

2至3岁婴幼儿早期阅读在幼儿园的实践研究

张芳 万锦玉

(嘉峪关市第六幼儿园 甘肃 嘉峪关 735100)

摘要:早在1982年联合国教科文组织就向全世界发出“走向阅读社会”的召唤,使早期阅读成为发达国家早期教育的焦点。2008年,我园以园中园的形式创建了“亲亲宝贝”早教中心,面向1-3岁婴幼儿提供早教服务。为我们长期开展2至3岁婴幼儿早期阅读提供了研究对象、研究师资、研究环境等准备。通过理论指导、环境创设、家园共育、策略实践等几方面入手,培养2至3岁婴幼儿阅读兴趣、习惯、能力,丰富教师的早期阅读指导经验。

关键词:2至3岁;早期阅读培养习惯;丰富经验

早期阅读是指在幼儿阶段,以图画读物为主附加文字作品的阅读材料,从幼儿兴趣入手,在看、听、说的阅读过程中,萌发幼儿热爱图书的情感,引起幼儿阅读识字的愿望,养成幼儿良好的阅读习惯,丰富幼儿的阅读经验,提高幼儿观察、想象、思维、表达的能力,为幼儿入学正式学习书面语言作准备的一种寓教于乐的语言活动。

一、国内外重要研究成果为开展早期阅读提供理论支撑

著名阅读专家古德曼先生认为,阅读是思想和语言相互作用的过程。婴幼儿正处于语言发展的关键期;近年来许多相关研究也显示2至3岁是培养孩子阅读习惯发展的关键阶段。文字将与孩子的思维能力相互串联并在生活中发生作用。他们从开始认识符号、声音、图书内容与意义的关联性,学习如何看书,如何学习新知识,学习理解书中图与文字的表现意义,也尝试用自己所学的文字语言解释所见所闻的周围世界的一切,学会在自己的图画言语行动中朝着人们期望的方向发展。这些为我们在幼儿园开展2-3岁早期阅读的实践研究提供了理论依据。

二、丰富的阅读环境为早期阅读提供物质保障

美国语言学家乔姆斯基认为,环境可以产生激发效应和塑造反应,营造一个相适应的环境对幼儿兴趣的产生至关重要。

因此,我们重点探究如何创设有利于2至3岁婴幼儿快乐阅读的阅读环境,探究如何构建2至3岁婴幼儿快乐阅读的有效阅读模式。上千册图书、自制图书充实在图书室、读书角中,让幼儿有书可读;把活动室光线充足的地方,用矮柜隔开,铺上地垫,放几个靠垫,作为阅读区,让幼儿随时阅读;选择画面生动、色彩鲜艳,语言简单、准确,内容短小、有趣、贴近婴幼儿生活且不易撕破的图书充实阅读区,满足不同水平的幼儿阅读的需要,让幼儿有兴趣阅读;有效利用走廊空间,用吊饰制作森林故事、春天故事、太空故事、海洋故事屋等,孩子们在形象、温暖、宽松、愉快的环境中,随时可以走走看看讲讲,让幼儿拓宽阅读。

三、家园共育为早期阅读奠定了坚实基础

幼儿的早期阅读是一门学问,家长教师只有树立健康有效的儿童阅读能力培养的理念,掌握儿童阅读能力培养的技巧才能将孩子引入知识的殿堂,让孩子享受阅读的快乐。

因此,我们主动营造自主阅读、和谐共读的氛围,家园共同以培育会阅读、会思考、具有自主学习的良好习惯为目的,为幼儿可持续学习、发展奠定坚实基础为目标。口袋书、三字书成了2-3岁婴幼儿语言教学重要的教材,结合节日、离园活动、亲子活动、家长开放日、育儿沙龙等,亲子阅读也提倡并开展起来。分享阅读法:使用“分享阅读”的先进方法,增加儿童趣味性和刺激性的生活体验,以加速提高其阅读能力,帮助儿童从依赖阅读走向独立阅读;让家长和孩子一起读书成为一种生活方式,使之深入到每一个家庭和每一个角落。

四、策略实践促进了2至3岁幼儿阅读能力的提高

幼儿的身心发展特点和认知规律已经决定了早期阅读的材料、早期阅读的方式等呈现出阅读目标启发性、阅读内容直观性、阅读方式综合性的主要特点。对促进幼儿的思维、想象、语言、个性、习惯等能力发展具有重要价值。因此我们从培养阅读习惯、开展亲子阅读、区域阅读、社会阅读等几个方面确立了以研究促进幼儿能力的目标。

培养阅读习惯。阅读常规的好坏是早期阅读的先决条件,好的阅读习惯会使幼儿终身受益,因而是个不容忽视的问题。我们从正确地取书、翻书、看书、放书开始,逐步引导幼儿养成并正确的坐姿,能按顺序专心地阅读,能够按照欣赏读、跟读、朗读的常规要求进行阅读,并且坚持一贯地抓,经常的提醒,持之以恒。

开展亲子阅读。亲子阅读是培养幼儿良好阅读兴趣、习惯及能力的有力支持,是亲密亲子关系的催化剂,更是开发幼儿早期阅读水平的重要手段。我们通过家园联系栏、自主活动、个别交流等不同方式,开展“每月好书推荐”、“亲子阅读指导讲座”、“亲子阅读交流”、“周末阅读指南”等活动,不定期地向家长介绍宣传亲子阅读观和适宜适龄幼儿要阅读的书目,从而较好开展幼儿阅读的范围和内容,实现家园共读的目标。

开展区域自主阅读。自主性区域活动是幼儿园普遍采用的一种教育活动形式。我园以此为切入点,根据早期阅读教育的需要,有计划、有针对性地设计了“看图讲述区”“阅读游戏区”“情景表演区”“天气播报台”等等一系列自主性活动区域,为幼儿自由选择,自主探索、自主创造提供机会和条件,创设“会说、喜欢说、想说、敢说、有机会说”的语言环境。并通过有效的观察指导,使幼儿产生阅读的兴趣,使他们的阅读能力在自身的水平上获得进一步提高。

丰富阅读形式。每学期举办2至3岁“故事大王比赛”、“看图讲述”“心情预报”等系列活动,以活动促阅读,以阅读促活动,增强幼儿阅读和表达的兴趣。参观小学图书馆,美食街、生态旅游景区、长城博物馆、城市博物馆、嘉峪关城楼。进一步引导幼儿通过自己的双脚、眼睛、嘴巴、头脑、观察了解社会、认识社会。提高了幼儿的认读水平,陶冶了情操。

五、2至3岁婴幼儿早期阅读实践研究的思考

通过开展2至3岁婴幼儿早期阅读的实践研究,教师在理论指导实践的教科研能力上有了较大提升,基本掌握了一套成熟的2至3岁幼儿阅读行为发展特点方面的经验;幼儿的阅读兴趣、阅读习惯、阅读能力得到了大大提高,阅读兴趣变被动为主动,认知方面敢于质疑答疑;家长的态度和行动发生了根本变化。

家长懂得了购买适宜孩子的书籍、陪伴孩子一起阅读的意义。但是在婴幼儿早期阅读教学指导的延展、教师理论素养和研究能力的提高、针对个体差异个性化指导策略、家庭对婴幼儿的阅读指导观念和体系的持久建立等方面还需要进一步研究和思考。