

抖音平台下高职学生英语非正式学习形式探究

杨贺贺

(山东外事职业大学 山东威海 264504)

摘要: 社交软件已成为人们日常生活中密不可分的一部分,如何有效地将社交软件与英语非正式学习结合起来,是许多英语教育者一直探讨的话题。本文对时下热门社交软件抖音平台下英语非正式学习形式进行了简单探讨,以期对高职学生英语非正式学习形式的探究发挥一定作用。

关键词: 社交软件;抖音;高职英语;非正式学习;形式探究

随着人们生活节奏的不断加快,社交软件逐渐成了人们沟通、娱乐、学习等的重要场所。在众多社交软件中,抖音以其独特的社交方式吸引了大量用户,尤其是大学生用户。抖音平台下高职学生英语非正式学习是一种与传统英语学习方式相对的现代化创新型学习方式。这种新型学习方式极大地提高了学生英语学习兴趣,激发学生学习动力,培养学生课余时间安排的能力,真正地做到以学生为主体、寓教于乐。

1. 高职学生英语非正式学习现状

高职学生传统英语学习活动主要存在于高职英语课堂上,而当今科技的发展,网络的普及使越来越多的非正式学习方式进入高职学生的英语学习中。

1.1 非正式学习的现状

非正式学习是指在非正式的学习时间、学习地点学习和接受新知识的学习方式,其与正规学校学习方式截然不同,前者更侧重于在做中学、游中学、玩中学。非正式学习与社会实践也有着很大的联系,高职学生可以将非正式学习应用到实践中。与正规院校本科生相比,高职学生英语基础较弱,学习积极性较低且学习自制力有待加强。英语传统授课方式、学习方式对高职学生吸引力减弱,但英语在高职学生学习、实践、择业等中又发挥着重要作用。因此,高职教育者可以有效地借助深受高职学生喜爱的热门社交软件如抖音,让学生学会合理利用自己的碎片时间学习进而使学生乐学、爱学、勤学、久学。

1.2 高职学生对非正式学习的态度

作为大学生主力军的00后一代,他们对学习形式、学习空间等有更高的要求——标新立异的学习形式、丰富有趣的学习资源、灵活自由的学习时间。非正式学习以其独特、自由、丰富、新颖、有趣的形式深受当代大学生尤其是高职大学生的喜爱。英语作为高职学生必学科目也应顺应时代的要求,与时俱进地进入这场大学生学习形式的变革之中。同时,英语作为一种跨文化交际的语言,其丰富多彩的听、说、读、写学习形式比其他科目在非正式学习形式中更占优势。且抖音平台深受大学生用户喜爱,其短视频、直播等的社交形式也有利于高职学生不限时间、不限地点进行英语的非正式学习。因此,大量高职学生愿意并且乐于借助社交软件进行英语非正式学习。

2 抖音平台英语非正式学习的特点

抖音是一种以创意短视频为主的手机客户端社交软件,智能手机和网络在我国的普及也极大地为抖音的使用提供了方便。社会各个阶层、各个行业的用户既是该社交软件的分享者又是观看者,这种“取之于民,用之于民”的社交方式使该软件中视频形式丰富多彩,独领风骚,迅速成为深受大学生用户最喜爱的非正式学习软件之一。

2.1 学习形式新颖有趣

抖音功能主要包括视频拍摄、视频剪辑和视频特效。英语爱好者或母语是英语的在华外籍人士等都可以在抖音平台分享英文相关视频。且视频形式多样,可以是英语电影电视剧片段剪辑,英语歌曲配音,英语知识点分享,也可以是英语教学直播。这极大地丰

富了高职学生英语学习的途径和方式。该类英语视频娱乐性、趣味性、实用性强,更有利于高职学生生活方便地进行英语非正式学习。如:美剧趣味俚语台词剪辑视频,可以让学生在观看娱乐视频的同时“无意识”学习英语俚语;在华外籍人士分享的吐槽“中式英语”的视频,可以让用户摒弃学校部分英文教材中的“金科玉律”,学习更地道的英文表达;知名高校英语教育者的免费“直播课”,也可以让学生体会高等学府授课方式。

此外,当下大学生快节奏的学习生活方式,也使得他们更青睐碎片式、精华式的知识获取方式。抖音平台视频时长短则几秒,长则几分钟,英语分享者可以在有限的时间内用短小精悍、娱乐趣味极强的短视频向用户传递重要知识信息。而该类视频的“评论”功能为大学生英语非正式学习提供了一个学习交流的场所,“打赏”功能也可以激发创作者在分享英语知识时的不断创新,甚至吸引众多大学生成为英文趣味短视频的创作者。

2.2 学习形式持续创新

高职英语传统教学形式主要以讲授法、练习法为主,这种传统教学模式会一定程度上限制学生学习形式,甚至影响学生学习兴趣。因此,不断创新学生学习形式有利于激发学生学习兴趣。

