

高职本科院校“双师”建设情况调查分析

闫利民

(郑州科技学院 450000)

本次调查从学生和教师的双重视角分别进行。调查问卷从网上发布,用时一周完成调查问卷的发放和收集过程。参与问卷的学生参与人数 282 人,老师参与人数 68 人。

一、学生的视角调查分析高职本科院校“双师”建设情况

(一)参与问卷学生的基本信息分析。

男女学生参与比例男生占 12.5%,女生占 87.5%。学生所在年级大二及以上年级占比相当,总占到 91.85%,大一新生占比 8.15%。普通高考生占比 82.6%,专升本学生占比 17.4%

(二)对“双师型”教师教学能力的评价分析

认为大部分双师没有迟到早退,没有擅自调课,请他人代课现象的占比达到了 88.6%。对双师上课情况不清楚的学生占比 5.4%。认为双师上课不太符合,完全不符合的占比达到了 6%。

有近 96%的学生认为大部分双师上课认真虚心征求学生的意见和反馈,能够积极的改进教学工作。3.3%的同学不清楚此过程。

有近 96%的学生认为大部分双师对待学生客观公正,教学责任心强。有 3.3%的同学对此问题不清楚。认为大部分双师对待学生不客观不公正,缺乏教学责任心的,占到了 1.1%。

有超过 74%的学生认为大部分兼职“双师”比专业“双师”更亲切,更有责任心。不清楚此情况的学生有 16%。近 10%的同学认为此情况不符合现实教学。

有超过 77%的同学认为某一门课程的理论知识环节和实践环节操作分数两个双师,但是这两个双师之间毫不交流是独自操作上课的,知识及内容脱节严重。对此情况不清楚的同学占比 15%左右。有超过 8%的同学认为两个老师之间是有所交流的,知识内容脱节不严重。

有 92%的学生认为大部分双师课堂上讲解概念准确 内容充实,注意联系专业的最新动态。6.5%的学生对此不清楚。1.6%左右的学生认为不符合实际情况。

有超过 93%以上的学生认为大部分“双师”能联系自己以往岗位工作,经验案例有代表性。超过 1%的学生认为不符合实际情况。超过 5%的学生对此不清楚。

有超过 92%的学生认为大部分“双师”将理论与实践技能知识融合。有超过 1%的学生认为不符合实际教学。超过 5%的学生不清楚此情况。

超过 88%的学生认为双师在授课过程中会根据学生的特点与专业特长设置一定的就业指导环节。2.7%左右的学生认为不符合实际情况。8.7%的学生不清楚此类情况。

超过 90%的学生认为大部分“双师”在授课过程中,演示到位,指导有力,及时纠正错误及不当行为。有超过 1%的学生认为不符合现实教学。超过 8%的学生对表示不清楚。

91.3%的学生认为大部分“双师”能够灵活联系实践课相关知识与技能,促进理解与掌握。1.63%的学生认为此题不符合现实教学。超过 7%的学生对此情况不清楚。

超过 95%的学生认为大部分“双师”大部分实践课程守时,操作过程清晰流畅,授课节奏掌控良好。超过 0.5%的学生认为不符合现实教学。近 4.4%的学生对此情况不清楚。

94%的学生认为大部分“双师”都是既有丰富的相关行业从业经验又能在课堂教学过程中,根据学生理解和接受情况,及时对授课内容方式等进行相应调整的老师。近 2.2%的学生认为不符合实际教学。3.8%的学生对此情况不清楚。

94%左右的学生认为大部分“双师”无论课上课下,一直以一名优秀行业从业者的行为规范,对学生言传身教。1.63%左右的学

生认为不符合实际教学。有 4.4%的学生对此情况不清楚。

近 67%的学生认为 只有极少数的兼职“双师”,在授课过程中,经常以处理本职工作而影响正常授课。近 18%左右的学生认为不符合实际教学情况。有 15%左右的学生对此情况不清楚。

