

疫情期期间高校外语课程在线教学实践探索

--以日语专业教学为例

张晓敏

(温州医科大学外国语学院 浙江 温州 325000)

摘要：疫情期期间我国在各大高校大范围的实施了在线教学，各地高校学生陆续返校，各高校也随之开展后疫情期期间在线教学、混合式教学等。后疫情期教学应及时总结疫情期在线教学经验，发现其中存在的问题，为突发事件下的在线教学提供参考。

关键词：疫情期；在线教学；日语；

2015年12月北京接连发布雾霾红色预警，中小学校停课。依照北京市教委“停课不停学”的要求，中国人民大学附属中学尝试将Zoom在线会议系统引入教学，蔡磊（2016）称该附中实践探索利用Zoom在线会议系统创新教学后发现，通过在线会议系统学校实现了停课期间学生在线听课、师生互动交流等教学环节，教学过程非常接近日常课堂教学。认为此种教学方法具有高度的可控性和操作性，可以弥补“微课”等方式的不足。

2020年开年突如其来的新冠肺炎疫情，全国学校响应党中央号召，“停课不停学”，实施全在线教学，也让整个社会高度关注在线学习。

疫情期期间笔者于2020年2月-2020年4月进行了为期2个月的纯在线教学，并就疫情期期间在线教学情况进行电子问卷调查（匿名进行），调查对象为W大学日语专业二年级18名学生，其中女生15人，男生3人。

本调查内容涉及疫情前后学生对各门外语相关课程的满意度调查及对在线教学的认识等，调查可得知以下结果：

首先，就直播、录播、直播加录播、其他等四种授课形式的认可度，学生给出了表1的回答（表1）。

表1 日语专业学生对外语类课程授课形式的认可度

课程名称	直播 (人数)	录播 (人数)	直播加录 播(人数)	其他 (人数)
基础日语	9	0	8	三者均可1
日语阅读	6	4	7	未选择1
日本概况	8	4	6	
日语听力	11	1	6	
日语会话	12	0	6	
大学英语	5	2	10	直播或录播1

由表1可知，日语课程中调查对象最认可“直播”，其次为“直播加录播”，纯“录播”认可度较低。究其原因，选择直播的学生认为直播可以实时提问交流，课堂效率更高；同时最接近线下课，更有课堂参与感；此外直播时对注意力要求更高，更能监督学生。选择录播的学生主要考虑到回顾更便捷，可反复观看的点，且不受拖堂影响。选择直播加录播的学生给出的理由结合了前面两种形式的优点，且受网络状况影响比直播小。该调查对象班级在疫情前未有实施过在线教学，疫情期期间是首次体验，可以看出学生对在线教学的接受度还是比较高。此外课堂输出更多的“日语会话、日语听力”等课程，更多学生选择了直播，因为直播互动更及时。而大学英语课程选择直播加录播的学生是直播的一倍，学生认为录播可反复去观看，因网络等其他因素未完全掌握的内容可通过观看录播反复学习。

其次，排除网络稳定性因素，就直播课最重要因素的调查，学生给出了以下选择结果：授课内容（7人）、操作便捷（7人）、师生互动（5人）、生生互动（2人）、文字互动（4人）、音声互动（3人）、上课环境（3人）。通过该项调查结果可知比起教学方式，学生更在意教学内容，这点与先行研究一致。管恩京等（2020）研究表明对混合式教学效果影响最大的因素是“教学内容”，而非“教学方法”。在“教什么”和“怎么教”这两个核心教学问题上，不

能只强调引入新技术、改变教学环境等，而应该加大对教学内容的改革力度。“停课不停学”不停的正是“教学内容”，这就对任课教师备课提出了更高要求。

第三，关于线上学习环境，13人表示“家里”最佳，理由有家里干扰因素少、自由度高、更安静等。4人选择“学效教室”，认为教室更有学习氛围，不容易放松走神，且有同伴在更有竞争意识。选择“学效寝室”的1人称寝室舒适且有同学间的监督和压力，家里太舒服容易开小差。从结果可以得出学生对纯线上教学存在的环境，有传统线下教学无法实施的“家里”这样的环境进行的倾向。

第四，就在线学习平台及软件，调查对象体验了“超星学习通、钉钉、ZOOM、腾讯会议、晓黑板、在浙学”等，其中认可度最高为ZOOM（14人），据调查其所上科目中，日语课程多用ZOOM，师生操作经验更丰富，且该平台比较稳定。

据教育部统计，疫情期期间，我国103万高校教师在线开107万门课程。高校在线教学实践全覆盖、全方位，实现了“停课不停学、停课不停学”。截至5月8日，全国1454所高校开展在线教学，103万教师在线开出了107万门课程，合计1226万门次。参加在线学习的大学生共计1775万人，合计23亿人次。疫情期期间，我国在线教学规模之大、范围之广、程度之深，是世界高等教育史上前所未有的创举，也是世界范围内的首次实验，探索了在线教学的新实践，形成了在线教学的新范式。

4月底以来，国内疫情形势好转，各地高校学生陆续返校，各高校也随之开展后疫情期期间在线教学、混合式教学等。后疫情期教学应总结疫情期教学经验，取长补短。杨璘璘（2019）针对高职学生外语类课程的混合式教学进行的研究表明在混合式课程改革中，教师的作用不但没有减弱，反而显得更为重要，纠正了“互联网+教育”会取代教师的观点。教学评价越清晰，越有助于学生将教师的教学目标和内容跟转换为自己的学习目标和内容，学会为自己的学习负责。确保混合课程教学成为一种常态化的教学模式和机制。教育部5月14日最新发布的在线教育情况，复学后在线教学将从“新鲜感”走向“新常态”，但保证教学质量仍是重中之重，要求所有省市和所有学校，都要实行线上教学质量周报制度，每周进行一次评估。

展望未来，我国大学外语教育应进一步推进在线开放课程建设、开展混合式教学研究与实践、构建科学评价体系、推进中国特色大学外语教育理论建构与研究，为实现高水平国际化人才培养目标创造良好条件。如今国际交流日趋紧密，希望本研究可为我国高等教育外语类课程后疫情期教学提供参考。

参考文献：

[1]蔡磊.利用Zoom在线会议系统创新教学的实践探索——以生物教学为例[J].创新人才教育.2016(01).

[2]管恩京,张鹤方,冯超,刘文秀.混合式教学有效性的实证研究——以山东理工大学的68门多学科课程为例[J].现代教育技术.2020(03).

[3]杨璘璘.关于混合式教学推动学生外语自主学习能力提升的实证研究[J].广东开放大学学报.2020(03).