

班级管理四部曲

曹任华

(江湾中学 江西婺源 333213)

摘要：作为班级组织者和领导者的班主任，不仅是学生学习活动上的领路人，更是学生思想品德建设以及个人良好行为养成的重要督促力量，其管理艺术以及教育理念对学生可谓有着非常深刻的影响。

关键词：培养；班干部；习惯教育；和谐文化建设

一. 培养和利用好班干部

一批好班干部成就一个好的班集体,其实很多班主任都深知这一点,但如何选择和培养班干部呢?这就是一项重要又艰巨的任务。

这么多年班主任经历让我感觉到最辛苦、最重要的是初一班主任。因为刚从小学进入初中,学生的生活环境与生活方式都有了很大改变,学生之间、师生之间彼此都很陌生,什么大事小事都找班主任,所以选取和培养一批优秀的班干部队伍显得十分必要,这时我一般从以下三个方面物色人选:一.调查班上有哪些同学以前有班干部管理经验且效果较好的;二.利用开学布置的大扫除的契机进行考察,看看有哪些同学做事认真,表现积极,善于合作交流的;三.征求学生自愿的原则(看看有没有毛遂自荐的),据我多年的经验,这种方式选出的班干部成功率很高,只是要注重后期的引导,当然上述情况不一定适合所有学生,若有不合适的一段时间后学生之间已经相互了解,可通过选举更换。

在班干部产生后,如何培养班干部也是一件让人头疼的事情。我认为:首先要把各班班干部的职责分工明确,建立完善的班级管理制度。其次,做好班干部的思想教育工作,让他们明确当班干部是一项很辛苦同时也是一件很有意义的工作,鼓励他们当好班干部。再次,要从日常的每一件小事去引导,激励他们把事情做细做好。记得上届学生在初一开学发书时,我叫了几位同学同时分发新书,其他几同学发完第一本后都坐回了自己的位置,唯有一位同学还在继续发放在堆在桌上的其他书本,借这个机会我及时表扬这位同学很有主见,很会思考,我们班需要这种勇于担当的精神……后来她成了我们班的班长,这一当便是三年。

二. 抓好习惯教育

“习惯形成性格,性格决定命运”。由此可见,一个人习惯多么重要,我认为班主任应重视学生的行为习惯方面的教育。此时我们应充分发挥班干部的管理作用,为了公平公正地做好这项工作,我实行每天由一名班干部和一名学生联合值日的制度,并将当天值日情况详细记录在案,班主任可利用每天的日评时间了解当天学生违纪或其他不良行为,尽量做到有问题及时处理。其实行为习惯的教育要从小处、细处做起。每一次进入教室巡查时,我一般会注意教室地面卫生和物品摆放和情况,时常也会随手捡起地面上的垃圾,用自己的行动去教育学生有时比嘴上说十遍更有效果,这会给学生造成潜移默化的影响。许多学生也会学着老师的样子,特别是值日生就会更加主动去发现和解决这些困难。有时针对班级某一“老大难”的问题,班主任可制定专项管理制度,比如农村寄宿制学校的寝室内务整理一直是班主任管理工作的一大难事,学生往往很难坚持做好,为此我要求寝室长和值日生每天评出一个做得最差,并要求利用当天课外活动时间整改,通过一段时间的纠正,内务整理很快上了一个台阶,如今很难评出做得最差的,只有做得最好的同学出现在当天的总结中。从开始的最差到现在的最好,不正说明了我们方法是正确的吗?

三. 构建和谐的关系

班主任是科任老师与学生之间的桥梁和纽带,一个健康的班集体应建立在具备和谐师生关系的基础上,班主任作为一个班级的引导者,要有顾全大局的意识,要以学生的身心健康,人格健全为首任,

要关注学生学习上的可持续发展,所以对过多占用学生课余时间的现象我很反感,这不仅影响其他学科的学习,更重要的是对学生自主学习习惯的一种伤害,久而久之,学生易产生逆反心理和厌学情绪,学习变得十分被动,这样极大地影响了学生学习的后续发展,所以班主任更应站在学生的角度,家长的角度,把每个学生都当成自己的孩子,设身处地多为学生着想,学生定会感受到你的良苦用心,师生之间也一定能和谐相处,经常会有班主任抱怨,班上的部分后进生总是调皮捣乱,批评、家访、请家长……几乎用尽所有能想到的办法都于事无补,其实这时我们若能换位思考,就不难理解为何效果不好了,因为这一类学生无论在家庭还是在学校都很难得到表扬夸奖,若我们在平时善于发现他们身上的闪光点并及时表扬,有时在他们违纪之后能多一份宽容,也许就能起到意想不到的教育效果,前两年我班有一位詹同学,该同学以前在小学一直是老师的眼中钉,经常在课堂上扰乱秩序,很多老师谈到他直摇头,他被无情地贴上“坏男孩”标签,得知他的底细后,我暗中观察他,发现他身上其实也有很多优点,比如篮球打得特别棒,体育素质很好等等,为此我经常跟他聊篮球,甚至一起打篮球,努力让他的特长得到展现和张扬,特别是经过校运会后他一举成了班上的名将,学校的名人,当他尝到成功喜悦之后,我认为找他谈不足的时间成熟了,几次谈话之后,他改变很大,凭借其良好的天赋,有一次期末考试他居然考了全班第一,虽然老师们都知道这样的好景不会长,但初中三年再也没有哪个老师看他头痛,相反很多老师都不敢相信他以前的样子,若我们对每一个孩子都能多一份耐心,多一点鼓励,也许我们的教育就能开出更艳的花朵、更甜的果实。

四. 加强班级的文化建设

班级文化是在不同社会文化、校园文化、家庭文化的浸染渗透下,对班级成员在学习和交往过程中所形成的理想信念、价值取向、生活态度、思维方式、行为方式等的集中反映。它是一个多元文化的交汇与结合部,在多种文化的交流和对话中,蕴藏着不可低估的教育作用。因此班主任在接手一个新班级时,对班级的现状要做出全面的分析,如班上学生的兴趣爱好,家庭情况,并针对性地提出班级的奋斗目标和管理的制度,另外,开展丰富多样的班级活动是班级凝聚力形成的重要形式,一般情况下,学校组织的各类竞赛活动就是一次很好的教育和熏陶,班主任要以此为契机,做好学生活动的动员、组织、指导和总结工作。学生通过一次次的活动既增加了同学之间的友谊,又会让学生对班级产生自豪感,责任感和集体荣誉感,班主任的威信也会不断提高,班级管理工作更加容易产生良性的循环。

参考文献:

[1]肖盛怀,第四章 构建班级文化是一门艺术. 班主任修炼之道【M】长江文艺出版社 2015.07

作者简介:

曹任华男江西省婺源县 汉 1979年6月

中小学一级 数学教学

江西省婺源县江湾中学