(三)对“双师型”教师教学效果的评价

近 93%的学生认为“双师”承担某一门课程教学任务结束后,解决问题和动手能力有显著提高。2.72%的学生不同意此说法。有 4.35%的学生对此种情况不清楚。

有 93.5%的学生认为通过“双师”课堂可以拓宽知识面,对未来职业有所认识。超过 1%的学生认为不符合实际教学。5.4%的学生对此情况不清楚。

近 90.8%的学生同意通过“双师”课堂学会了在未来的领域中如何获取新的知识和技能。超过 2.7%的学生不认可此说法。6.52%的学生对此种情况不清楚。

91%左右的学生认为很希望能够向某位授课老师一样,既能在相关行业有丰富的工作经验,又能在课堂上将自己的经验生动有趣的传授给学生。0.54%的学生认为不符合实际教学。8.2%的学生对此情况不清楚。

90.7%左右的学生认为比起理论课,更有兴趣上实训实践课。超过 3.2%的学生认为不符合实际教学。5.98%的学生对此情况不清楚。

83.6%左右的学生认为实践课程上习得的某项技能,直接到一线岗位立刻接受相关工作也毫无压力,超过 6.52%的学生认为不符合实际教学。9.78%的学生对此情况不清楚。

二、教师的视角调查分析高职本科院校“双师”建设情况

(一)参与问卷教师的基本信息分析

68 位老师参与了此次问卷,男教师占 37%,女教师占 63%。普通硕士研究生占 3%。普通硕士研究生学历占 69.1%,在职硕士研究生比例占 19.1%。本科学历占 8.8%。年龄在 30 岁及以下的占 29.4%。年龄在 31~40 周岁的占 61.8%。40~60 岁之间的占 7.3%。61 岁以上的 1.5%。副高级职称占 22%。初中级职称占 64.7%。13.2%的教师没有职称。有 72%以上的老师是直接从事高校毕业后直接来学校任教。从其他学校调入的老师占 7.4%。从企业工作转入学校工作的占 20.6%。只上理论课的老师占 39.7%,只上实践课的老师占 4.4%。理论课和实践课均上的老师达 55.9%。专任老师占比 79.4%,兼职老师占比 20.6%。

(二)对“双师型”教师内涵的理解调查

对高校双师型双师型教师的理解中认为既有校内专业技术职称,又有相关企业技能职务的占 4.4%。认为既有教育教学资格证书,又有相关行业相关职业资格证书的占 17.6%。认为具备相关行业实践技能,并同时拥有教师资格证书或者具备教育教学相关教学技能,并同时具有与相关行业相关的某一类职业资格证书的占百分之 44.1%;认为既拥有相关行业相关理论教学能力,又具备相关行业实践能力的达到 19.1%。认为具有相关行业多年从业经验资历深,又具有多年教育培训等相关经验的占 10.2%。

8.8%的老师认为自己完全符合双师型老师。55.3%的老师认为自己基本符合双师,22.1%的老师认为自己基本上不符合双师条件。16.2%的老师对于自己是否符合双师不清楚。

(三)对所在院系“双师”建设的熟悉度调查

76.1%的老师清楚所在院系双师队伍建设中的制度和措施。

33.8%的老师不清楚所在院系双师队伍建设中的制度和措施。

57.5%老师对自己所在院系双师队伍建设中相关制度和措施了解。43%的老师对自己所在院系双师队伍建设的相关制度和措施不

了解或者不清楚。

1.5%老师对国家或相关政府部门双师队伍建设的有关政策非常清楚。35.3%老师比较清楚，国家或者相关政府部门双师队伍建设的政策。61.8%的老师对国家或者相关政府在双师队伍建设中的有关政策不清楚。1.47%的老师对于此项内容完全不知道。

超过 23.5%的老师对国家及相关政府部门双师队伍建设的有关政策比较满意。72%左右的老师对此项政策评价为一般。超过 4.4%的老师对国家级相关政府部门双师队伍建设的有关政策不满意。

认为学校在执行上级教育主管部门有关法律法规政策方面严格执行的老师占 25%。认为有选择的执行占 33.8%。认为上有政策下有对策的达 11.8%。对此问题不清楚的老师占比达 29.4%。

对高职院校双师队伍建设满怀期待，很快认为很快就有所建树的老师达 16.2%。认为高职院校双师队伍建设有期望建好，但是任重而道远的 72.1%。认为前景渺茫，遥遥无期，达 10.3%。近 1.5%的老师认为此事与我无关。

(四)对“双师型”教师相关实践培训情况的调查。

29.4%的老师没有在相关企业实践工作经历。44.1%的老师曾在相关企业有过不到一年的工作经历。有本专业 2~3 年工作经验的占到 17.7%。4~5 年工作经验的占到 5.9%。6 年以上的占 2.9%。

