

# 悦读、阅读，论初中英语阅读教学开展策略

蔡红

(阜阳市第十五中学 236000)

**摘要:**英语阅读是学习好英语的基础，同时在英语考试中分值比重大。教师采取合适的教学方式让“阅读”成为“悦读”，才能真正激发学生学习英语的潜力，通过拓宽英语课堂的深度和宽度引导学生多样化、多层次解读阅读，不仅能帮助学生高效完成英语学习，而且还能提高英语教学质量。本文就如何开展初中英语阅读教学进行了研究，旨在为从事英语教学的教师们提供参考。

**关键词:**初中；英语阅读；教学策略

语言学习离不开阅读，学生学习也离不开阅读，阅读对学生而言，不仅是提高语言表达能力的一种体现，更是帮助学生提高综合素质的重要法宝。目前我国英语教学中，阅读是众多学生学习英语的薄弱点。而初中是学生正式学习英语的开端，如何有效提高学生阅读能力、培养阅读兴趣是英语教师应该思考的问题。因此，教师应该重视英语阅读的学习和训练，不局限于教材限制借助多样化的教学手段为学生创造有利的阅读学习条件，引导学生静下心来认真研读阅读材料，深入理解材料内容，帮助学生不断锻炼和形成阅读技能，以此提高阅读理解能力和高效英语学习兴趣。

## 一、导入有用素材，营造阅读氛围

对于母语非英语的初中生而言，其阅读行为是很容易受外界环境影响，学生学习英语的热情和阅读行为都离不开良好的阅读氛围熏陶。因此，教师很有必要在英语阅读教学前搜集一些与阅读内容相关的有趣素材，采取科学的教学手段将之巧妙地展现给学生，为学生创设一个有趣而又轻松的英语阅读学习氛围。

比如，在八年级英语第二单元“学校生活”章节的学习过程中，教师可以以学生正在经历的校园生活为题材搜集一些带有简短文字的校园图片，在教学环节中将这些图片与相关文本结合以多媒体方式呈现给学生，让学生看着这些熟悉的校园生活照，在这种有着强烈共鸣的氛围下带着学生一起进行“School life”章节的学习。“This is the curriculum for the eighth grade.”学生结合自身的校园经历以及照片与文字的引导下，对英语课文中的每段文字也就能轻松理解，对文章的内容拓展也就了自己的看法和理解，在这种氛围强烈的熏陶下，教师再带着学生进行阅读部分的学习和开展课后的练习训练就有了更高效成果收获。

## 二、恰当地再构材料，优化阅读内容

不可否认当前英语教材在编排设计过程中已经推陈出新，与学生相适应的时代内容材料增加了课本的趣味性，同时也吸引着学生学习兴趣。然而，尽管初中英语教材编撰是适合大部分初中生的，但是教师也应该考虑到不同学生生活经历的差异性和英语基础的差异性。教师是课程资源的实施者、传播者，照搬照抄教材的内容已经不符合新课改的要求。因此，教师应该根据学生之间的差异性，采取恰当的方式对教材内容进行重构和改编，尽可能地让再构的教学材料与当前学校的初中生的实际生活相吻合，让学生的英语学习变得更加真实、具体。

比如，在学习“Do it yourself”一文中时，教师结合学习内容和实际生活准备一些初中生写的相关短文，将准备的材料在“Do it yourself”课文学习结束后以PPT的方式呈现给学生看：“DIY is relying only on yourself and not on others”……在学习完课文里的内容后又读了教师准备的补充材料，既是对课文知识点的再巩固，也是更深一层地理解了课文的含义，不仅帮助学生拓展学习视野，也帮助学生从多角度思维创新。

## 三、实施有效的方式完善阅读过程

阅读不是简单的读完材料，有效的阅读是阅读设计者对阅读的各个步骤是按照层层递进、循序渐进的原则进行的，同时阅读活动

也需要设计者有条不紊的组织，这样才能保证阅读圆满进行和提高阅读质量。这就需要教师考虑学生的心理需求和认知水平，层层设计每个阅读环节和开展形式迥异的活动，真正发挥学生这一主体的潜力，让学生彼此间热情交流、师生间有效互动，让学生更好地把握文章内容，理解文章结构关系，帮助学生提升英语阅读理解能力。

比如，在学习第五单元“World animals”那一章节时，教师可以让让学生在阅读课文过程中标注自己不认识或不理解的单词或句子，通过阅读不理解句子里的关键词和其他易理解的句子大致把握课文内容。在大部分学生都阅读完课文后给学生留出15分钟的讨论时间，让学生分组合作学习共同解决彼此标注的问题。通过查资料、讨论交流的方式，学生们对课文中的复杂句子的理解也有了进一步认识。最后，教师再给学生留15分钟的时间让学生熟练通读课文并达到复述的目标。这一任务就会让学生在巨大压力下通过快速记忆重点语句和把握全文意思这一方式将课文转换为自己的语言表达出来。这种新颖有效的训练方式可以促使学生高效进行阅读行为，充分展现学生较强的理解力。教师应当不断设计、完善教学内容，对学生开展高效的阅读训练。

## 四、适当拓展练习，提升阅读效果

提升阅读理解能力靠的不仅仅是课堂上的学习，还需要课后的拓展阅读训练。在英语阅读教学时，教师在满足课堂教学内容的前提下也要针对性地给学生布置课后阅读训练作业，以便及时地巩固课堂学习效果。而且教师在课后的阅读训练中也应该给予学生正确的引导，让学生在过程中熟练掌握阅读方法和阅读技巧，帮助学生提升阅读效果。

比如在学习完第八单元的自然灾害一文后，教师为学生提供一些有关自然灾害的其他材料，要求学生在阅读完这些材料后让学生回答几个问题，包括灾害形成的原因、出现的地点、发生的时间、造成的后果等，通过问题的形式让学生完成对课后阅读的进一步练习，不仅是对所学知识的巩固，而且也训练了学生的阅读技巧。

## 五、结束语

综上所述，教师应该采取创新的教学方式、完善的教学内容引导学生拓宽学习视野，在英语阅读上狠下功夫、力求突破英语阅读教学瓶颈，让学生真正从心底里爱上阅读，使学生熟练掌握英语阅读技能，让阅读教学变得不再刻板、无趣，让英语阅读像语文阅读那样轻松欢快，提高学生的阅读能力为以后的英语写作和听力打下扎实基础，同时也为学生的英语学习做好铺垫。

## 参考文献:

- [1]王继宏.初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].英语广场,2018,(01):161-162.
- [2]徐雨晨.基于学生思维能力培养的初中英语阅读教学策略[J].英语教师,2018,18(23):77-80.

**作者简介:**姓名:蔡红 性别:女 籍贯:安徽阜阳,学历:本科,毕业于黄山学院 现有职称中教二级,研究方向:初中英语教学