

无负生命，勿忘初心

——刍议高中历史教学中生命教育的渗透

万志春

(常熟市梅李高级中学 215500)

摘要：时代的高速发展，同时也推动着课程的改革，而在历史教育中，让学生了解历史真相只是一部分内容，更应该做的是让学生能够感悟其中的生命价值，增强生命意识，体现人文教育。在高中的历史教育中，应该增强学生对事物的感知和加强学生的价值观教育，让学生明白生命的可贵，而不是仅仅地关注学生的成绩和能力。

关键词：高中历史；生命教育；渗透

一、引言

在当今的时代背景之下，教育发展成为了重要主题，历史教育也不再局限于当前常规的教育内容，教师应该将生命教育纳入其中，扩大知识范围，让学生能够学到更多的知识，这样才更有利于提高他们的理解能力和思考能力。另外，也只有这样，才能够真正帮助学生及时地反映出学习中存在的问题，使得学生的学习效率和学习质量得到不断地提高。

二、在课堂教学中引导学生理解肉体生命

有的地方就能够影响时代的发展，有关肉体生命的内容也经常出现在历史的教育中。历史上，由于战争而牺牲的生命不计其数，而这一副惨淡的景象更是成为了教育学生珍视生命的最佳材料。由于平常的教育中，教师们忽略了生命教育的重要性，使得这些材料不能够体现出应有的价值。因此，教师们应该注重生命教育，可以通过播放影视资料和照片等方式，让学生们明白生命的弱小和可贵，在日常生活中，教师可以适当督促学生进行体育锻炼，加强对肉体生命内容的教育，使得学生明白生命存在的前提是要有肉体生命。

例如，在历史课中有一课是“秦朝中央集权制度的形成”，由于兵役和徭役等大量服役的存在，使得大多数家庭支离破碎，秦朝修建万里长城时，尽管没有吊机、推土机等现代化的工具，但依然建成了牢不可破、屹立上千年而不倒的万里长城，可以让学生们换位思考，那时百姓所经历着怎样的困难，百姓们又是怎样的去解决了问题，由于处在那个环境，随时都有可能发生未知的危险。秦朝的推翻决不是偶然，正是由于人们时时刻刻遭受着生命的危险，所以百姓们群起而攻之，使之灭亡。由此可以看出，当时百姓生活的不易，他们的存活是需要用死亡来换取。当下，处在和平时代的人们更需要去重视自己的生命，尊重和爱护生命才是对生命责任的体现。

三、在课堂教学中引导学生理解社会生命

社会生命也是生命的一部分，学生要想知道社会生命，首先要明白自己在不同的环境下处于什么样的地位和角色，然后去做好这个角色。例如，在家庭中，学生就变成了父母的子女，要想做好子女，就应该理解父母的艰辛和体谅父母，最终由教师对学生进行社会生命的教育。历史教育会让学生了解到许多历史人物，并且解说了他们的历史贡献。但是由于历史课本的局限性，使得学生不能够详细的了解这些历史，所以学生得从课外了解有关这些历史人物知识。为了让学生更好的了解社会生命，教师们需要在课前对历史人物的信息进行完善和补充，在授课时，让学生们更好地了解历史人物背景，并且学习到他们是怎样的处理好人际关系。

例如，在历史课本中有一课是“解放战争”，在红军万里长征之前，对毛泽东进行了撤职。即使这样，毛泽东依旧没有选择屈服，他迎难而上并且维持好人际关系。卧薪尝胆的故事也是如此，勾践败仗之后，勇于反思，知耻而后勇。教师授课时，为了更好地让学生理解社会生命，需要对历史人物进行环境结合，使得学生明白：

人生会遇到许多困难，当面临着巨大的压力时，应该砥砺前行，只有不断的过关斩将，才能够变得越来越坚强，更好的去解决问题，这样才使得学生对社会生命的理解更加透彻。

四、引入自然生命知识，引导学生珍爱生命

在历史教学中，自然生命教育起着重要的作用，所以教师在授课时，不仅要让学生明白大自然能够给人们带来丰富的资源，而且还要给学生灌输保护自然的观念，毕竟自然资源是有限的，不能因为个人行为而使得环境被破坏，同时要合理科学的开发资源，因此，在教学中，教师需要对学生进行正确的引导，正确合理的使用资源并将其应用在生活中，这样不仅可以保护自然，而且能够促进学生的进步和发展。

