

# 高职院校英语教学有效性策略研究

胡晓庆

(重庆城市职业学院, 重庆 402160)

**摘要:**英语学科是高职院校内的必修科目,其对于学生们未来走向国际舞台、实现自我价值有着非常重要的作用,但就目前而言,我国一些高职院校在开展英语教学活动的过程中不可避免地会遇到一些问题而导致最终的教学效果不佳,对此笔者将针对提高英语教学有效性的具体教学策略展开详细的探讨。

**关键词:**高职院校;英语教学策略;有效性

**引言:**

提高英语教学的有效性是很多高职院校英语教师一直在研究的重要课题,对此教师可以通过激发学生兴趣、创设教学情境、注重因材施教、提升教师素质、引进信息技术等方式来达到提高英语教学有效性的教育目标,这也是笔者将要重点着墨探究的核心内容。

一、高职英语

(一) 教学目标

教师应根据高职院校英语学科的相关教学标准、教材内容以及学生们的基础水平来制定符合学生未来发展的英语教学目标,注重对学生们语言基础和综合运用能力的培养,提高英语教学活动的有效性,从而满足学生们综合素质全面发展的教育要求。

(二) 教学特点

在英语学科教学目标的影响下,教师在开展英语教学活动时需要注意以下教学特点:第一,实用性,对于高职院校而言,培养学生们的英语实际英语能力是非常重要的,因此学校除英语专业和其他专业的公共英语课程之外,还可以针对不同的专业开设相应的专业英语课程,有利于帮助学生们在竞争激烈的人才市场中凸显核心竞争力<sup>[1]</sup>;第二,基础性,高职院校的学生们普遍存在英语水平普遍偏低的问题,对此教师在开展英语教学时应注重教学内容的基础性,切实有效地提高教学效率,强化教学效果。

二、教学有效性的影响因素

为了可以进一步提高英语教学活动的有效性,教师还应对以下影响因素引起重视:第一,学生角度,学生作为教学活动中的主体,对教学效果的影响是很大的,由于高职院校中大多数学生们的英语基础较为薄弱,在英语发音、写作、词汇量、听力等各个方面的劣势相对明显,且缺乏对英语学科的学习热情,这种情况下会对教师们开展英语教学带来一定的挑战;第二,教师角度,教师自身的教育水平和教学理念也是影响最终英语教学效果的关键<sup>[2]</sup>;第三,学校角度,学校对英语课程的重视程度以及为英语教学活动所提供的硬件设备和软件技术是影响英语教学有效性的客观因素。

三、提高有效性的教学策略

(一) 激发学生兴趣

兴趣教学是高职院校提高教学有效性的常见方式,教师可以结合英语教材内容,通过游戏教学、启发教学、肢体教学等方式来激发学生们对英语知识的探究兴趣,从而达到理想的教学效果<sup>[3]</sup>。例如,教师可在教学活动中穿插一些趣味性活动来提高学生们的参与度,如“你比我猜”,教师可以将班级内的学生划分为四个大组,每组抽取两名学生作为代表参与游戏,教师可以将英语教材中需要学生们重点掌握的词汇制作成卡片,向每组两名学生中的一名学生展示,这名学生可以通过肢体语言或者英语来向同伴描述该词汇,在规定时间内答对次数多的组别可获得胜利。通过这种游戏教学的方法,可以让学生们在轻松愉快的课堂氛围中快速掌握英语知识要点,增强教学活动的有效性。

(二) 创设教学情境

情境教学法在很多课堂教学活动中的应用也非常广泛,教师可以为学生们创设与教材内容相关的课堂情境来调动学生们的积极性,赋予课堂教学更多的活力和趣味性。以《高职英语》教材为例,教师在讲解《The Secrets of Marketing》这一课程内容时,便可以为学生们创设一个商场的情境,并随机抽取几名学生分别扮演商场中

的顾客、售货员等角色,让学生们运用教材中的重点词汇和句式自由发挥表演情景剧,在这个过程中既让学生们掌握了教材内容中的重点词汇,同时又锻炼了学生们的口语表达能力,达到了活跃课堂气氛和强化教学效果的双重教学目的。

(三) 注重因材施教

客观来说,高职院校内的学生英语水平参差不齐,因此为了更好地提高英语教学的有效性,同时也为了让每一位学生都能积极地参与到教学活动中,教师需结合班级内学生们的基础知识和学习能力对学生们进行因材施教,尊重每一个学生的个体独特性,采用分层教学的方式来完成相应的教学任务<sup>[4]</sup>。例如,教师可先对班级内的学生进行英语测评,并根据测评结果将学生们分为三个组,其中A组学生基础知识扎实且学习能力强,B组学生基础知识一般且学习能力中等,C组学生基础知识薄弱且学习能力差。教师在制定教学目标和布置课后作业是应针对这三种不同层次的学生对教学目标和课后作业进行细微的调整,这样可以有效地减少基础薄弱学生学吃力等问题发生,显著提高教学活动的有效性。

(四) 提升教师素质

正所谓“活到老,学到老”,教师在教育过程中也应不断地提升自身的专业水平,例如每周观看两部英文原版电影,阅读一本英文原版文学著作,美日听VOA、BBC等新闻内容来扩充自身的英语知识储备量。此外,教师还应与时俱进,积极吸取一些教育专家所提出的先进教学理念,定期与其他英语教师通过教研会来优化英语教学方案。在英语教师不断地提升自身专业水平和改变传统教学观念的过程中,英语课堂教学活动的有效性一定会得到显著提升。

(五) 引进信息技术

先进的信息技术已经渗透我国的各行各业中,教育领域也不例外,高职院校应顺应信息时代的发展,积极引进先进的信息技术来辅助教师完成英语教学,提高英语教学的有效性。例如,教师可根据教材内容提前录制微课视频,让学生们在课余时间也能通过这些微课视频自主学习,课前微课预习可帮助学生们快速掌握教学内容的重点及难点,课后微课复习可辅助学生们巩固所学英语知识<sup>[5]</sup>。由此可见,合理地利用微课资源也可有效地强化英语教学效果。

四、结束语

结合高职院校的人才培养方案,英语教师应从实用性和基础上两个层面加强对学生们英语能力的培养力度,制定符合学生长远发展的教学方案,通过科学有效的教学策略强化英语教学效果,努力为国家和社会培养具备坚实英语基础和综合英语运用能力的优秀人才。

参考文献:

- [1]赵露.从高职英语教学现状谈高职英语有效教学策略[J].佳木斯职业学院学报,2018(04):376-377.
  - [2]洪磊.高职院校英语课堂教学有效性研究[J].新课程研究(中旬刊),2017(10):99-100.
  - [3]周伟.关于提高高职英语教学有效性的思考[J].智富时代,2017(8x):151-151.
  - [4]殷明.高职大学英语课堂教学有效性提升策略研究[J].考试周刊,2016,(89):92+113.
- 项目名称:基于“3S中心”理念下的高职院校公共英语课研究与实践  
编号:XJJG201802008