

# 以学分制为基础的幼师高专学业成绩管理研究

薛璠

(石家庄幼儿师范高等专科学校 河北省石家庄市 050000)

石家庄幼儿师范高等专科学校; 科研项目 以学分制为基础的幼师高专学业成绩管理研究 课题编号: KY201824

摘要: 随着我国学前教育事业的快速发展, 社会对幼儿教师的需求量逐渐扩增, 在此背景下幼儿师范高等专科学校面临着如何培养优秀幼师人才的重要问题, 而传统的人才培养模式已经不再适用, 其中学生学业成绩管理模式亟待改革创新, 与时俱进采取以学分制为基础的学业成绩管理理念和方式方法, 促进学校构建起以就业为导向、面向市场、面向社会的幼儿教师培养新模式。本文结合学分制管理概述, 思考研究了以学分制为基础的幼师高专学业成绩管理策略, 以供参考。

关键词: 幼师高专; 学分制; 学业成绩管理

多年来, 我国幼师高专院校的教育管理模式, 普遍以本科院校教育管理模式仿照为主, 在教学方法、课程设置、教学模式、教学目标、学业成绩管理等方面, 受本科专业教学文件限制和影响严重, 所以对学生知识掌握情况的衡量普遍以课程考试成绩为指标, 并将其是为教学质量的评价依据, 不够重视对学生综合素质的全面培养。最近两年, 我国教育事业发生了巨大改革变化, 学前教育领域也获取了更加广阔发展前景, 幼师高专院校在优势人才培养中, 需顺应时代与教育形势变化, 加大改革创新力度, 走出学年制的学业成绩管理模式制约, 积极构建有助于促进学生个性发展, 提高学生综合素质水平的学分制学业成绩管理模式, 变刚性管理为弹性管理, 令指令性管理过渡到指导性管理, 促进学生成长为能力强、素质高、具有创新精神的优秀幼儿教师。由此可见, 研究以学分制为基础的幼师高专学业成绩管理具有重要现实意义。

## 一、学分制管理概述

所谓学分制管理, 简单来说就是采取学分计量方法对学生血量进行科学管理的有效模式, 其提出和形成是建立在选课基础上, 该管理模式最早在德国实行, 随后在美国得到了改进和进一步推广发展, 我国于 1903 年便在大学学校教育中明确了选修课、辅导课、主修课之分, 为学分制的产生和推进提供了前提条件, 因此是较早运用学分制的国家之一, 不过在发展过程中, 受诸多因素影响, 自 1952 年开始, 各地高校基本以学年制管理为主, 学分制逐渐淡出高等教育领域, 直到 1978 年, 中国教育部提倡有条件的各地院校采取学分制管理模式, 相继打开了哈尔滨工程大学、南京大学等高校的学分制管理改革发展大门, 现如今, 我国教育逐渐取向大众化过渡, 加之社会各界对幼儿教育的高度重视, 幼师高专院校教育事业迅速崛起, 在我国高等教育事业中发挥出越来越重要影响力, 无论是从幼师人才的培养角度分析, 还是幼师高专课程教学观念以及教学管理角度分析, 学分制管理均非常适用, 具有调动学生主观能动性和促进学生全面发展的优势作用, 值得引起幼师高专院校重视, 加大对以学分制为基础的学业成绩管理工作研究[1]。

