

# 义务教育阶段农村师资队伍建设标准问题研究

王涛

(云南省文山州砚山县蚌峨乡中心学校 云南 文山 663111)

**摘要：**实用型人才培养大背景下，社会对高端职业技术人员的需求量越来越大，这对农村学校来说是机遇也是挑战，所以，吸纳并培养优质的乡村教师并提升其职业能力就成为了义务教育阶段农村师资队伍建设的标准所在。所以，探究义务教育阶段农村师资队伍建设标准问题并开辟一条有助于乡村教师的快速成长道路已经成为了各个农村学校的重要任务。据此，本文从思想引领、业务指导、规章学习、搭建平台几个方面进行探究，希望能为各个农村学校的管理者提供有价值的参考建议。

**关键词：**义务教育阶段；农村师资队伍；建设标准；问题；策略

义务教育阶段，农村师资力量要明显落后于城市，其师资队伍建设标准相对较低从而在筛选教师的过程中会出现很多问题，诸如教师的教育思想不成熟、教学业务不熟练、规章制度不熟悉、职业规划不清晰等等。这些问题成为阻碍师资队伍建设的因素，所以各位乡村学校管理者需结合新时代农村教育特点，抓住机遇迎接挑战，切实提升农村教师队伍的整体素质，这样才能提高师资队伍建设标准。

## 一、义务教育阶段农村师资队伍建设标准的主要问题

无论是新教师还是老教师，都会在其职业能力提升的道路上遇到很多很多的困难，对农村学校来说，缺少必要的教育辅助必然会让这些困难无限放大，成为义务教育阶段农村师资队伍建设标准的主要问题，主要包括以下四点：

第一，对新教师来说，他们初来乍到，教育思想普遍不成熟，虽然在前期培训中已接触到先进的理论知识熏陶，但学和做完全是两回事，如何去做他们并不知道。而对老教师来说，他们的教学能力没有问题，但固步自封很容易与当代教育发展脱节，短时间内无法转变自己陈旧的教育思想。

第二，对新教师来说，他们的教学业务并不熟练，无论是备课、讲课、布置作业、教育管理都只能照本宣科，难免会遇到问题。而对老教师来说，传统的教学模式和策略已无法满足当代学生的学习，而且由于和学生存在思想代沟，导致教学效率低下，学生学习兴趣不高等问题。

第三，对新教师来说，他们普遍对学校的规章制度不熟悉，或存在行为偏差造成教育问题，这或许不是乡村教师有意为之，但总是造成了不良的教育影响，需学校方面强势纠偏。而对老教师来说，经年累月形成的不良行为会阻碍其个人教学素养的提升。

第四，新教师的职业规划并不清晰，无法正确处理生活和工作之间的关系，庞大的教学压力使其易生沮丧、无助、抱怨等不良情绪和行为。而老教师容易产生怠惰心理，小部分教师甚至还躺在原来的功劳簿上坐享其成，从而严重影响其职业能力的提升。

总的来说，现阶段的农村师资队伍建设标准较低，导致新教师无法快速、全面、积极适应当代农村教育实况，而老教师因未能及时学习先进的教育教学理念、技术和方法，教育弊病越来越严重，从而导致农村教育工作更加落后于城市教育。

## 二、义务教育阶段农村师资队伍建设标准的完善策略

义务教育阶段农村师资队伍建设标准的完善需秉持“以人为本”理念，即根据师资队伍建设标准的问题对症下药，对新教师来说，应当提高准入门槛，同时进一步完善在校教育评价工作，使其时刻保持向上的积极劲头。而对老教师来说，应当发挥其教育教学优势，以经验促成长，从而拉升农村师资队伍建设标准。如下是作者的详细分析。

### (一) 科学的思想引领

新教师刚刚进入学校，各方面经验和能力都明显不足，处于熟悉教育岗位的关键时期，老教师处于教育极速变革的时代，也需要重新审视自己的教学思想和方式。所以，科学的思想引领对乡村教师的未来发展非常重要。具体来说，科学的思想引导包括两部分，

即教育理念培养，教育责任心培养。

首先，教育理念培养即让乡村教师在形成科学的教育理念，其中包括“人本教学”理念，课堂教学中始终以学生为本，立足学生的学习兴趣和感受；“生活教育”理念，融入生活之中开展教育教学活动，培养实用型人才；“创新教育”理念，时时刻刻以创新引领自己的教育教学工作，敢于推陈出新。其次，教育责任培养即让乡村教师正确看待教师这个职业，一方面，教师教书育人，是人类灵魂的工程师，功在当代立在千秋，非常伟大，而另一方面，教师也是人，也有自己的生活和理想，既然选择了教师这个职业，就要恪守教师职业道德规范，严于律己，做好本职工作。

### (二) 精细的业务指导

客观来说，新教师刚刚步入教育岗位，关于教什么、如何教两个问题还是很模糊的，所以只有进行精细的业务指导，才能保证新教师可以在最短的时间内开始正式的教育教学工作。

首先，对于新教师，学校教委会应当组织老教师组成专门的教育研究队伍，担负起指导乡村教师教学业务的工作，从备课、教学、作业批改、教育管理等诸多方面教授教育理论和实践经验，帮助乡村教师快速上手。其次，引导新教师树立“终身学习”观念，初来乍到时可以为自己的点滴成功而喜悦，但也要时刻认清自己的不足，以谦虚好学的态度自主自觉接受不同的意见和建议，从而实现自身教学水平的不断提升。

### (三) 全面的规章学习

学校的规章制度是每一位在校教职工所应遵循的基本工作准则。正所谓“无规矩不成方圆”，无论是新教师还是老教师都需要深入学习学校的规章制度，知道自己能干什么不能干什么，如何才能搞好教育工作。为此，学校要在两个方面做出努力。

一方面，要组织乡村教师全面学习学校规章制度，学习过程力求务实而精简，从正反两个方面分析好教师和坏教师是什么样的，会有什么行为，各自的工作前途如何，以事实为依据进行教育，才能让乡村教师心悦诚服。另一方面，校领导要发挥一把手的重要领导作用，带头坚持规章学习活动，为乡村教师做好榜样，在各项工作中摆正规章制度的位置，一切按规矩办事，营造积极向上的教育工作氛围。

结束语：

综上所述，根据思想引领、业务指导、规章学习、搭建平台几个方面制定相对应的教师培训策略，将有助于乡村教师全面、系统、科学的提升自己的职业能力，从而有效解决农村师资队伍建设标准问题，提高农村教育质量。当然，上述分析只是笔者的个人浅见，随着新课改的不断推进，希望各位农村学校的管理者能基于本文的分析研究继续探索乡村教师快速成长路径。文中尚存的不足之处也请各位读者朋友批评指正。

参考文献：

[1]杨兆山, 王金. 义务教育阶段农村师资队伍建设标准初探[J]. 教育理论与实践, 2008, 028(001):45-48.

[2]戴凤. 义务教育阶段农村特岗教师队伍建设问题研究[J]. 中国校外教育(基教版), 2018, 000(009):19-20.