

线上线下“混合式”教学模式在大学英语翻转课堂中的应用

赵倩

(山东协和学院 山东 济南 250109)

摘要:随着大学英语教学改革的推进和实施,教师需打破传统的教学模式来满足教学改革的需求。本文通过对大学英语学情的分析,以翻转课堂及“混合式”教学模式的理论为基础,提出如何在大学英语教学中应用线上线下“混合式”教学模式,提高大学英语翻转课堂的教学效果。

关键词:线上线下;混合式教学;翻转课堂

一、翻转课堂在大学英语教学中的应用

(一) 翻转课堂在教学过程中的优势传统的英语教学更多注重于知识的传授,忽视对学生英语思维能力及全人格素质的培养,而翻转课堂在英语教学中的应用有助于教学模式的创新,将学生所学的知识转化为实际应用的能力。使学生成为学习的主体,能够充分利用碎片化时间了解所学内容,提高学习兴趣并加深理解,在课堂上能更有针对性的掌握学习内容的重难点,使学生从被动的接受者转化成为主动的构建者。教师利用网络及多媒体平台整合优质的教学资源,录制视频,通过网络平台发布给学生,使学生带着问题学习,教师在课堂上针对视频的难点内容与学生进行进一步的讨论,拓宽学生的学习思路,培养创造性思维,教师则从课堂的主导者转换为学习的辅助者,把更多的课堂时间还给学生,提高学习效率。

(二) 翻转课堂在教学过程中的问题

在实施翻转课堂的教学过程中,教师发现学生参与度低,完成质量不高,对所学内容不能展开充分的探讨,为了完成老师布置的任务而学习,学习动机低,缺乏主动探索的意识,教师不能全面监控学生的学习进度,设置的问题不符合学生的实际学习水平,对于网络资源的筛选存在着一定的局限性。翻转课堂的内在要求是利用优质资源培养学生的自主学习能力,自主探究能力,发现问题及解决问题的能力,但在实际的教学过程中,教师往往忽视了角色的转换,仍采用传统的教学模式主导课堂,不能实现真正的翻转。

二、公共英语课学情分析

就我校而言,目前采用分级教学的模式,因每个学生的英语学习状态及能力不同,采用“摸底”测试的形式,对学生的听、说、读、写能力进行评估,根据测评结果施行分级教学,满足学生个性化的学习需求,积极调动学生的学习兴趣,充分发挥因材施教的作用。授课内容综合了英文经典文学作品、文化赏析、国际要事、时事新闻等。听力素材采用微课、网络课及影视音频资料,课下以配音、日常生活情境模拟、趣配音英语学习软件等方式进行练习。在分级教学的过程中,教师需根据不同层次学生的学习能力,制定不同的授课方案及考核方式。在具体实施过程中,教师发现低层次学生的学习动机不高,基础薄弱,语法不扎实,听力及口语表达水平普遍偏低,多采用简单句或中式英语表达汉语含义。在预习环节学生更倾

向于查找孤立的单词含义,不能从整体上把握文章主旨及段落结构,忽视了文章传达的内在含义,仅仅为了完成预习任务而学习,存在“被动”学习的情况。在授课过程中,教师发现学生在课堂上表现的不自信,不积极,参与感低,自主学习能力不足,主观能动性差,课堂讨论及设计活动参与度低,对重难点知识的掌握很难做到实际应用,无法充分利用课堂时间,发表自己的观点,展开小组讨论。学生课后反思及复习效果差,无法将知识内化。

三、设计“翻转课堂”的线上线下混合式教学方法

(一) 课前设计

教师根据教学目标及要求制定授课方案,设计教学重难点,合理安排教学时间,选择优质教学资源。针对不同层次及专业的学生设计不同的知识目标、情感目标及技能目标,提前了解学生的学习情况,使教学内容模块化。教师查找相关的网络资源、图片及文本信息,录制模块化视频并上传到网络平台供学生共享,使学生能够在课前充分利用课余时间对所学内容有初步的了解并达成知识的共识。教师根据教学目标及重难点设置课前测试题,了解学生对重难点的把握情况。通过布置讨论问题及学前任务,加深学生对该问题的理解并提高学生的学习兴趣。

(二) 线上教学设计

首先,教师需根据教学大纲的要求,选取相关的文章及视频资源并上传到网络平台,组织学生注册账号、登录并加入相应班级,获取学习资源。其次,布置学生自主观看视频任务,使学生了解课文文化背景信息,熟悉课文内容,并能掌握文章重点词汇及句子,教师设置线上讨论问题,使学生在课余时间能够对文章有初步的了解。依据线上教学平台,教师随时掌握学生的学习动态,对学习进度落后的学生加强监管。鼓励学生在线上大胆提问和交流,活跃线上教学气氛。最后,及时批阅学生的作业内容并根据线上学习情况制定相关的线下教学活动安排。

(三) 线下教学设计

线下活动是“翻转课堂”实施的重点,教师在设计线下教学活动时,首先应了解学生自主学习过程中所出现的问题及困惑。合作学习是翻转课堂模式的关键组成部分,教师组织学生针对问题及难点分小组讨论并设置开放性问题来培养学生的口语表达能力及思辨能力,为学生提供更多的口语表达机会,通过小组成员的汇报,教师及时给予点评和引导。通过 PPT 展示教师将语法项目与视频内容中出现的语法现象紧密结合起来,巩固学生的语法知识,产出正确的句子。最后,教师留出适当的时间进行总结、归纳。真正做到“以教师为中心”向“以学生为中心”的模式转变,更加重视培养学生的语言运用能力和自主学习能力,体现人本主义教育观的核心。

四、总结

随着互联网技术的进一步发展,“线上”与“线下”的有机结合,学生可以通过线上平台,发展自主学习能力,教师通过习题、开放性问题、视频任务节点的设置及时掌握学生的学习动态,组织学生分小组讨论,互相交流学习成果及问题,教师给予点评及引导。把更多的课堂时间还给学生,使学生成为课堂的中心,优化学习效果,建立活跃的课堂氛围,培养学生思辨能力及自主学习能力。

参考文献:

- [1]刘伟. 线上线下大学英语混合教学的实践研究[J]. 信息与电脑, 2019(3): 237-238.
- [2]贺毅娜. 翻转课堂教学模式对大学英语教学改革带来的思考[J]. 英语广场, 2019(106): 102-103.
- [3]伍由美,刘足. 线上线下混合式教学法在高职大学英语教学中的应用[J]. 人文之友, 2019(19): 85.