## 二、以学分制为基础的幼师高专学业成绩管理策略

### (一) 树立学分制管理理念, 明确幼师人才培养方案

幼师高专院校在传统学年制管理模式下, 具有明显的知识质量观特点, 学校对教学质量的高低评价以学生知识掌握深浅、多少进行衡量, 容易忽视对学生综合素质与综合能力的全方位培养。然而, 当今社会已经进入到知识经济时代, 现代学前教育对幼师人才的要求更高也更加全面, 所以学校需树立起科学的学分制管理理念, 革新教育思想, 明确现代幼师人才培养方案, 正确意识到学校对幼师人才的培养, 不能局限在学会专业课程知识和技能上, 还要教会学生正确价值观、职业道德观, 在人才培养计划中纳入非智力因素, 确保学分制学业成绩管理体系可以充分体现全面素质质量观, 推行人文教育和科学教育有机整合, 加大对幼师人才的实践训练力度, 使其能够满足现代学前教育对具有高素质幼师技术应用型人才的现实要求[2]。学生在学分制学业成绩管理模式下, 应获取全面发展主动性, 能力锻炼积极性, 学习自觉性, 选课自由性, 促使学生成为学习的主人, 具备终身发展能力和终身学习精神, 全面提升学生

学业成绩管理整体质量。

### (二) 营造人性化学习环境, 重视创新精神培养

幼师高专院校实施以学分制为基础的学业成绩管理工作, 目标并不是纯粹完成学分和学时的简单换算, 而是顺应持续改革的幼师高专教育发展需求, 保留传统教育管理模式优势特点, 在此基础上进行科学渗透现代人才观, 避免在学业成绩管理中发生贬低学生价值、不尊重学生人格、重智育轻德育等问题, 给予学生充分尊重理解, 给学生创造个性化学习环境, 让所有学生都可以在学校获得成功、创造、创新、表现自我的充足机会, 形成以人为本的良好校风, 鼓励学生充分运用学分制学业成绩管理模式所提供的学习资源、学习时间和学习空间, 更好的进行自主创新、自主学习和自主选择。此外, 学校要着重加强对学生创新精神的有效培养, 创新是一个民族进步的驱动力, 是丰富花朵培养中的幼师必备核心素养, 学校通过对教学内容的丰富、现代化教育技术的引入、学科交叉以及课程整合的实施、实训项目与校企合作的创新、创业实践机会的提供等策略, 让学生有更加充足的专业选修课、公共选修课项目, 不断改善学校学分制管理现状。

### (三) 制定健全管理机制, 促进学业成绩管理规范发展

幼师高专院校实施以学分制为基础的学业成绩管理工作, 是一项需要不断完善、持续优化的系统性工程项目, 该项工作开展过程与学校教学、管理等各方面工作息息相关, 在给学校各项管理工作改革创新发展机遇同时, 也对传统管理理念和方式方法造成了巨大冲击<sup>[3]</sup>。因此需要以健全科学的管理机制提供强有力制度保障, 促进该项工作规范发展、有力执行、有计划的实现预期建设目标。

例如, 在优化学习管理制度与学籍管理制度过程中, 渗透学分制管理理念, 明确学习管理主要是对学生行为的规范和引导, 工作内容涉及到学生学习各个环节所产生的管理业务处理; 而学籍管理主要是取得学籍、及时变化学籍, 安全保存学籍, 为学籍档案资源的挖掘和利用提供高效管理服务。通过对这两项工作的管理制度建设, 使工作人员能够明确职责, 树立责任心, 在日常工作中渗透学分制管理理念, 充分发挥岗位职责, 促进学校学业成绩管理水平提升, 发挥出对学分制管理机制的完善作用。

结束语:

总而言之, 从现阶段我国幼师高专学业成绩管理整体现状来看, 仍旧尚未形成健全完善的学分制学业成绩管理体系, 削弱了学分制管理模式的优势作用。新时期的幼师高专院校要革新思想观念, 明确幼师人才培养目标, 加强以学分制为基础的学业成绩管理机制建设, 切实提高办学水平, 为社会培养出优秀的幼师人才。

参考文献:

- [1]张燕. 基于完全学分制的高职院校教学运行改革研究[J]. 发明与创新·职业教育, 2019(10):23,52.
- [2]林佳. 学年制与学分制模式下高职院校成绩管理工作的对比研究[J]. 建筑工程技术与设计, 2019(35):3475.
- [3]李志. 对高校学分制下成绩管理工作的思考[J]. 赤子, 2019(13):86.