

# 高职学生“德技并修、知行合一”综合素质评价体系的研究与实践

宋潇<sup>1</sup> 丛淑芹<sup>2</sup>

(山东药品食品职业学院 山东 威海 264200)

**摘要：**近年来，随着国家对职业教育的重视和投入，课程改革、实训基地建设等硬件方面得到了快速提升，但对学生的职业素养、人文素质等的培养效果还不十分明显，一些毕业生出现就业取向功利化、诚信意识淡薄、缺少敬业精神、工作拣轻怕重、反复跳槽等现象，既影响企业的发展，也影响学生自身的长远发展。

本研究针对我国高职教育现状，采用定性与定量相结合的研究方法，构建一套系统的、科学的、合理的，与专业人才培养目标相适应，能够反映出高职院校人才培养要求、教育教学特点的学生综合素质评价体系，引导学生树立正确的价值观、就业观，为学生就业及就业后的可持续发展提供坚实的保障。

**关键词：**高职院校；综合素质；德技并修；知行合一

2018年2月26日，教育部职业教育与成人教育司印发《职业教育与继续教育2018年工作要点》中提出，要推进高等职业教育高质量发展，促进职业教育“提质升级”，完善德技并修、工学结合的育人机制。在2018年9月的全国教育大会上，国务院总理李克强强调，要大力办好职业院校，推进产教融合、校企合作，培养更多高技能人才。现代企业所需要的技术技能人才，已不仅是“实践性、操作型”的技能型人才，而更加注重具有良好职业素养、道德素养、具有可持续发展能力的高素质人才。作为人才的重要供给方，高职院校的人才培养目标与培养模式也随之发生变化，需要更加注重对学生综合素质的培养。因此，因而建立一套目标清晰、制度完善、实施有力、监控到位的素质评价体系尤为重要。高职学生综合素质评价体系，是对学生进行全面的、综合的定量与定性评价的过程管理有效形式。作为一种对学生的评价制度，它涵盖学生的思想、责任、理想、三观、学习、技能等各方面，对学生发展具有较强的导向作用，是实现人才培养目标的切入点和着力点，也是教育管理、教学工作的重要抓手。

## 一、高职院校综合素质评价体系存在的问题

通过对国内外相关研究的分析和总结发现，综合素质评价研究对象多为大学本科，以高职为研究对象较少，高职研究多以某个学校为例对综合素质测评现状、原则、存在问题、改进建议等方面开展研究。专家学者认为当前高职院校学生综合素质评价存在以下共性问题：

### (1) 评价体系的导向性问题

注重培养“实践性、操作型”的技能型人才，忽视了学生职业素养、道德素养、可持续发展能力的培养。现有的高职院校学生综合素质评价体系与高职人才培养目标还存在一定差距。

### (2) 评价指标的合理性问题

当前国内外研究大多停留在理论层面，更注重对评价体系的判断和解读，而忽视了从标准化测量的角度对综合素质评价指标体系进行精准化重构。

### (3) 指标因素的全面性问题

指标体系构建不够合理、全面。指标因素多为思想道德素质、智育素质、体育素质、心理素质、能力素质、文体特长等，创新创业、职业素养、职业技能等方面评价指标没有包含进来。

### (4) 评价模式的科学性问题

多采取分块、分任务模式，由不同部门责任人负责开展，各部分间相对割裂，而且通常在每个学期末、学年或学生毕业时，开展终结性的鉴定评价，缺乏一个实时的、可监控的过程性评价。

### (5) 测评结果的应用性问题

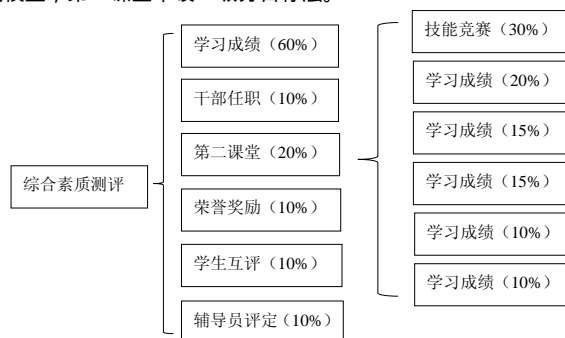
对测评结果的研究仍停留在理论层面，并未对学生的行为真正起到引导作用，也没有对学校素质教育活动开展起到决策支持的作

