

# 幼儿教育中幼儿自信心的培养策略分析

谭波

(中南大学铁道幼儿园)

**摘要:** 学前阶段是幼儿自信心和独立性得到发展的重要时期,幼儿教育在幼儿自信心的培养中起到重要的作用。自信心是幼儿健康成长的重要因素,是他们人生的起点,也是孩子社会性发展中的重要因素。在幼儿教育中,教师应关注不同家庭生活背景的幼儿,及时发现幼儿出现的问题,掌握幼儿性格特点,通过有效方式培养幼儿自信,促进孩子身心健康全面发展。文章从创设情境、鼓励评价、灵活调整期望值等方面提出了幼儿教育中幼儿自信心的培养策略。

**关键词:** 幼儿教育;幼儿自信心;培养策略

受年龄特征、生活环境以及教育等不同因素的影响,幼儿缺乏自信的原因也多种多样,比较典型的是家长过度包办,幼儿缺乏表现的机会,独立性不强,面对困难和挫折时容易退缩;对孩子教育过于严厉,不尊重幼儿,经常苛责,久而久之导致幼儿产生自卑感;孩子成长中经常被否定、被随意批评、被经常横向比较等。幼儿阶段是培养孩子自信的重要时期,对他们身心健康成长有着重要的作用,因此教师和家长都必须重视幼儿自信心的培养。

## 一、用爱创设利于幼儿自信心发展的环境

学前阶段的孩子都有着比较敏感的心理,虽然他们的阅历不高经验不足,但是他们渴望被关爱、被认同,渴望平等。因此在幼儿教育中,教师需要对幼儿倾注爱心、耐心、信心,照顾他们的方方面面,通过正能量的引导帮助幼儿健康发展,让幼儿感受到平等的师生、伙伴关系,在宽松、自由、平等且充满爱的环境中快乐的成长[1]。在与幼儿的交流中,可以蹲下身子与他们进行交流,主动向幼儿传递关怀和温暖,立足与幼儿的视角进行交流、沟通和游戏活动,让幼儿在这样的环境中感受到自己被重视、被需要,进而形成积极向上的、乐观的情绪,使幼儿的自信心逐步形成。例如一些比较内向、害羞的孩子,在集体活动中的表现为不爱回答问题,不主动参与活动。针对这样的情况,教师需要通过加强对孩子的关注,在活动中找准与孩子交流的契机,让孩子感受到被老师的欣赏和信任,逐步提高孩子的勇气和自信。

## 二、结合幼儿特点灵活调整期望值

家庭教育与幼儿园教育对孩子的成长有着重要的影响。家长对幼儿的期望是他们心中的幼儿成长模式,并一直渗透在幼儿的成长过程当中。教师对幼儿的期望,只是对幼儿行为结果的一种预测性认识。而不同性质的期望会不自觉的有相应的态度和方式,这些都会对幼儿自信心的培养造成影响<sup>[2]</sup>。通常幼儿成功率与他们的自信心之间存在着正比关系,也就是说幼儿具有较高的成功率,那么期望值也会随之提升,孩子们对自己的自信也更强,反之自信心则会降低。而教师与家长在幼儿教育中的定位不同,因此对幼儿的教育期望关注点也存在差别,因此教师需要联合家长一起,立足于幼儿未来的健康发展,对家长做出正确的引导,并灵活调整期望值。比如在幼儿自信心的培养上,幼儿阶段由于个体经验和阅历不足,在日常活动或学习中,总会碰到各种各样的困难和挫折。针对这个情况,教师需要深入了解幼儿的实际情况,并在这个基础上为他们制定科学的教育计划,通过循序渐进的教育方式,逐步提升幼儿的自信心。教师需要在日常教育中多观察孩子们的表现,当他们达到期望之后,应结合幼儿特点去调整计划,避免幼儿出现太多的失败率,慢慢的提高幼儿的自信心。

## 三、给予幼儿鼓励、肯定行的评价

教师要利用鼓励帮助幼儿树立自信,在日常生活中善于发现幼儿的闪光点,并努力调动孩子的潜能,通过赏识教育让幼儿感到‘我能行’。有自信的孩子才不会轻言放弃,才会有较强的抗挫能力,才会积极争取。因此在幼儿教育中,教师需要及时发现孩子们的亮点,并给予鼓励,让幼儿在被鼓励的过程中获得自我满足和成功的

情感体验,进而充满自信。同时教师还需要发挥出榜样的作用。比如幼儿不自信,但是特别爱帮助别人,教师可以召集班级内的小朋友向他学习,然后对他表扬和鼓励,让其体验到帮助别人受到表扬的快乐。孩子会在老师的鼓励中,变的更加自信。

另外教师还需要信任孩子,给予他们适时的帮助和支持,肯定他们的成功表扬他们的努力,让幼儿在教师的鼓励中勇敢表现,在爱与信任中去克服困难,进而取得最终的成功,利用成功的体验树立自信心。在日常教育中,教师一定不要吝惜赏识语言,结合幼儿实际活动,对他们说‘你真棒’‘老师相信你’‘你绝对可以’。幼儿的潜力被激发出来,更形成更积极的心态,进而树立自信心,在生活中的表现也会越来越好。教师要尽量避免对幼儿的直接批评和否定,即使他们表现的不好,也需要用技巧让他们认识到自己的错误。

## 四、为幼儿提供感受成功的机会

成功能够激发一个人的自信,并不是说成功才有自信,而是能够激发出自信,是培养幼儿自信心的一个因素。幼儿阶段是个体各种能力培养和发展的时期,培养幼儿的自信心就需要在日常教育中,为幼儿提供更多的感受成功的机会,增加幼儿的情感体验,使其感受到努力之后被肯定的成就感和愉悦感,进而构建出科学的认知标准,逐步培养幼儿的自信心<sup>[3]</sup>。教师要为幼儿提供获得成功的平台,不同幼儿有着不同的兴趣爱好,有的画画好、有的唱歌好、有的动手能力强、有的思维水平高等等,教师需要在全面了解幼儿实际情况的同时,设置利于幼儿发展的游戏活动,鼓励他们积极参与活动当中,并给予适当的指导,鼓励他们大胆表现,在活动中感受到成功的喜悦,在活动后得到肯定和表扬,不断提高幼儿自信。比如在课余时间开展唱歌比赛、讲故事大赛、动手制作等等,让幼儿充分展示自我,提高他们的自信心;为个别幼儿提供独立完成的机会,比如摆放餐具、组织游戏活动等等,当他们在完成任务的过程中碰到问题时,与他们共同讨论,听取他们的意见,尊重他们的想法,让他们相信自己的力量。让幼儿在日常活动中经常体会到成功,他们才会不断的相信自己,进而提高自己的自信心。

**总结:** 幼儿自信心的树立对其未来成长有着重要的影响,有着较强的自信才能具备积极向上的人生态度,才能勇敢展现自己和表达自己,使生活和学习都充满活力。因此在幼儿教育中,教师应注重幼儿自信心的培养,分析幼儿性格特点,用实际行动给予幼儿关爱、尊重、帮助和肯定,帮助他们树立自信,促进幼儿身心健康健康发展。

## 参考文献:

- [1]董华芳. 如何在幼儿教育中激发和培养幼儿的自信[A]. 教师教育论坛(第七辑)[C].:2019:4.
- [2]丁燕. 幼儿自信心的培养策略探研[J]. 成才之路,2018(23):93.
- [3]徐龄. 幼儿自信心的培养途径研究[J]. 汉字文化,2019(06):144+150.