

初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略分析

王建新

(重庆市开县陈家中学 历史教育 405402)

摘要:初中是学生学习知识最关键的一个时期,对于他们日后的发展和成长具有非常重要的作用,而历史也是一门人文性和实践性都比较强的学科,教师以学生的兴趣为出发点,组织丰富多彩的教学活动。基于此,文章从三个方面探讨了初中历史教学中学生学习兴趣的培养策略,以期能为教师教学提供了一定的参考。

关键词:初中历史;学习兴趣;培养策略

当社会在不断发展的时候,整体的教学水平也呈现出上升的趋势,如若仍旧采用过于刻板、单一的教学方法,那么最终的教学效果非常不理想,学生的历史素养也无法得到明显的提升。因此,教师将“兴趣”融入其中,然后按照当下初中生的年龄特点和成长规律,提高他们对历史这门学科的兴趣,让他们积极参与到相应的课堂活动中,这样才能得到一个比较优化的教学效果。

一、构建情境,激发初中生的兴趣

问题是学习的动力,也是开发学生探索事物的主要手段,从以往的教学现象而言,有的历史教学喜欢单一的设问,而且问题不具有创新性,学生的参与度较低。对此,教师要对其进行改变和完善,始终将学生放置在主要的位置上,以内容关键点创设情境,设计一些符合初中生认知水平的历史问题,充分简述现阶段的教学规律。而在具体实践的过程中,需要做好以下三个方面的工作:

1.角色扮演设计情境。教师采用角色扮演的形式,在模拟真实的历史情境时,引导学生主动思考,调动他们思维的积极性,就以“赤壁之战”为例,孙权、刘备联合对抗曹操,接着引出诸葛亮战群儒的历史情境,学生就此为场景展开对应的辩论活动,在进入角色后,会感受到当时历史人物的心态,对以往的社会环境有更为真实的认知,按照当时的客观条件说出自己的观点、看法,而教师则是对其进行加工、处理。

2.参观红色景区。教学活动不应只是局限于课堂内,教师组织学生参观红色景区,这些都是历史、精神文化遗存的主要场所,具有鲜明的参考价值,给予学生直观的感受感知。

3.精心设计问题。问题存在的意义是引导学生探索、思考,以八年级下册《开国大典》为例,首先是创设问题情境,组织学生提前阅读相关材料,认识到国家成立的时间、地点和人物等。接着主动挖掘教材内容,提出:“为何在开国大典要使用28响礼炮,54齐鸣又意味着什么?”让学生采用小组合作的探索形式,有的学生表示54是代表我国有54个民族;有的学生对此持否定态度,认为54是五四运动。接着有的学生提出1821年到1949年,刚好是28年,所以“54”自然也是为了纪念五四运动。借助直观的问题情境,引导学生进行常规性的推理与阐述,在互动、合作的过程中培养初中生的认知意识。

二、借助信息技术,实行趣味教学法

趣味教学法的有效应用,给中学生带来强烈的情感体验,主动投入到历史课堂中,教师利用信息技术,构建一个充满智慧的历史学习环境,通过暗示等原理帮助学生进行具体化的感知,激发他们的探索欲望。疫情背景下,各个地区都实行了延期开学政策,教师只能在智慧课堂的基础上采用网络直播的形式开展教学活动,符合教育部门提出的“停课不停学”,将网络平台作为学生主动认知、

相互交流的辅助工具,为其搭建自主探索、实践分析的互动平台。例如钉钉平台,主要是分为直播、录播的形式,教师发布相关的视频、学案任务,让学生有意识地选择资源,分析、重组、整合和总结的过程中完成相应的学习任务。接着教师根据学生的自学情况进行备课,课堂上采用师生一同探究的形式去细化各阶段的知识,最后让学生登录平台完成练习作业,智能化检测的过程中实现知识的内化和提升。以七年级下册《北宋的政治》为例,借助钉钉平台,实行空中课堂和远程教学工作,在家上课为学生提供了教师的直播公开课、精品课点拨和人文历史等多项内容,便于学生利用智能手机、电脑随时观看。相较于其他的直播软件,钉钉有适用于自己的教学程序,如视频会议和直播课堂等,学生在线提交作业,教师在线批阅,通过钉钉打卡让学生在限定的时间内完成教师布置的作业,改掉懒散的习惯。同时,通过直播的形式进行师生互动,激发学生的探讨兴趣。

三、组织丰富多彩的历史实践活动,培养初中生的创新意识

为了加强初中生的历史素养,教师将课堂内的教学活动延伸到课堂以外,培养学生的创新意识。例如社会调查,组织学生到相关的历史场所参观,如“改革开放”的相关知识点,指导学生调查和了解家乡的变化情况,或是走访企业,分析现阶段城市变化的原因,从一个整体的角度去分析改革开放所带来的成绩。其次,成语竞赛,历史上的成绩、典故非常多,组织学生采取小组合作的形式展开相应的信息搜集,接着讲述成语的来源,这种分组竞赛的活动具有一定的对抗性,所以教师在分组的时候,秉承“优”搭“差”的基本原则,保证小组成员的综合水平在平均范围内,避免影响到学生竞赛的积极性。最后,历史教学所要传授给学生的不仅是知识,还要培养他们的爱国情感,要知道,知识最终还是服务于现实的,所以教师要时刻关注当代的热点问题,组织综合性的实践活动。从最终的活动效果而言,学生在实践中对知识进行逐一内化,体会到历史活动存在的现实意义,感受到这门学科的乐趣所在。

结束语:

初中历史教学中,教师以兴趣为出发点,尤其是在课前预习阶段,对基础知识进行总结、规划和细化,强化学生的感悟能力。另外,教师在组织历史活动的时候,注重理论、实践的有机整合,突显学生的主体地位,真正培养初中生的学科素养。

参考文献:

- [1]王积军. 初中历史教学中学生学习兴趣的有效培养策略探析[J]. 速读(中旬), 2017, 000(009):71.
- [2]孙阿娟. 浅谈初中历史教学中有效培养学生学习兴趣的策略[J]. 新智慧, 2018(29):127-127.