

# 探究有效教学，构建小学语文高效课堂

杨文林

(江西省南昌市南昌二中高新校区)

**摘要：**在教育事业改革大背景下，构建语文高效课堂，已经成为小学语文教师的主要目标。教师不仅给学生传授理论知识，还要培养学生学习兴趣，提高综合能力以及树立学习信心，这是教师构建高效课堂的主要目标。本文通过小学语文有效教学的影响，提出了构建小学语文课堂的对策。

**关键词：**有效教学；小学语文；高效课堂

随着教育理念的不断更新，在小学语文的不断授课中，更多的把注意力放在提高课堂教学质量和效率上来，但并不意味一心追赶教育计划，提高教学速度，这样容易造成教学质量的低下和课堂效率得不到保证。所以，小学语文教师应该把如何构建高效课堂作为主要研究对象进行更深层次的了解。

## 一. 小学语文有效教学的影响

在小学语文课堂的教学过程中，为了达到教学目标的有效完成，教师要快速的完成教育方式的创新，提高学生在教学环境中的主体地位，让学生认识到自己在学习过程中的主体意识。另一方面，有效教学的方法在实际的课堂中的运用，进一步完善教师的教学方法。有效教学的先进理念推动了构建小学语文高效课堂的改革，是研究教育事业正确方向指引者和探究教育方法的一大动力。还有，在培养学生学习的综合能力的实现来说，有效进教学更加对教师和学生构建良好的师生关系提供了便利。有效教学的顺利进行需要教师和学生积极配合，这种教学的最终目的是培养出一个综合能力全面发展的学生，而这个目标是实现则成了语文课堂教学质量的判断标准。

## 二. 构建小学语文高效课堂的对策

1. 发挥学生的主体地位。在小学的课堂教学过程中，不管是哪一科的教学，教师都要充分发挥出良好的引领作用。在传统的语文课堂教学过程中，学生总是被控制一样统一的接受教师灌输的知识，这种“填鸭式”的教学方法，形成了学生所有的学习思路跟着教师走。但是在教育事业不断改革的情况下，在日常的课堂教学过程中要尊重学生的主体地位，充分发挥学生在学习中的主体意识，从学生思考问题的方式来探索问题。另一方面，教师还要引领学生展开自主学习，教师也要积极的更新自己的教学方法，让学生们从以前被动的学习转变为主动式的学习，激发学生学习的积极性。在学习小学语文课文，在教师讲解课文中不会的生字词时，应该让学生在阅读课文之前或者在正式讲解课文的时候主动的去查阅不会的字词。并对不熟悉字词，教师应该教会学生们如何查阅字典，将这些不熟悉的字词的拼音和解释标注出来，并在上课的时候教师和学生之间产生积极的互动，教师也要适当的进行为学生进行奖励，进一步培养出学生的自主学习能力，让学生在解决问题的过程中获得成就感，提升学生的自主探究能力。这种发挥学生的主体地位的方法是为了构建高效课堂奠定了基础。

2. 提高学生的课前预习能力。预习是学生在教师进行正式授课之前的自我学习，是学生开展自我学习的重要组成部分。预习效果的好坏也影响着对课堂学习的效果。所以，老师要注重学生课前预习的能力。但是在教师给学生布置预习任务的时候，大部分学生不

能很好的完成，预习质量得不到保证。所以教师们要着重考虑这个问题，在学生们进行预习任务的时候明确要求，积极的知道学生们开展预习项。教师也可以在学生进行预习的时候规定一些标准，要让学生们做到：多阅读课文，理解其中的大致含义，读通顺课文，读对，对本节课的要求掌握的生字词进行查阅，对课文中不理解的地方要进行备注，上课的时候提出来进行解决等。学生如果在课前预习的时候可以到达这些标准，那么教师可以在课堂教学的过程中更好的把握教学重点，顺利的进行问题解答，保证了课堂教学的质量和效率。如果学生可以长时间的进行课前预习，也可以推动学生培养独自学习的能力，提高自己的知识水平，为今后的学习奠定了坚实的基础，也为达到教学目标提供了助力。

3. 创造丰富的教学情境。学生学习的兴趣和爱好对学生十分重要的，俗话说的好，兴趣是孩子最好的老师。小学语文的教授过程中，如果学生对学习语文充满热情和积极性，将会更加积极的参与到课堂教学环境中，主动的学习和语文知识有关的资料，在平时的生活中也能培养出看到好书籍就进行阅读的好习惯，通过课后时间对语文进行主动学习，进一步提高学生学习的效率，养成学生的语文综合能力。相反的是，学生没有对语文的学习产生兴趣，那么在语文的学习上会产生懒惰性，无法养成良好的学习习惯，也更没有办法提高自己的学习水平。所以，老师要注重学生学习兴趣的培养，在具体的教学过程中教师也要探究激发学生兴趣的方法，创造丰富的教学情景可以吸引学生注意力，让学生把注意力集中到课堂教学上，加强学生对语文知识点的理解，教师也要在日常教学中注意创造丰富的教学情境，引领学生融入进来。比如《狼牙山五壮士》这篇课文的学习时，教师可以较好的为学生创造丰富的教学情境：狼牙山的高难险阻，敌人的紧追不舍，英雄跳崖时的壮烈情景。从而激发出学生对这篇课文学习的兴趣，让学生更加主动的参与学习活动，保证了教学质量和提高了课堂效率。

结束语：

总的来说，有效教学在小学语文中影响颇深，不仅培养了学生的学习能力，提高了课堂教育质量。所以老师要发挥学生的主体地位，做好课前预习，创造丰富的教学情境，为打造有效教学和构建语文高效课堂提供帮助。

参考文献：

[1]陶文义.浅谈小学语文有效教学的策略构建与运用[J].读写(教育教学刊),2019(3).

[2]蔡凌燕.小学语文有效教学策略构建与运用[J].名师在线,2019(7).