

生源多样化背景下基础化学课程教学探索

王密 邱晓辉 王晓明 高叶

(西安医学高等专科学校 陕西 西安 710309)

课题名称：生源多样化下高职高专院校基础化学教学创新——以西安医学高等专科学校为例编号：19J03

摘要：高职院校招生模式已经出现了多样化，那录取的学生将出现各方面的差别，为了打造高效的课堂效果，对基础化学课堂教学进行了改革，主要从教学方法和考核模式方面进行改革。

关键词：生源多样化；基础化学；高职院校；教学改革

《基础化学》是高职医药卫生院校中护理、药学、检验等专业的一门专业基础课程，学生层次不同理解力不同，学起来感知程度不同。随着教育部《关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》(教学[2013]3号)提出并推行高等职业院校招生制度改革，高职院校招生录取形势出现多元化，生源结构多样化。高职院校现在的招生方式有普通高考、对口单招、自主招生，生源包括了普高生(普通高中毕业生)、三校生(从普通中专、职业高中(含职业中专)、技工学校考入高职院校的学生)等，招生录取形式不同，生源的质量不同，传统的教学方式方法及模式已经不能适应实际需要，因此探索高职基础化学课程教学改革迫在眉睫。

一、进行学情分析，查找出学生学习效果不佳的原因

在文章的开头就已经分析过了，高职类院校招生录取形式多元化，生源模式多样化，那么学生的整体水平就出现参差不齐，对于高职学生来说有的学生是高中毕业，具有高中的文化理论基础，而有的学生是中职学校或者技校毕业，不具备高中的文化理论，这些学生放在一起学势必会出现两极分化，针对不同的理论水平学生要进行不同的教学。在这里我以五年制高职学生为研究对象，进行课堂教学改革。五年制高职是高职类的一种，这些学生初中毕业，理论基础薄弱，学生自学能力较差，自我约束力及控制力比较弱，逻辑思维能力也比较薄弱，分析问题能力，归纳总结问题能力及解决问题能力，都相对弱一些这样学生在学习中就会缺乏信心及学习的意愿，往往会中途放弃，学习兴趣不高。第二高职院校和普通的学校不同，更偏向专业方向，这些学生年龄都还比较小对自己的人生目标还不够明确，不少学生没有明确的学习目标及积极的学习态度，对专业和职业还比较模糊，学习动机不强，形成了不好的风气，上课玩手机，打游戏等等。

二、提高教学质量的措施

第一对课程内容进行改革，在学习每一节内容的时候教师要根椐学生的特点制定详细的教学策略，对于理论性较强的内容要进行分解，要让每一个学生都能融入进去，在这里我举一个例子，以《离子反应》这节课为例，自己开展的一系列教学。首先在上课前我会把学生分组，前后两排为一组，总共分为4组，每一组分发一张白纸和一个记号笔，这时学生肯定很好奇白纸和记号笔的作用，此时就已经成功激起学生的求知欲了，学生会带着疑问专心的听课。关于课前导入，我引用的是三国时期的一个桥段，学生观看完视频，然后提问学生，总结一下观看的内容，看能不能发现什么问题。教师指导学生发现问题，然后分析问题，最后解决问题，解决问题就用到了离子反应这一节知识点了。顺理成章的引入新课，这样过渡很自然，学生不会觉得突兀。

第二对教学手段进行改革，采用项目化和信息化相融合的教学方法，首先将每一节课程内容提前划分成一个个小项目，环环相扣，一个一个项目解决，当把每一个项目解决完以后，那么一节课也将结束了，还有就是根据学生不同的层次，将学生分组，每一组里面成员的学识都是参差不齐，能起到学习好的同学可以辅导并帮助学的稍微费力的同学，将项目分给学生，每一组利用课堂上教师讲解的知识点，来处理问题，同一组处理一个问题，各个组员都发表自己的观点，大家商讨，最后派一名代表来陈述本组的观点，这样在小组讨论中学习费力的同学能更好的理解，发现自己的问题，

并解决，每一组的代表陈述的不代表他个人的观点，而是他们组团队合作的观点，如果陈述过程中发现问题，那么说明大部分学生都存在这个问题，教师就会针对具体的问题去解决，这样课堂效果会更好。其次除了项目教学法以外，还采用信息化手段，在讲授过程中抓住学生的心理，一节课四十五分钟，学生在上到一定程度的时候就会出现疲倦，这个时候插入动画或者其他的话剧等等，会调动学生的兴趣。在讲授过程中我会插入一些话剧，比如《氧化还原反应》这一节内容，在讲授氧化还原反应的本质得失电子的时候我会插入话剧，学生提前就已经准备好了，那么表演的同学肯定对原子的核外电子的排布一定很熟悉了，表演过程中不仅能调动学生的学习兴趣，更能让大家更好的掌握氧化还原反应的本质。

第三在考核上进行改革，全面考核更多层次的学生，建立有效的考核机制，考核对学生学习的积极性有着重要的作用，为充分发挥评价的导向和激励功能，一定要建立健全的考核方法。在考核过程中实行多元化的考核方法，分为课堂考核和理论考核，课堂考核占比30%，理论考核占比70%，课堂考核过程中主要是课堂表现，作业完成情况，出勤情况等等，公开透明。理论考核将考核内容分为A、B、C三种层次，在卷面中设置60%的基础题，剩下的题按照A>B>C三种层次难易程度进行出题，A类题占比10%，B类题和C类题占比15%，学生可以根据自己的情况选择作答。这样的评价方式既能直观地体现学生参与教育教学活动后知识和技能的掌握情况，能观察到各层次学生的进步程度，同时又能使优秀学生脱颖而出。

生源多样化背景下，高职数学课程教学改革是提高高职数学课程教学质量的必然选择。在具体实践中，一定要记住“以学生为中心，以学生为本”充分发挥学生的主观能动性，在教学中尊重学生的人格，欣赏学生的特点。根据学生的具体情况制定对应的课程标准，创新教学方式方法，这样才能打造高效的课堂，才能为学生学习专业知识奠定基础。

参考文献：

- [1]石会芳.生源多样化背景下高职数学课程教学改革的研究[J].西部素质教育,2018,4(23):218.
- [2]刘红侠.生源多样化背景下高职《流体力学》课程教学改革与实践[J].教育教学论坛,2018(22):134-135.
- [3]李永莲,黎妍文,刘文锋.生源多样化背景下高职院校分层教学的探索研究[J].山东化工,2018,47(17):155-156.
- [4]尹玉军.高职院校生源多样化背景下电子信息类专业实践教学体系的改革探索[J].新课程研究(中旬刊),2016(05):33-35.

作者简介：

姓名：王密性别：女籍贯：陕西西安

民族：汉出生年月：1986.8

学位：学士职称：讲师

研究方向：化学

单位：西安医学高等专科学校

邱晓辉男陕西宝鸡汉学士讲师

王晓明男陕西西安汉学士讲师

高叶女陕西西安汉硕士讲师