在对生命起源之谜的讲解中，教师可以对生命发展的过程进行详细的介绍，例如，将亚马逊的原始人如何有效的利用有限的资源归纳入教学素材中，以此来引起学生的思考，毕竟那时的科技并不发达，对资源的开采和利用较少，对自然的影响也较小。目前，由于时代的高速发展，科学技术也在不断的进步，使得对自然资源的开采量不断增大，对环境的影响也在增强，那么这时教师就要增加对学生的教育内容，除了让学生了解生命起源和发展，还要引导学生如何才能合理科学的利用资源，使得环境资源不会出现匮乏现象，社会能够稳定发展。

五、挖掘生命教育素材，渗透生命教育理念

和平时代对学生们有利有弊，利在于他们不需要担心生命安全的问题，弊在于他们没有得到更好的磨练，缺乏了对生命的危机感，生活环境虽好，但是不能体验到生活的艰难和对死亡的畏惧，所以现在才有了许多不珍惜生命的悲惨案例，遇到困难就放弃，不能够积极的对待生命。在历史课本中，拥有着对生命教育具有重要意义历史材料，为使得学生能够深知生命的珍贵，并且尊重和爱惜生命，教师应该积极的利用历史材料中所包含的生命教育素材，让学生认真地学习和感悟。

在进行《鸦片战争》的教学时，对于“虎门销烟”应该重点进行知识的讲解与分析，从而使得学生对该事件有着更深刻的认识与理解，如，该事件对当时的爱国人士有着极大的鼓舞，唤醒他们的爱国情怀，并且对中国在世界上的地位进行了重新评估；虎门销烟事件极大的阻碍了英国在中国的发展，并且严重的影响了英国资产阶级在中国的资源掠夺，体现出了中华民族对禁烟的决心和态度。此外，在虎门销烟这门课中，对林则徐这位领导者进行了详细的分析和介绍：他不仅销毁了鸦片，更是打消了英国在中国发展的念头，使得中国的权益得以保护，更是向世界证明了中华民族抵抗外族侵略的决心和表明销毁待鸦片的态度。林则徐始终保持着国家利益在前，个人得失在后的态度，英国军阀的出现，更是将他的英雄主义体现到极致，为了国家的利益和尊严，他不惜牺牲自我，英勇奋斗。虎门销烟事件将林则徐的人物精神体现的淋漓尽致，教师在对生命教育时，可以让学生更好的理解和感悟生命的价值。

(下转第 14 页)

(上接第 13 页)

六、加强学生思想教育，关注学生精神成长

生活中的挫折和困难，不仅使得学生选择了逃避，而且让学生对生命意识变得淡薄。当下大多数的学生遇到了挫折和困难，往往选择了逃避和放弃，并不能够面对和挑战它，最终使得学生做出了自残或者伤害别人的行为，这就需要教师对其进行正确的引导和教育。增强学生能够直面挫折的勇气，一个人的高度往往取决于这个人能够面对多大的压力，解决多大的困难。自古以来，往往一个伟大的人都能够通过自己理性的思考和保持乐观的心态去解决挫折，教师对学生进行教育时，让学生自主的去分析和学习那些优秀的历史人物，他们是如何面对和解决挫折，锻炼学生在面对困难和挫折时，能够保持一个良好的心态。

例如，教师对学生进行分析和讲解优秀的历史人物时，如，戊戌变法失败后的梁启超和谭嗣同的选择，一个选择了逃亡，一个选择了赴死。教师引导学生进行自主分析和讨论研究，他们不同的选择，又带来怎样的生命教育，并且让学生换位思考，换做是自己该如何选择，说出自己的理论依据，这样的例子可以增强学生直面挫折的勇气，培养学生进行多方面思考，不仅考虑个人方面，还有国

家方面，除此之外，还要加强对学生的生命教育，让其进一步理解了生命的意义。

七、结束语

综上所述，在当前的历史教学背景下，教师们不仅要对学生进行历史教育，还要对学生进行生命教育，除了让学生学习和掌握基本的历史知识外，还要让学生明白历史发展中蕴含的生命意义，才能在生活中面对困难时，保持积极乐观的心态。在教学中，只有不断渗透生命教育，才能不断提高学生的历史综合素质，从而真正促进历史教学的发展。

参考文献：

[1]高雪松. 反思中学“生命素养”教育——以部编人教版“守护生命”为例[J]. 教育实践与研究(B), 2018(Z1): 111 - 113.

[2]张春季. 高中历史教学中渗透生命教育的思考[J]. 基础教育研究, 2018, No.491(13):67 - 68.

[3]陈燕. 生命视域下教师幸福生态的反思与重构——基于正面教育的理念与实践[J]. 中小学德育, 2018 (8): 14 - 17.