敏

(温州医科大学外国语学院 浙江 温州 325000)

摘要: 国内外研究者多对混合式教学持肯定态度,国外以实证研究为主,近年特别关注学习者参与度对教学效果的影响。国内主要围绕教学设计、建构主义、学习策略等开展,围绕评价的相对少。疫情期间我国在各大高校大范围的实施了在线教学,复学后在线教学将从“新鲜感”走向“新常态”,后疫情期混合式学习研究的重要趋势应是混合式学习与 MOOC 等在线课程相结合的研究。同时保证教学质量仍是重中之重,如何监控及评估后疫情期系列在线课程是当前亟待研究的问题。

关键词: 后疫情期;混合式教学;动向;

2020 年开年突如其来的新冠肺炎疫情,全国学校响应党中央号召,“停课不停学”,实施全在线教学,也让整个社会高度关注在线学习。随着疫情好转,近期各地高校学生陆续返校,各高校也随之开展后疫情期在线教学、混合式教学等。

2008 年美国最先开展 MOOC,依托 MOOC 进行的混合式教学备受关注,在全球迅速发展。2015 年美国教育部公布的调查报告《基于证据的在线学习评估:在线学习研究的元分析和综述》显示,混合式教学优于纯面授或纯在线。2016 年美国新媒体联盟(NMC)推出了最新一期的高等教育版《地平线报告》报告明确指出混合式学习(Blended Learning)的设计与应用将是未来高等教育发展的重要趋势之一。

在国外,混合式教学相关研究基本聚焦于实证研究上。

Daniel Gutierrez, Orlando Storm Russo (2011) 研究比较三种不同教学模式:在线、混合、传统分别在商务课程中的运用。其研究结果显示,三种模式下获得“A”成绩最多为混合式教学下的学生,其次为传统教学,纯在线模式获得的最少。原来从未有过混合体验的学生在“良好的混合体验”后更倾向于选择混合课程,显露出强烈偏好混合式学习的倾向。Cass M. Johnso (2016) 认为混合式学习中的师生互动有助于提升教学效果,其提出随着高校不断扩大网上课程,应对学生在课程中的参与度等进行评估,以确保教师能实施行之有效的教学。Miyazoe T. (2018) 就大学生如何认知及使用 OERs、MOOCs 和 LMOOCs 研究发现多数学生仍受以往的学习观念限制,对在线网络学习的期待和利用度不高。Tian Luo, David Moore & Teresa Franklin (2019) 研究了混合式课程中学生的参与度,发现因教学活动类型的不同学生的参与度有较大差异,同时发现很少能实现持续参与和高水平互动。

在国内,学者们也在积极探索混合型教学模式。数量上超半数研究基础理论构建等理论研究成果的文章,实证研究少。研究内容中偏重探索混合式学习的模型构建、学习策略及影响因素等,缺少教学实践及其在获取充分论据基础上的实证研究和分析。

索格飞等(2018)将国际慕课平台 FutureLearn 上的“跨文化交际”课程融入大学英语课堂教学,开展混合式跨文化外语教学实验。其研究结果显示,该教学设计成功实现了大学生跨文化交际能力和英语应用能力提升的双重目标,值得进一步实践探究。刘婷等(2019)通过对照实验实证了慕课辅助下的混合式教学的有效性,指出需充分发挥教师的课堂组织者、指导者、学生建构意义的帮助者的主导

作用。王志宏等(2020)构建了“云班课”混合式学习模式,并将该模式运用于英语语言学课程教学。由于学习经验值源于学习活动的参与,为了改善混合式学习成效,提出教师应围绕教学资源、学习活动、学习监控、形成性评价等方面改善教学策略;学生应在学习行为、学习方式、学习动机、学习反思等方面改善学习策略。

综述所述,目前国内外研究者大多对混合式教学持肯定态度,国外以实证研究为主,近年特别关注学习者参与度对教学效果的影响。国内主要围绕教学设计、建构主义、学习策略等开展,围绕评价的相对少。疫情期间我国在各大高校大范围的实施了在线教学,后疫情期混合式学习研究的重要趋势应是混合式学习与 MOOC 等在线课程相结合的研究。根据教育部 5 月 14 日最新发布的在线教育情况,复学后在线教学将从“新鲜感”走向“新常态”,但保证教学质量仍是重中之重,如何监控及评估后疫情期系列在线课程是当前亟待研究的问题。

参考文献:

- [1] 索格飞,迟若冰.基于慕课的混合式跨文化外语教学研究[J].外语界.2018.(03).
- [2] 刘婷,陈瑶.慕课支持下的混合式教学模式实验研究——以“实用日语(上)”慕课为例[J].现代教育技术.2019(12).
- [3] 王志宏,张杰.“云班课”混合式学习模式建构研究——以英语语言学为例[J].中国电化教育.2020(03).
- [4] Daniel Gutierrez, Orlando Storm Russo. Comparing Student Performance, Attitudes and Preferences in an Introduction to Business Course: Online, Hybrid and Traditional Delivery Methods - Who Makes the "A" Grade? .Educ Inf Technol.2011(01)3.
- [5] Cass M. Johnso. Rethinking online discourse: Improving learning through discussions in the online classroom. Educ Inf Technol. 2016(21):1483-1507.
- [6] Tian Luo, David Moore & Teresa Franklin. Examining participation and engagement in a microblogging-supported college-level hybrid course. Innovations in Education and Teaching International. 2019(01):14-24.
- [7] Miyazoe T. Study on OERs, MOOCs, and LMOOCs for university students: How do they perceive and use them[J]. 教育研究, 2018(03):1-17.