

小学语文课堂评价语的现状调查及策略研究

李凤芹

(江苏省徐州市铜山区杨西小学 江苏 徐州 221100)

摘要：在当前我国教育改革的大趋势下，我国小学的基础教育得到了越来越多的关注点，其中，小学语文课堂评价方式和学生的成长和发展息息相关，但是就目前小学语文的教学现状来看，课堂评价语的使用还存在着很大的问题，不仅影响着学生对于语文学科的学习兴趣，对于教师的教学质量和教学效率有着非常重要的影响，本文就小学语文课堂中的评价语使用情况进行进一步的分析，并且通过相应的策略和措施为小学语文课堂的课堂评价语不够完善等问题进行了合理化的探讨。

关键词：小学语文课堂评价语；现状调查；策略分析

一、小学语文课堂评价语存在的相应问题

(一)教师缺乏规范评价语的意识

在小学语文的课堂教学中，往往存在着不重视教学反思的问题，教师往往也对课后的反思和评价不够重视，并且教师在进行教学评价的过程中，很重视标准答案，往往以一个标准来对于学生的评价进行分析，如果学生的答案和教师的答案有一定的差异，往往就采取引导学生向标准答案靠拢的方式，在很大程度上限制了学生的思考和反思能力，并且教师在课后总结自己的评价用语的同时，也不会进一步反思自己的问题，这样会导致教学任务的失败，学生对于语文课堂的兴趣也会减少[1]。

(二)教师的评价语过多，学生的评价语过少

在小学语文的课堂中，对于学生的答案进行相应的评价，往往是教师对于学生的答案进行评价，教师也不会采取其他同学对于答案进行评价，这样教学评价语代表的仅仅是教师个人的想法，广大的学生却没有在教学评价语方面得到发言的机会，这样的教学方式也和传统的教师占据课堂的主导的观念有很大的关系，避免教师一言堂的传统观念，是其中非常重要的一部分。

(三)课堂评价的对象差异很大

部分小学教师在进行课堂评价的过程中，对于学生中不同的评价对象使用的评价语言也是截然不同的。并且在教学的整体过程中，对于每一个学生教师使用的评价语过多，对于整个课堂的评价较少，这也严重影响了课堂评价的质量，因此，教师在进行课堂评价的同时应该进一步注意课堂评价语的使用，针对不同的学生进行不同的调整，让学生在最短的时间内明确自己的不足所在，在授课过程中进行区分和教学，这样才能更好的提高课堂评价语的使用质量。

二、小学语文课堂评价语改善的相应策略

(一)构建更加多元化的课堂评价语言

小学语文的课堂评价语中还存在着很多的问题，想要进一步扩展多方面的信息，进一步完善课堂评价语，关键还是在于进一步构建合理化的课堂评价语体系，要进一步做到教师评价和学生评价的多元化，让教师的评价语和学生的评价语有机结合起来[2]，让学生大胆发表自己的看法和见解，从而在多个层面上推进小学语文课堂评价语合理体系的构建，提高评价的质量，这就要求教师应该将学生视为课堂的主要部分，也是学习的主体，要针对每一个学生的不同特点和不同现状进行合理化的评价，主要的原因就是学生对于教师的评价是十分看重的，直接影响着学生对于小学语文的学习兴趣，需要注意的是教师在评价的过程中，不能给学生贴任何的标签，不能带着有色眼镜看学生，秉承公正的态度看待每一个学生，只有

做到这样，教师才能在评价的过程中进一步获得学生的认可和尊重，让学生在语文学习中获得更多的兴趣和乐趣，提高语文课堂的教学效果。

(二)教师要提高评价语规范化的意识

众所周知，教师的一言一行都对学生有着非常大的影响，学生的一举一动都是存在着向师性的，并且教师的努力和对于学生的期望对于学生本身的发展具有着潜移默化的影响，学生也往往通过自身的努力争取达到教师的期望值，心理学上将这种现象称之为“皮格马利翁效应”，维果斯基将学生能够努力达到教师期望值的发展称之为“最近发展区”[3]，因此在这种情况下，教师才应该在给学生评价的过程中提高自己的认识，不能仅仅将教学评价看做一个普通的教学环节，更加涉及和学生之间的交往和交流，起到不可替代的作用，这种情况下教师应该提高自己的认识，争取用更加适当的语言和方式去评价学生在课堂中的表现，这样教师才能够更好的掌控课堂。

(三)提高评价的表达力

教师在教学评价的过程中，除了提高教学评价语言的建构，还应该采用多样化的手段丰富自身评价的语言，要争取在评价语言使用过程中达到艺术的水平，其中幽默化的评价语言是最为主要的，也是能为学生广泛接受的，幽默化的评价语言，能够进一步的吸引学生的注意力，让师生之间的关系更加和谐，让课堂的语文学习环境更加的轻松其中幽默感是很重要的；其次就是语言要具有创新意识，教师在实际的课堂中，如果想要学生更好的接受，就一定要丰富自己的评价语言，用更加合理的语言和方式让学生更好的接受其中的评价方式。

三、结束语

目前我国的新课程改革正在如火如荼的进行，对于我国基础教育发展缺失的相应情况，使得重视基础教育成为其中的主要潮流，并且同时教学评价的根本目的就是促进学生的学习，因此教师应该采取丰富多样的措施来完善相应评价水平的构建，学生才能够在学习中得到相应的好处，这样才更有助于学生的语文学习，让学生有更大的兴趣完成小学语文的相应学习。

参考文献：

- [1]张小琴.有序评价法应用于小学语文课程教学中的作用分析[J].中小学文化课程分析,2016,(31)
- [2]唐玉玲.重视课堂评价提升教学质量.中国科教创新导刊,2015(3)
- [3]许福平.浅谈小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J].现代阅读(教育版),2015(9).