51.4%的老师在正式授课前没有接受过专业实践操作培训。有 38.2%的老师正式授课前，曾经受过半年以下专业实践操作培训。有 7.35%的老师曾经收到半年以上 1 年以下年的专业实践操作培训。受到两年以上专业实践操作培训的老师占到 2.9%。

38.22%的老师在技校正式上课前没有接受过专业的教学技能培训。有 54.4%的老师接受过 1~6 个月的专业教学技能培训。5.9%左右的老师接受过一年以上的培训。

4.4%的老师认为院系经常派老师参加培训。30.9%的老师认为，比较多的选派一些老师参加各类培训。13.2%的老师对此情况不清楚。44.1%的老师认为院系较少选派老师参加培训。7.4%的老师认为基本没有。

58.8%的老师近三年没有参加过双师相关培训。20.6%的老师近三年来参加过一次相关的双师培训。20.5%的老师近三年来参加过两次以上的双师相关培训。

42.7%的学校在引进双师型教师以后，对其进行继续培训。13.2%的老师认为他们学校在引进双师型教师以后没有进行继续培训。44.1%的老师不清楚此种情况。

1.5%的老师认为，双师型教师培训的机会比非双师型教师培训的机会要多出很多。35.3%的老师认为双师型教师培训的机会比非双师型老师培训的机会要多一些。55.9%的老师认为两者基本没有差别。7.2%的老师认为双师型教师的培训机会比非双师型教师培训的机会要少。

41.2%的学校拥有校内教师实训基地。58.8%的学校没有校内教师实训基地。

2.9%的老师认为本校实训基地对教师的培训效果非常好。13.2%的老师认为效果比较好。72%的老师认为效果一般。11.8%的老师认为校内实训基地对老师的效培训效果不好。

(五)对“双师型”教师意愿调查

10.3%的老师认为，双师型教师在福利和待遇方面比非双实行教师要好很多。48.5%的老师认为好一点。36.8%的老师不清楚是否要好。4.3%的老师认为非双师型教师，比双师型教师的福利待遇要好一点。

45.6%以上的老师认为政府相关部门对高职院校教师的考核评估比较合理。5.88%的老师认为不合理。49%的老师，不知道此种情况是否合理。

7.4%的老师非常愿意没有任何补贴，参加半年以上的双师培训。36.8%的老师比较愿意。39.7%的老师不愿意。16.18%的老师不清楚自己是否愿意。

如果有双师培训，5.9%的老师希望安排在平时固定日期学习，47.1%的老师希望在假期集中学习，47.1%的老师认为应该根据教学任务个性化安排。

(六)对“双师型”教师培养途径的调查

教师们认为培养双师最有效的途径排序是：校内教师走进企业，企业精英加入课堂；返聘退休的行业精英；大规模的集中式实践技能和教学技能培训。

老师普遍认为最需要加强的能力排序为：科研能力；教学技能；相关行业实践能力；专业知识；教材编撰能力；就业指导能力。

老师普遍认为自己成为双师的动力培训是：工资福利待遇得到提升；职务职称提升，能力得到肯定；职业生涯规划获得关注，单位人际关系和谐融洽，家庭工作与事业得以实现平衡。

老师普遍认为，在建设双师队伍过程中的困难排序为：教师教学任务过于繁重，无暇参与团队建设；缺乏相应的管理人才；缺乏团队核心凝聚力；缺乏相应的机制和管理制度；院系人际关系不够和谐。

参考文献:

- 1.张健. 江苏省高职院校“双师型”教师队伍建设现状调查分析[J]. 理论观察, 2017(4).
- 2.王孝斌, 夏勇子. 高职院校“双师型”教师队伍建设现状——基于湖北省 16 所高职院校的调查与分析[J]. 职业技术教育, 2015, v.36;No.808(30):51-54.
- 3.王芸婷. “双师型”背景下的高职院校青年教师培养机制分析[J]. 现代职业教育, 2019(1).
- 4.魏旻. 地方本科院校转型背景中“双师型”教师队伍建设的现状[J]. 传播力研究, 2019, 3(08):163.

作者简介:

闫利民 1978 年 9 月，副教授，旅游管理专业