

疫情背景下农村教师培养幼儿行为习惯教育行为研究

周倩

(安庆师范大学 马鞍山市当涂县藏汉中心幼儿园 243100)

摘要: 近期爆发的新冠肺炎疫情牵动着国人的心,在疫情防控工作中个人的生活卫生习惯和安全保健常识尤为重要。幼儿正处于行为习惯养成的关键期,良好的行为习惯养成离不开家庭和幼儿园的引导和教育,农村幼儿多为留守儿童,为了帮助农村幼儿养成良好的行为习惯,本文就疫情背景下农村教师培养幼儿行为习惯教育行为展开研究。农村幼儿教师应该以幼儿为中心,从农村幼儿发展现状和疫情背景所需出发,从“身心健康、科学认识、社会情感”等方面开展线上及线下形式多样的游戏和活动,在一日生活的各个环节进行养成教育。

关键词: 疫情背景;农村幼儿;习惯教育行为

一、相关背景及概念

年初爆发的新冠肺炎疫情让人猝不及防,许多人没有做好相应应对措施。广大农村因医疗资源缺乏,父母长期在外防护不周,农村幼儿面临更高的生存风险。自身行为习惯方面往往存在比较大的问题,在这个特殊的疫情时期就更需要农村幼儿教师对于幼儿的行为习惯进行教育。

习惯作为一种自动化的行为与思维方式,是经过一段时间慢慢形成,跟后天环境有很大关联。对个体而言,它具有积极与消极两个方面的影响,可以助力或者阻碍人的发展。因此,个人应该正确认识自身行为,对自己提出高要求,促进养成良好行为习惯。学前教育时期可以将个体在婴儿阶段养成的生活习惯与礼貌习惯巩固下去,还可以逐渐养成学习与遵守规则的习惯。这一时期幼儿行为习惯的养成将影响幼儿一生。

3-6岁幼儿正处于良好行为习惯养成的关键期。幼儿可塑性强、模仿性强、从众性强,但是他们自控能力比较差,不善于分辨对错,幼儿行为习惯养成具有宜早性、渐进性、反复性等规律,需要成人的教育和引导。父母是幼儿的第一任老师,家长的行为会潜移默化的对孩子产生影响,因此每个孩子都带着一个家庭的印记。除了家庭之外,幼儿园是幼儿所在时间最长的场所,是幼儿行为习惯养成中至关重要的环节。教师应该在一日生活中贯穿行为习惯教育,使其为幼儿终身发展助益。社会环境是幼儿行为习惯养成教育的有益补充,应该发挥其与家庭教育、幼儿园教育的合力,共同助力幼儿发展,使幼儿可以在生活的方方面面都可以促进良好习惯的发展。

二、农村学前儿童行为习惯中存在的问题

农村幼儿父母迫于经济压力,多选择外出打工,因此留守儿童居多。他们平时学习生活中缺少父母陪伴,多为隔代抚养,跟随祖辈长大。但是随着时代变迁,一些长辈的观念在一定程度上显得有些落后,在日常教育中忽视了对农村幼儿行为习惯的教育。这种教育的缺失,导致在平时生活之中,农村幼儿不知道什么是病毒、什么是细菌。由于缺乏正确的引导,学生对病毒的防范意识比较淡薄。例如,有时候家里长辈会将掉在桌上的食物捡起来吃,幼儿看见也会认为这样的食物可以吃,于是幼儿也会在无人注意时将地上很脏的食物捡起来吃,并不认为不卫生;家中长辈没有养成经常洗手的习惯,导致幼儿在地上或者其他地方玩得很脏,但因没有勤洗手的习惯,很多时候也用脏手拿东西吃;农村人大都认为农村空气质量比城市好,没有习惯戴口罩,导致幼儿也不习惯戴口罩,会给病毒有可乘之机。

三、幼儿园教师教育的重要性和必要性

1. 在游戏和活动过程中对幼儿进行教育

幼儿教师应将疫情知识、防疫措施以及其中蕴含的生活教育、生命教育、生态教育元素贯穿于活动和游戏之中。例如,幼儿美术活动开展中,教师可以首先向幼儿介绍新冠病毒的基本情况,然后通过短片让幼儿观察病毒形态,引导幼儿掌握一定防疫常识,养成勤洗手、戴口罩等良好的行为习惯。幼儿在玩中学,学中玩,在愉

悦的氛围中了解并掌握了许多生活卫生常识,拥有一定的自理能力,知道必要的安全保健知识,学会保护自己。

2. 幼儿反育家长,强化家园共育

通过对幼儿行为习惯的教育,也可以约束家中长辈作出相应改善。农村很多长辈不肯听子女的话,但是却对孙子孙女的话十分在意。对幼儿进行行为习惯的培养,在一定程度上也是对于家长以及长辈们的教育。在教会幼儿之前,幼儿教师也会提前学习相关的知识。这样就形成一个良性循环,让农村所有人都重视自己的行为习惯,养成良好行为习惯,让病毒没有可乘之机。