高职学生在抖音进行英语非正式学习的主要途径来自于其他抖音用户分享的相关视频。这些视频传递英文信息的形式取决于其发布者个人兴趣爱好,如:有些视频以经典英文音乐为主,有利于学生在欣赏音乐的同时练习英文听力;有些视频以趣味单词讲解为主,有利于学生学习英文单词构词法;有些视频讲解英语发音、连读等小技巧,有利于学生练习英语发音。视频发布者由于来自各行各业人生经历各不相同其英文视频风格也各不相同,这在很大程度上能满足不同性格学生英文学习需求。另外,部分视频发布者为了在该平台吸引更多的“粉丝”,需要不断发布视频且视频形式在激烈的平台竞争中要不断创新。因此,当高职学生们对于此类型视频出现“疲倦期”时,创新的视频内容和形式就会一定程度上帮助他们度过这个“疲倦期”,进而让他们持之以恒地进行英语学习。

3. 抖音平台英语非正式学习意义

抖音平台英语非正式学习方式与英语正式学习方式有很大的差别,这种非正式学习方式对高职学生以及高职英语教育也有着重要意义。

3.1 树立学生终身学习的观念

内心对自我成长的渴求会决定一个人的格局与视野,甚至影响一个人的一生。“活到老,学到老”这种终身学习的观念可以培养一个人自律、勤奋等优秀的品质,从而使其更容易成功。

高职英语课堂传统授课模式形式较为单一,新颖性有待加强,部分学习自制力较差的学生只能被动的进行英文学习,更不用提他们课下自学了。威斯顿·丘吉尔曾说过一句话:“我随时准备投入学习,但是我不喜欢被教。”非正式学习是主动的、个性化的学习,学习者对自己的学习负全责,这一点不同于正式学习(余胜泉,毛芳,2005)。互动性、趣味性强的社交软件抖音,将情景教学融入英文知识教学中,极大地提高了学生自我学习的兴趣,培养了学生持续学习的能力,进而潜意识地树立学生终身学习的观念。另外,

(下转第59页)

(上接第 40 页)

该软件互动性极强,视频发布者、专家学者等都可以该平台发表相关学术看法,从而增加学生关注度,帮助学生不断探索、学习。

从学生职业发展角度来看,终身学习的观念可以帮助学生在职场中树立正确的职业观,不局限于个人职位的提升、经济的回报,而是追求个人价值的实现以及对个人对社会的贡献。

3.2 为英语教学创新提供参考

英语学习的终极目的是学以致用。由于受语言环境等的影响,传统英语教学模式在很大程度上加强了学生对英语理论知识的掌握,而忽视了英文作为一门语言应该侧重实际应用的事实。由此可见,高职英语教学模式应该与时俱进的进行革新。抖音平台中英非正式教学、学习模式也激发了高职英语教师的教学灵感。

高职英语教师可以在教学大纲的指导下,选择适当的教学创新模式引入高职英语课堂。如,在高职英语口语课堂中,教师可以让学生分享自己口语趣味特效配音视频提高学生说英语的兴趣和勇气;高职英语听力课堂中,教师可以引入不同外籍抖音英文博主的短视频,让学生进行听力练习;高职英语阅读课堂中,教师可以以直播的形式加强学生英文阅读参与感。这些英语课堂教学创新,有助于将课堂做到以学生为中心,注重学生理论联系实际的能力,让学生在做中学、玩中学。抖音平台丰富多样的英语教学模式也帮助高职英语教师打破常规,摒除偏见,不断学习新型教学模式,从而创新教学模式,使高职英语教学模式不断创新、不断进步。

4. 总结

总之,抖音平台下高职学生英语非正式学习是高职学生获取英语知识和信息的一个有效途径。学生可以充分利用自己碎片时间,随时随地的进行英语学习。在当今流媒体风靡全球的趋势下,高职英语教育者、高职学生要勇于抓住机遇,恰当运用社交软件进行英语非正式学习。现代化学习形式需要现代化教学、学习技术的辅助。作为深受大学生最喜爱的社交软件之一,抖音在高职学生英语非正式学习中发挥着举足轻重的作用。高职学生可以充分利用该社交软件的优势进行英语非正式学习,同时提高自己自学能力和时间管理,进而树立终身学习的观念。

参考文献

- [1] 崔景鹏,如何应对碎片化学习的问题[J].文教资料,2016,(9):208-209.
- [2] 陈旭远.课程与教学论[M].北京:高等教育出版社,2012.
- [3] 余胜泉,毛芳.非正式学习——E-Learning 研究与实践的新领域[J].电化教育研究,2005,(10):18-20.
- [4] 孙圣勇.抖音在英语教学的优势与措施[J].中国农村教育,2020,(3):16-17.
- [5] 王婵.社交软件应用与教育:机遇与挑战[J].中国成人教育,2017,(10):98-101.
- [6] 杨双.浅谈抖音对高职学生思想政治教育的影响[J].2019,(12):25-26.