

# 浅析小学数学教学中创设有效问题情境方法

徐海斌

(安徽省凤阳经济开发区小学 233121)

**摘要:**随着问题情境教学法逐渐被人们所熟知,成为小学数学活动中的重要教学方法。小学阶段的数学学习对学生以后的数学学习具有基础性的作用,数学教师要不断寻求新的教学方法,以此来促进数学教学活动的开展。本文深入地探讨和分析了小学数学教学问题情境的创设原则,并提出了一些创设有效问题情境的方法策略。

**关键词:**小学数学;教学;有效问题情境;策略

## 1 引言

在传统观念中,人们认为高考改变命运,众多家长认为高中阶段是最重要的学习阶段,忽视小学阶段的奠基作用,这种观念具有一定的局限性。由于素质教育的提出,小学阶段的重要性逐渐显现出来,人们开始认识到好的学习习惯和思维方式是需要从小培养的。对于小学生而言,数学是一门难度较大的学科。小学数学教师要善于创设有效的问题情境,使学生学会思考数学问题,降低数学对学生的难度。

## 2 小学数学教学中创设有效问题情境的原则

### 2.1 针对性原则

由于家庭环境的影响,小学生具有个性化的特点,他们的学习习惯和思维方式有所区别,班里学生的数学水平参差不齐,不会完全相同。要想创设出更为科学有效的问题情境,教师不能缺少对各个年龄阶段小学生的观察和研究,教学语言尽量通俗易懂,使小学生都可以听懂课堂上的知识内容。同时,对于不同学习程度的学生,教师不能用同一种数学教学方式去对待,要重视“因材施教”这一教育思想。

### 2.2 趣味性原则

小学生的注意力容易分散,他们无法在同一事物上集中较长时间的注意力。面对自己不感兴趣的事物,他们不愿意去过多的接触和了解。在学习上也一样,有趣的课堂教学往往比无趣的课堂教学更能吸引他们的注意力。小学数学教师要根据学生的这个特点,制定新颖的教学方法。因此,趣味性原则是创设数学问题情境必须要遵守的重要性原则,这一选择贴合小学生的年龄特点,有利于激发小学生学习数学的自主性与自觉性。在利用问题创设情境时,教师一定要注重问题的趣味性,使问题具有设置悬念的效果,让学生对知识点保持高度的好奇心,引发学生的思考。

### 2.3 参与性原则

数学课堂不只是教师讲课的地方,也是学生学习知识的地方,一节课如果只注重教师所讲的内容,不关注学生的掌握情况,那么这节课数学课的效果将大打折扣。教师只顾着自己讲课,忽视和学生的互动情况,导致有的学生没有听懂也不敢举手问老师,学生没有真正参与到课堂活动中。因此数学教师要根据参与性原则来创设有效的问题情境,提高学生的课堂参与性。

## 3 创设有效问题情境的策略

### 3.1 将问题情境创设在实践操作中

数学不只包含公式和知识点,也包含实践操作方面的内容,这些实践操作内容往往通过例题来呈现出来,例如,低年级阶段,一些题目让学生用直尺测量线段的长度,这种数学题就属于动手操作题。小学数学教师可以把问题情境和实践操作结合起来,使学生都能够参与到课堂活动中。例如,对于“角的初步认识”这部分内容的教学,数学教师在给学生讲完简单的知识点后,可以设置这样的问题:“角的大小与角的长度有关系吗?”。对此,教师可以在黑板上画一个角,一开始时它的角度 $60^\circ$ ,两条边长都为20厘米。然后教师找一个学生,让他在黑板上把这个角的两条边长分别延长25厘米,并让其他学生观察角度是否发生了改变。这时学生便会发现,边长的长度与角的大小没有关系。

### 3.2 问题情境创设要有启发性和探究性

问题情境创设法与一般的情境教学法不同,问题情境教学法必须要有相关的问题,通过问题把数学情境创设出来。教师在创设情境时,要看问题是否能够引起学生的思考。这些问题要具有一定的深度和内涵,能够对课堂教学教学有所帮助,使学生探究问题的欲望得以增强。

例如,著名的“鸡兔同笼”问题:一个笼子里有鸡和兔子数只,共有6个头,16只脚,问鸡和兔子各有多少只。这种问题具有一定的难度,教师要加强引导,教师可以提示说:“每只鸡有2只脚,每只兔子有4只脚”。教师一步步引导学生进行分析,最终让学生自己找到问题的答案。

### 3.3 联系生活实际,降低数学难度

数学和生活息息相关,生活可以促进数学的发展,数学也可以让生活更加美好。在小学阶段,许多数学内容都与生活有一定的联系,数学教师要善于发现这种联系,利用问题创设生活化的教学情境。例如,对于“正负数”这部分内容的教学,教师可以提问学生这样的问题:小红和小丽共同参加一场数学比赛,答对一题得5分,答错一道题扣8分,不答题则不扣分,小红答对了10题,答错了3道题。小丽答对了6道题,答错了4道题,小红和小丽两人谁是获胜者?他们的成绩分别是多少,用正数或负数表示出来。对于这种比赛,学生并不陌生,教师利用这个问题创设情境,有利于学生把学到的知识应用到实际生活中。

### 3.4 问题情境融入故事和游戏

小学生大多处于儿童阶段,“游戏”和“玩具”是他们的最爱,他们比较活泼好动。教师可以利用这一特点,用故事和小游戏创设问题情境。如果教师能够把一些教学内容以游戏的方式呈现出来,那么将大大增强课堂教学效果。例如,对“元、角、分”这节课内容进行教学时,由于本节课的内容与钱有关,学生在生活中也都见过钱,教师可以在班里模拟“市场卖东西”的故事情境。教师可以把学生分成几个小组,其中一个人是“卖家”,其他几位学生是“买家”。卖东西的学生可以把橡皮、尺子、文具袋等物体卖掉,橡皮5角钱一块,尺子1块钱一把,文具袋6.5元,买东西的人则去买东西。注意在买东西时,卖家和买家都要正确计算出所找零钱的数目。这时教师可以询问学生,买东西时,我们用到的钱有哪些?它们之间的进率是多少?这种问题可以迅速地把学生带入到课堂教学中,使教学效果更加明显。

## 4 结束语

综上所述,由于传统观念的束缚,一些数学教师的教学效果并不理想,也未能使学生的学习效果更为明显。抽象性是数学本身固有的特点,有的小学生学习困难,不能很好地解决数学问题。对此,教师创新教学方式,创设有效的问题情境,让学生跟着教师的问题不断思考。为了使能够进一步感知数学,教师可以把生活案例引入课堂,使数学内容变抽象为具体,不断提高课堂质量。

### 参考文献:

- [1]林英军.浅析小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].学周刊,2020(08):41-42.
- [2]唐凯.小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].读写(教育教学刊),2020,17(02):166.