

# 提高小学语文课堂教学有效性策略

闫亚红

(河北省保定市高阳县庞口总校)

**摘要：**语文是小学教学中的重要组成部分，是小学学习入门的基础学科，小学生的语文教学是直接影响学生一生语言能力发展的，随着社会的发展，社会竞争加剧，语言组织能力和表达能力的重要性逐渐凸显，因此，小学教学中更加重视学生语文教学的质量，重视提高学生语文综合能力素养，在教学中一度鼓励语文教学中创新教学方式，培养学生学习兴趣，提高语文教学课堂有效性，本文将对如何提高小学语文课堂教学有效性进行探讨，并提出几点行之有效的策略，以供参考。

**关键词：**小学语文；课堂教学；有效性策略

**前言：**随着新课改不断深入，教师进行教学时要重点改变自己的教学观念，由传统教学中重视学生应试考试成绩转变成为重视学生综合素养全面发展，重视学生的教学主体地位以及学生自主学习能力的培养，因此，教师必须创新教学方式，活跃教学氛围，提高学生的语文学习兴趣，同时教师也要不断学习先进的教学方法，丰富自己知识体系，提高自己教学水平，这样才能在如今信息化快速发展的今天，采取更好的教学手段提高课堂有效性，提高教学效率。

## 1 创造良好的教学氛围

在小学语文教学中，传统教学方式主要就是教师讲课，学生听记笔记，折后让学生在科协进行复习练习，练习写字，练习写作，在整节课程教学中教师和学生很少和学生之间一起有效的相互交流沟通，课堂氛围沉闷，教师对于学生具体掌握能力和掌握情况只能通过学生最终考试的成绩进行了解，这样的教学方式和课堂氛围不利于提高学生语文综合素养，因此教师必须改变自己的教学方式和习惯，在教学中创造轻松愉快的氛围，可以组建学习小组，帮助学生吸收多人的意见和想法，也可以在教学中围绕教学内容设置游戏环节，创造丰富多彩的语文教学课堂氛围，引导学生高校吸收课堂内容，比如学生在语文学习时，往往都觉得背古诗，背成语是一件十分吃力的事情，总是容易背错含义，字的顺序发生颠倒的情况，教师可以通过游戏的方式和学生一起玩成语接龙，或飞花令的游戏，增强学生语文学习的体验感，增强学生语文教学的主人公意识，这样学生在语文教学中会更积极主动的参与到语文教学中，和教师一起互动，提高教学质量和效率。

## 2 激发学生学习兴趣

在小学语文教学中，教师的教学内容以及教师的教学方式是决定使学生是否能上课认真听讲，是否愿意主动和教师一起相互配合，顺利又高质量的完成一节语文课程，提高课程有效性，为了提高学生的语文学习兴趣，教师在语文教学中多引入一些名人典故，小学生的年龄特点就是对新鲜的事情感兴趣，还喜欢听故事，教师可以利用学生的这一特性，在教学中，将于教学内容有关的故事讲给学生听，能快速吸引学生的兴趣，集中学生注意力，或者教师在课堂中使用多媒体教学，将课文中比较生涩难以理解的部分通过视频的方式讲解出来，帮助学生生动形象的理解文章中所描绘的背景和氛围比如在学习《月球之谜》一文时，科幻类题材的文章学生往往都是非常好奇的，不断想象天上的月亮是什么样子的，是否真的有嫦娥等等，这时教师可以利用多媒体播放关于月球的相关科学视频，帮助学生正面了解科学，了解月球，激发学生的探索精神。

## 3 创新教学方式

教师在授课时，一定要与时俱进，不断创新教学方式，提高教学水平，传统教学中往往都是教师采用板书的形式进行授课，在黑板上先列出学习计划，学习重点目标，然后将讲授的重点列在黑板上，这样的方式总体来说已经过时了，写板书的同时学生在下面等着，很多时后学生已经开始溜号走神了，再把学生上课注意力集中回来时相对来说比较困难的，为了不落课程进度，教师一般都会点下溜号学生的名字，再继续上课，教学质量得不到有效提高，教

师为了解决问题，必须创新教学方式，吸引学生注意力，让学生在整节课中都保持注意力高度集中，教师借用多媒体信息技术，在教学中，提前准备好上课所要使用的幻灯片，将课程中学生可能遇到的所有课文问题都列出来，图文并茂，必要时可以播放视频和音频，帮助学生更好的理解课文内容，教师在讲课时也要不断给学生正向激励，当学生理解一部分教学重点之后可以穿插一个小游戏奖励，这样学生上课中会更加积极和教师一起互动，提高课堂有效性。

## 4 选择合适的教学语言

在小学语文教学中，教师要结合学生的年龄，认知能力和理解能力，结合实际，不断变化自己的教学语言，帮助学生理解教学内容。在传统教学中，教师都是非常严肃的，使用专业术语给学生授课，以彰显自己的专业性，但是这样的教学方式对于小学生来说，尤其是低年级组的学生是非常不适用的，低年级的学生更多还是以感性来应对学习生活中的困难，学习新知识也是一样，直接教学生jqx如何使用，怎么拼读学生无法理解，因此还是建议使用慢一些的语速，像将童话一样进行授课，学生会更容易理解，但是对于中年级的学生来说，之前的教学语言和语速就不适用了，中年级已经具备一定理智处理问题的方式，觉得自己已经长大了，不可以像小时候那样幼稚，这时教师就应加快语速，授课中使用严谨的逻辑思维引导学生思考问题，解决问题，对于高年级的学生来说，教学中普遍已经是采取理智的看法思考问题，因此教师要像和朋友对话一样和学生授课，尊重学生的上课感受。

## 5 建立良好的师生关系

在教学中，教师要重视学生的教学主体地位，重视学生自主学习能力，在小学教学中，学生学习就像一张白纸，没有任何生活经验和生活阅历，都是通过教师讲授的内容增强对世界的看法，学生已经弱化了课堂主人翁的角色，这时教师要发挥引路人的作用，将具体的学习方式和学习习惯传授给学生，不断强化和学生之间的沟通，帮助学生解决学习中遇到的困难，建立良好的师生关系，这样才能促进提高课堂有效性，保障教学质量，促进学生全面提高语文综合素养。

**总结：**综上所述，在小学语文教学中，教师要创造轻松愉快的氛围，增强学生语文教学的主人公意识，引导学生更积极主动的参与到语文教学中，和教师一起互动，不断创新教学方式，提高教学水平，激发学生语文学习兴趣，要结合学生认知能力和理解能力，调整变化教学语言，帮助学生理解教学内容，加强和学生之间的沟通，建立良好的师生关系，提高课堂教学的有效性，帮助学生夯实语文基础，全面提高语文综合素养。

## 参考文献：

- [1]黄玮娜. 提高小学语文课堂教学有效性策略[J]. 学周刊, 2019(06):45-46.
- [2]高海妹. 提高小学语文课堂教学有效性策略探究[J]. 才智, 2018(09):77.