四、疫情背景下农村教师对于培养幼儿行为习惯的教育行为

(一) 以幼儿为中心,线上线下全覆盖,开展幼儿所需要的活动

根据疫情的特殊形势,农村幼儿园可根据家长意愿实行按需弹性入园。本学期开学后,有的孩子正常入园,有的孩子选择来园半天,有的孩子选择暂缓入园,也有部分孩子选择居家学习,本学期不入园。针对不同需求的幼儿,老师应采取个别化的家园对接方式,根据家长们的意愿给与最大限度的尊重和支持。对已经来园的幼儿实施以游戏为主的主题教育,开展疫情相关知识与防控措施的教育,使幼儿能够保护好自己,养成良好行为习惯;对于暂缓入园或本学期不入园的幼儿,仍然采用线上推文的方式,每日一篇推文,培养幼儿好习惯;动静结合,游戏内容全;直观易懂,动手操作方便,帮助幼儿缓解对疫情的恐慌,舒缓他们在家的无聊,促进幼儿逐步养成卫生、自我防护、居家锻炼、劳动等能力和良好习惯,实现家园同步教育,满足居家学习的需要。

(二) 从“身心健康、科学认识、社会情感”等方面组织幼儿教育活动

第一,从身心健康方面来看,农村幼儿教师应该在新型冠状病毒疫情泛滥之际,开展相关活动进行幼儿生活教育并加强幼儿心理健康教育,使幼儿保持乐观情绪;新型冠状病毒在56的条件下加热30分钟左右就能将其全部杀死,日常生活中,只有勤洗手、戴口罩,才能有效地避免受到新型冠状病毒的侵害,因此农村幼儿教师应该教育幼儿如何利用七部健康洗手法正确的洗手,如何规范的戴口罩,这样才能做好相关的预防工作,养成良好的生活卫生习惯;鼓励幼儿在家也要积极锻炼、健康饮食、增强体质,提升自我服务、自我管理的能力,养成良好生活习惯与卫生习惯,保证自身的安全。

第二,从科学认知方面来看,农村幼儿教师应该在新型冠状病毒疫情泛滥之际开展相应课程进行生态教育。此次新型冠状病毒疫情的泛滥与人们的行为也有着密不可分的关联,在一定的程度上起源于人类不遵守自然的规章、偷食野味而造成的。因此,教师可以通过新冠专题教育内容向幼儿介绍病毒与人类的关系,倡导幼儿环境保护、关爱动物、尊重自然,从而让幼儿从小养成敬畏自然、热爱自然的良好道德行为习惯。

第三,从社会情感方面来看,在新型冠状病毒疫情泛滥之际,农村幼儿园应当开展相应课程对幼儿进行生命教育。农村的幼儿园教

(下转第62页)

(上接第 39 页)

师应当给幼儿们树立正确生命观,让幼儿知道生命来之不易、学会珍惜生命,也要让幼儿们知道,在新型冠状病毒面前生命是很脆弱的,所以在特殊时期更应好好保护自己,保护家人,学会关心家人、尊重他人、帮助他人、爱护自己、尊重生命。通过给农村幼儿进行生命教育,使他们明白生命的意义,在日常的生活中规范自身行为,远离病毒,养成良好的行为习惯。

(三) 在一日生活的各个环节进行养成教育

农村幼儿教师应该注重在幼儿一日生活常规中加强幼儿行为习惯的养成教育。尤其是疫情背景下,教师应该根据常规要求及幼儿身心发展特点,引导幼儿养成讲卫生的好习惯,并将其渗透于幼儿一日生活的各个环节,如幼儿在园期间的每日餐点、洗手习惯等,教师都应该提前提醒,并在过程中予以指导,发现问题及时纠正。

(四) 运用恰当的教育方法

习惯的养成并非一朝一夕,农村幼儿教师应该通过疫情使幼儿认识到良好行为习惯的重要性;通过亲自示范对幼儿树立良好的榜

样;对表现好的幼儿给予表扬,发挥正强化作用,引导幼儿自觉规范自己的行为习惯;推进家园合作共育,促进教育的延伸,帮助幼儿持之以恒、长久坚持下去,终身受益。

五、结语

疫情背景下农村教师培养幼儿行为习惯教育行为显得尤为重要,本文分析农村幼儿教育中培养幼儿良好行为习惯的重要性和必要性,并探讨了一系列关于新型冠状病毒疫情下农村幼儿教师对于培养幼儿行为习惯的教育行为。这些在这个特殊的困难时期对于我国农村幼儿行为习惯教育具有一定借鉴作用。

参考文献:

[1]尹彦妮.农村幼儿良好行为习惯养成的实践与研究[J].数码设计(上),2019,(4):259-260.

[2]肖义敏.家园共育,培养农村幼儿良好行为习惯[J].课程教育研究,2015,(14):28.

[3]何俊明,焦志荣.多渠道合力培养农村幼儿良好行为习惯[J].新教育时代电子杂志(教师版),2015,(9):180-180.