

# 小学留守儿童语文作业设计策略研究

田鑫

(甘肃省徽县实验小学 甘肃 徽县 742300)

**摘要:** 创新设计策略是提高小学留守儿童语文课后作业层次性及新颖有效性的重要措施,也是实现语文作业复习巩固与检测预定的主要手段。本文在分析语文作业布置现状的基础上,为扩大其对提高小学生语文综合能力及语文教学质量的促进作用提出一些新建议。

**关键词:** 留守儿童;语文作业;作业设计;策略

**引言:** 传统小学留守儿童语文作业以抄写背诵名言名句或做课后练习为主,周而复始,很少改变,造成了小学生语文思维的凝固及学习激情的磨灭,因此,老师应深入分析留守儿童语文作业完成率及作业质量差的主客观原因,从作业形式、作业量及作业难度等层面来提高语文作业对小学生语文学习兴趣、学习习惯及学习效果的促进作用。

一、概括小学留守儿童语文作业存在的问题

(一) 作业量太大

部分老师认为抄写是小学生积累字词与熟记古诗词主要途径,经常会让小学生抄写 5 遍甚至 10 遍字词短语,小学生只能机械化的反复抄写,还有一些老师会在此基础上让小学生做完课后练习册上的问题或完成一张语文试卷,耗费小学生大量的时间与精力,也对提高小学生课后学习效果及锻炼小学生发散性思维能力等产生了阻碍或束缚作用。

(二) 作业形式单一

许多老师习惯让小学生反复抄写陌生字词或古诗词,做各种语文试题,作业形式传统落后,毫无新意。同时,老师对班级内所有小学生布置一模一样的作业,忽略了小学生书写速度及解题能力等的差异,降低了语文作业的针对性与多元性。

(三) 作业检查效果较差

老师很少对小学生课后作业完成情况进行检查或测试,过于重视作业的数量而忽视质量,以至于部分小学生为快速做完语文试卷而胡乱填写,造成了课后作业的低效或无效化。

二、小学留守儿童语文作业完成效果差的原因

(一) 小学生自我约束能力较弱

部分留守儿童因家庭教育的缺失及父母的陪伴,极容易形成偏执自卑、暴躁叛逆或患得患失的性格,造成了其自制能力的下降及学习目标的模糊性,喜欢玩新鲜刺激的游戏,不愿意甚至直接拒绝做语文作业,经常出现作业效率低、错误率高的情况。

(二) 家庭监管不到位

大多数小学生性格活泼,不喜欢被约束或管教,教学回家之后,因父母不再身边监督其写作业,爷爷、奶奶因过于溺爱纵容、不重视、自身文化水平较低或管教不听等原因导致小学生经常无法按时完成语文作业。

(三) 老师作业设计理念较为落后

部分老师错误的评估了课后作业对实现语文教学目标的重要性,将其当成让小学生掌握生字词和熟记古诗词的一种手段,造成了课后作业的随意性与枯燥性。

三、小学留守儿童语文作业设计策略

(一) 更新语文作业设计观

老师应加快语文作业从量到质的转变,将语文作业控制在 30 分钟之内,减少小学生语文作业负担,避免因作业太多导致小学生烦躁不安或失去准时完成作业的信心。老师应加强小学生语文课堂学习状态与效果的观察分析力度,在结合小学生语文综合素质、自主学习能力及语文课堂教学目标等基础上来设计难易度适中、趣味性较强、形式多样的课后作业,让课后作业真正成为补充语文课堂教学内容与巩固小学生语文理论知识的手段<sup>[1]</sup>。

例如,在学习部编版语文一年级下册《姓氏歌》一文时,老师在课堂上可以鼓励学生进行头脑风暴,引导小学生仔细回想自己所见过的人的姓氏或者自己所听到过的姓氏,并利用这些姓氏进行造句,尝试着将《姓氏歌》唱出来,用唱歌的方法来轻松地记住姓氏。

(二) 创新作业形式

原有小学语文作业形式以抄写、背诵、习题练习为主,每天作业类型都大致相同,因此,老师应学习借鉴其他学校或老师作业设

计经验,将读、写、演、实验等不同形式进行灵活组合,不仅提高了作业形式的灵活多样性,也满足了小学生好奇心重与自制力弱的特征,更锻炼了小学生动手操作及创新思维能力,从根本上摆脱了语文教材对课后作业的束缚,提高了小学生主动完成作业的积极性<sup>[2]</sup>。

例如,在学习部编版语文教材二年级上册《小蝌蚪找妈妈》一文时,老师可以让小学生根据课文内容简单地画出小蝌蚪找妈妈的过程图,也可以让小学生以作文的形式来对小蝌蚪找妈妈一文进行扩写和改写,这样能够让小学生充分发挥自己的想象能力和写作能力,更可以让小学生演出“小蝌蚪找妈妈”,从而在分组角色扮演的基础上加深对课文的理解。

(三) 丰富作业内容

语文属于语言类科目,是与小学生语言能力、生活实践能力等关系最为紧密的学科之一,因此,老师不能将语文与生活实践彻底分割开来,主动结合生活实践来布置作业,提高作业内容的生活实践性与丰富延伸性,引导小学生结合生活实践经验来思考和理解语文知识,利用语文知识来加深其对现实生活的认知及对人生的感悟<sup>[3]</sup>。

例如,在学习部编版五年级上册《忆读书》一文时,老师根据小学生语文考试成绩、性格爱好及学习诉求等来布置类型内容与难易度不同的作业,结合留守儿童家庭环境、学习习惯等来调整作业内容与作业量,教师可以设计字词默写、课文朗读等多个作业任务,让小学生自由选择作业任务,有效提高了作业设计的针对性与有效性。教师在布置课后作业时,可以将读书解析为两个方向,即自己阅读的课外书籍;也可以是自己的学习经历,从两个方向让小学生针对“忆读书”这一话题展开探讨,并根据自己的实际感想写出约为 400 字的小作文。

(四) 成立语文学习小组

老师在了解小学生家庭住址、家庭成员等基本信息的基础上,将家庭住址距离较近的小学生划分到同一个语文学习小组之中,小组成员应控制在 3-5 人之间,通过布置小组学习任务等方式来让成员相互配合,鼓励成员互帮互助与相互监督,既可以监督其他成员完成作业,也可以通过相互提问等方式来帮助留守儿童完成课后作业。

例如,在学习部编版语文六年级上册《草原》一文时,老师布置复述课文内容、生字词默写等多种作业任务,小组成员之间你说我听、你提问默写,督促其他成员完成作业,同时,多名小学生集中在一起写作业,也塑造了良好的学习氛围,弥补了家长监管较弱的漏洞。

**结论:** 正视传统小学留守儿童语文作业设计模式的弊端,充分认识到创新作业设计策略对深化语文素质教育改革的重要意义,通过创新作业形式、丰富作业内容及创建语文学习小组等方式来提高小学生作业完成率与准确率,为实现小学留守儿童及语文教育事业的共同发展奠定了基础。

参考文献:

[1] 邹美玲. 大爱无疆,温暖无垠——浅析小学语文课堂中如何关爱留守儿童[J]. 速读(下旬),2018,(12).

[2] 李芝兰. 农村小学留守儿童语文学习困生转化策略初探[J]. 新教育时代电子杂志(学生版),2018,(36):36.

[3] 蓝彬午. 浅析“师徒结对法”在农村留守儿童语文家庭作业上的应用[J]. 软件(教育现代化)(电子版),2019,(5):139.

本文为甘肃省教育科学“十三五”规划课题《基于留守儿童视觉的小学语文作业设计研究》课题编号:GS[2019]GHB1559,研究成果