用。

## 二、高职院校综合素质评价体系构建

### 1. 建立综合素质六维模型

围绕专业人才培养目标要求，在分析国内外关于高校学生综合素质影响因素评价理论基础上，参考相关研究，建立学习成绩、干部任职、第二课堂、荣誉奖励、学生互评、班主任/辅导员评定六维度模型，第二课堂中设二级分目标层。



### 2. 重构多元、全面的综合素质评价指标体系

根据综合素质六维模型，筛选出评价指标，从宏观到微观层层深入，从各个方面反映学生的综合素质。各指标之间既要相互独立，又要相互联系，并赋予指标权重，共同构成一个有机整体，并按照评价指标体系评分标准对选取的学生进行人工测评，并对评价指标体系的信度与效度进行检验。

### 3. 创新全过程、信息化的综合素质评价模式

根据评价指标体系，优化评价模式。利用现代化信息手段开发综合素质评价系统，改变传统手工记录、终结性鉴定评价模式，利用全过程的网络信息化综合素质评价系统技术手段，对学生综合素质进行实时记录、全过程评价、动态管理。

### 4. 优化实时、高效的评价结果反馈调整机制

通过综合素质评价体系的应用，对收集的数据进行分析，进而发现在本研究构建的评价体系下，研究对象在纳入评价体系前后个人综合素质的变化情况，考察指标体系对学生综合素质发展的影响程度，分析目前学生综合素质现状及该体系下专业人才培养目标与企业用人标准的一致性，诊断教学、学生管理存在的问题，采取针对性的策略有效优化与完善综合素质评价体系，调整人才培养方案，优化人才培养模式。

## 三、综合素质评价体系实施的意义

### 第一，有利于促进人才培养目标的实现

综合素质评价是高校对大学生发展状况客观评价的重要方式

(下转第54页)

(上接第 41 页)

之一,能够增加学生学习的主动性和积极性,培养学生创新精神和实践能力。在新形势下,构建符合高职学生特点和人才培养目标、满足企业用人需求的高职学生综合素质评价体系,对于切实推进特高计划、提高学生综合素质,具有十分重要的现实意义。

第二,有利于检验并反馈教育教学中存在的问题

教育教学总会存在这样那样的问题,最终都会体现在受教育者身上。通过综合素质评价体系,能够及时发现学生素质发展的情况,从而发现教育教学中存在的问题,以便及时进行诊断、评估与改进。

第三,为高等职业教育人才培养质量评价提供有价值的信息资料

对评价体系的构建依据、实证分析、系统开发、建设反思等方面进行全面系统的研究,可以为高等职业教育改革的理论研究提供有效信息资料,以及具有参考价值的探究性报告,成为高等职业教育人才培养质量的有效评价依据。

第四,为具有行业办学特色学校的学生综合素质评价提供例证

高职学生综合素质评价体系为了更好地体现人才培养的职业性,切实贯彻落实“1+X”证书制度改革,高职学生除了学历证之外,还要再取得一个与某种技术技能相关的资格证书,不同的专业对应

不同的资格证书。这就要求高职院校要注重构建突出行业特色、办学特色的学生综合素质评价体系,人才培养彰显行业特色。

结语

通过综合素质评价体系构建,让素质培养目标贯穿在人才培养全过程;通过运行实施,学生能够时时关注到个人素质测评,调动积极性、充满活力;通过反馈、总结、优化,帮助学生识别自己的强项和弱项,使更多的学生在成长过程中不断反思自我、认识自我、发展自我,发挥特长,激励学生向个性化、多样化发展,引导学生不断增强职业素养,提升职业技能,实现全面可持续发展,全面提高学生核心竞争力。

参考文献:

[1]许瑞瑞,刘阳.应用型高校学生综合素质能力体系的研究[J].赤峰学院学报(自然科学版),2018:125-126.

[2]罗勇,宋璐怡,杜建宾.精准化的大学生综合素质测评体系构建[J].黑龙江高教研究,2015:33-36.

[3]张静,大学生综合素质测评理论研究综述[J].开封教育学院学报,2018:207-208.

[4]陈睿,许蓓蕾,黄芳.大学生综合素质评价体系的构建[J].高校辅导员学刊,2018:64-68.