

浅谈大学英语线上线下混合模式教学中移动客户端的应用

赵倩

(山东协和学院 山东 济南 250109)

摘要: 随着信息技术在教育领域的广泛应用,语言教学与学习已步入了数字化时代。基于移动客户端的学习通软件是超星公司的在线教学平台,以海量的教学资源为依托,为教师利用网络整合教学资源搭建了很好的平台,也为学生线上线下学习提供了有效的途径。使用移动客户端进行线上线下结合教学,使学生更多的利用移动客户端进行学习,而不是沉迷游戏或网络,使智能手机或Pad真正成为学习的辅助工具,极大的优化了大学英语移动教学与学习。

关键词: 移动客户端;大学英语线上线下;移动教学

一、引言

《教育信息化“十三五”规划》鼓励教师“利用信息技术创新教学模式,推动形成新的信息化教学新常态”。2018年3月,教育部办公厅提出重点要“培养提升教师和学生的信息素养,推动大数据、虚拟现实、人工智能等新技术在教育教学中的深入应用。”由此可见,今后一段时间,充分发挥大数据、人工智能等信息技术在新时代教育中的独特优势,构建网络教学平台,使现代教育技术与大学英语课程深度整合,从而更好的指导大学英语教学,已成为我国高等外语教育的新境界、新方向。

二、基于网络的超星学习通移动学习客户端

基于移动客户端的学习通软件是超星公司的在线教学平台,拥有海量的教学资源,可以为大学英语教师及学生提供大量的电子教学资源。因此,利用移动网络平台更能吸引学生的注意力,使学生更多的利用移动客户端进行学习,而不是沉迷游戏或网络,使智能手机或平板电脑真正成为学习的辅助工具,从而优化大学英语移动教学与学习。

1. 教学个性化。基于学习通的大学英语课程是传统课堂的延伸与补充,移动教学使学生的有了更大的自主学习空间,在学习内容上也有了很大的选择性,因此,他们可以根据自己的需求选择个性化的学习资源,在线学习著名大学的一些优秀的网络课程。这些不同水平、不同特色的教学资源极大的丰富了学生的个性化学习需求。

2. 教学互动化。学习通为教师和学生提供了一个互动交流的平台。而基于移动客户端的学习,使学生与教师的交流不受时间空间的限制,有足够的机会和教师进行互动。每位教师都可以创建自己的班级,在班级内进行一系列的线上互动。教师可以提前把教学用的PPT上传到班级,学生在课前就可以进行预习,同时在班级的资料文件夹里,教师可以上传与本课程内容相关的文档,音视频资料等等。在课下,教师可以布置作业,通过学习通平台进行作业的打分,数据的统计等。这种线上线下结合的方式,让教师与学生更紧密的联系在了一起,打破了时间空间的限制,形成了良好的互动教学。

3. 学习深度化。英语的听、说、读、写、译是一个相互联系的有机整体。基于移动客户端的学习,其核心价值在于能够帮助学生与教师突破传统课堂教学壁垒,为学生提出实时的反馈意见,激发英语兴趣,提高英语各项学习能力。在平时的教学过程中,教师可以在学习通平台实时的发布讨论话题,全班的学生都可以参与讨论,发表自己的意见,其他的同学也同时可以看到,并且可以互相评论,这种同伴互动极大的促进了学生们学习外语的热情。学习者之间的互动(即同伴互动),无论是共同验证还是寻求阐释,都能促进二语学习,因为这两种活动都为学习者提供了可理解性输入。当学生在同伴互动中通过不同的方法尝试使用语言时,使用目的语进行交际就促进了学生们产出更加复杂或者准确的语言形式,使各项技能深度的融合在了一起。

4. 资源多样化。除了以上提到的网络课程资源,学习通移动学习平台还提供了大量的期刊资源。学生们可直接收藏期刊,进行阅读,以及关注该期刊的公众号平台,及时接收实时的学术前沿信息。平台上还建设了超星名师讲坛,著名教授学者专家云集,群星

璀璨,学生们在手机端就可收看收听,不受空间与时间的限制,名师讲座不再遥不可及。

三、大学英语公共课混合教学模式的设计技巧

1. 课前教学视频准备部分

老师在课前需要完成的一项重要任务便是录制教学视频,课前的教学视频是学生自主学习活动的载体。老师需要依据教学目标,结合教学内容以及学生的基础情况,录制教学视频,有的时候也可以恰当运用网上公开的优秀教育资源。老师自主录制教学视频的方法虽然较为繁琐,但是针对性更强,因此建议大学英语老师们根据学生的实际情况自己录制教学视频。为了提高录制教学视频的效率,英语教师可以做好分工合作,首先英语老师们可以采取集体备课的形式,确定好下节课的教学内容,根据教学进度选择恰当的教学内容,并且根据学生的实际情况确定教学的重难点,并且选择恰当的教学方法,由一部分老师完成教学工作,建议

同一节课分别由至少四五名老师完成难易程度不同的授课,从而方便英语基础程度不同的学生选择适合自己的教学视频。其他的老师则充当技术人员的角色,需要负责教学视频的录像、上传、剪辑以及后台的维护工作。

2. 课堂师生互动部分

在教学视频录制成功并经过编辑后上传到学校的网络学习平台,老师要求学生在课前必须完成教学视频的观看与自主学习,老师一方面可以通过后台了解观看教学视频的学生人数,另一方面可以通过课堂的小测验来了解学生对教学视频的掌握程度。通过课堂的简单测验,老师可以大致了解到学生在新课预习当中的疑难点,而后可以有针对性地设计讨论的话题。由于大学英语公共课的学习大多都是由好几个不同专业的学生共同参与的,班容量较多,因此比较适宜采用学习小组讨论这一化零为整的形式。小组讨论活动能够加强学习者之间的互动,而且小组成员之间互相交流、互相帮助的学习效率也较高。对于学生的讨论存在偏颇的地方,老师要适时地给予引导。

3. 课后测验巩固部分

课堂互动活动结束后,还需要学生自主完成一些测试题,从而巩固新知。老师可以通过大数据对该学习者的薄弱之处进行汇总,而后精心挑选具有典型性的题目。学生做完检测题后可以根据系统的评估来了解自己的进步程度,而由于测试活动是通过教学平台独立完成的,可以保护那些成绩较差学生的自尊心。老师通过后台的数据,也能够了解学生整体的掌握情况,从而方便他们进行教学内容的调整,确定下一节课的教学目标,改进教学方法等。

参考文献:

- [1]王郑菊.大学英语教学中的混合式教学模式探析[J].河南教育高教版(中),2018(2):130-133.
- [2]吴颖.“互联网+”背景下大学英语教学的现状及创新改革路径[J].教育理论与实践,2018(24):57-58.
- [3]李曼,赵睿,郭嘉铭.线上线下混合式教学模式的实践与推进思考--以北京市西城经济科学大学为例[J].北京宣武红旗业余大学学报,2017(4):38-41.