

高中历史教学中德育渗透探析

肖定华

(福建省泉州市泉港区第六中学 福建泉州 362805)

摘要:在高中历史教学当中进行德育渗透,不仅是为了给高中政治思想教育的普及打好坚实的基础,更是为了给学生树立起正确的人生观、价值观和世界观,为我国培养品德高尚的社会人才,所以在高中历史教学当中对高中生进行适当的德育渗透是目前高中历史教学改革的主要内容。基于此,本文主要以高中历史教学中德育渗透为研究对象,本文通过详细分析高中历史教学中德育渗透存在的问题,再提出几点合理化建议。

关键词:高中;历史教学;德育渗透

历史学科教学的目的不仅要让学生了解历史,还要实现德育的多元渗透,促使学生建立健康的价值观、审美观、世界观。高中历史课程标准对德育渗透有重点强调,教师要增强教学德育渗透意识,满足学生全面发展需要。创设德育渗透情境、丰富德育渗透方法、实现课内外德育结合,能够极大提升德育渗透力度,体现德育依附性、多样性、实践性等特征。

一、高中历史教学中德育渗透存在的问题

(一) 忽视历史教学的德育渗透

任何教学都具有教育性,也就是说,任何教学都具有渗透特定阶级的道德价值情感。这是由于任何教学都是为特定的阶级服务的,高中历史教学亦是如此。虽然说历史教学应该渗透道德教育,但是经过实地观察了解到,当前历史教学中忽视了德育渗透^[1]。我国已经提倡素质教育多年,然而今天依然用分数高低作为衡量师生的唯一依据,使得高中历史教师只关注历史考点教学,那些考点中没有涉及的知识往往不在教学范围内。例如,南京大屠杀等历史事件,教学过程中教师只强调让学生记住常考的重要知识点以及事件的发生时间,而对于其背后所蕴藏的爱国情感挖掘不充分,导致出现只重视历史考点教学而忽视事件中所蕴藏的价值观问题。德育渗透是一种情感价值观,很难从书面上考查出来,也就是说,凡是侧重于情感价值观的,很难用考试成绩来进行衡量^[2]。这就使得一些知识点不大可能会列入考试范围,即使被列入考试范围,也是比较模糊的,并不会作为重点。在当前的历史考试过程中,德育渗透这种尴尬的处境从根本上决定了其在师生心目中的地位,也就最终决定了历史教师只注重与自己及学生成绩相关的知识教学。

(二) 缺乏足够的德育素材

长期的高考应试指挥棒使得历史教师只顾考点知识的教学,而对于高中历史课堂及教材当中的德育素材并没有很好地进行利用。高中历史教学有知识与技能、过程与方法、情感与价值观三维教学目标,但是目前仍然用考试成绩作为衡量师生的唯一标准,不仅学校关注学生的考试成绩,望子成龙、望女成凤的家长更是对通过考试成绩评价师生起到助波推澜的作用,而且考试成绩主要体现在对知识点进行考查的基础上^[3]。对于历史这门学科来说,只要知识点掌握得没有问题,一般都可以取得不错的成绩,这就出现了当前高中历史课堂中教师只讲解重要知识点以及对其进行记忆的情况,对于可以激发学生情感的课堂情景素材及课本情感素材积累得不够,不能够实现对学生史学情感的培育,导致德育渗透无法进行。

(三) 史料利用不充分,缺乏相应的价值观教育

历史由史料组成,所以史料也就是历史教学的基础,要想在高中历史教学中实现德育渗透就必须对史料的内容进行充分的挖掘和利用。在目前国内的高中教育领域中缺乏价值观教育的原因就是因为价值观是无法用书面考试的形式考查出来的,价值观是十分隐形的内容,而书面考试仅仅只能对学生掌握历史知识的水平进行考查,无法考查出学生的价值观是否正确,而目前依然普遍存在的应试教育模式也使得目前的高中历史教学中缺乏实际的价值观教育。

二、完善高中历史教学德育渗透问题的对策

(一) 高中历史教师应该重视德育渗透

道德教育属于情感价值观方面的教育,而价值观又是极为隐性的,并不能通过书面考试来进行考查,这就导致高中历史教育中有许多的知识点是不会被归入到历史考试的范围中的,而且就算被归入到考试范围当中,也仅仅只是对历史事件的一些知识内容进行考查,无法考查学生的价值观。在传统的高中历史教学当中,大部分任科教师都把应试教育视为最重要的教学任务,并没有对学生的素养教育、情感教育、道德教育、价值观教育以及人格教育引起重视,以至于任科教师只重视学科知识的传授,并没有对学科知识中蕴含的价值观、教育价值和情感教育价值进行发掘,以至于德育渗透一直难以得到落实。

(二) 探寻丰富的德育素材

在高中阶段,历史是最具德育优势的学科,普通高中历史课程应尊重历史,充分发挥历史教育功能,弘扬爱国主义精神,追求真实,陶冶关爱人类的情操。高中历史新课标崇尚科学,注重培养爱国情感,养成世界意识。在教学中,要想很好地将爱国主义思想渗透给学生,教师就应大胆地寻找爱国素材。新时期历史课德育的目的是促进学生健全成长,使学生在课堂上收获的不仅仅是知识,还有深刻的历史感悟、强烈的使命感和责任担当。课堂德育教学既有利于教师的专业成长,也有利于学生的健康成长,应通过对高中历史课堂中的德育教学进行记录、分析和研究,提高教师的教学水平,寻找教材中的德育素材,促进学生构筑快乐课堂。高中历史课极具人文价值,历史教师应该把握住德育目标,渗透课程中的德育内容,使学生整体素养得以提升,满足学生全面发展的需要。

(三) 充分运用历史教学中的史料来进行价值观的教育

高中历史教师应该学会抓住史料中的典型人物来对学生积极开展价值观教育,并不是所有的史料都可以用来进行价值观的教学,教师应该清楚分辨史料的价值观教育价值,选择正确的史料和史料中的典型人物来进行价值观的教育。不论是什么史料都必然是由发生的时间、发生的地点和史料中的人物所组成的故事,而人物则是在历史教学中开展价值观教育的重点,高中历史教师可以通过对历史人物进行评价来教导学生成为一个品德高尚的人。

三、总结

综上所述,德育是目前国内高中深化素质教育进程的重点,任何学科的课堂教学都应该将德育渗透其中。首先,不论是任何学科的课堂教学过程都不应该过于枯燥乏味,一旦学生在课堂上感觉到乏味感那么学科的教学和德育的渗透都无法成功,只有通过各学科教师的共同努力才能够有效打造出良好的课堂教学氛围,进而在保障完成学科教学任务的基础上完成德育教学的任务,为国家培养出具有高尚品德的人才。

参考文献

- [1]姚志红.在历史教学中渗透德育培养高素质人才[J].教育教学论坛,2019(43):56-57.
- [2]陈华东.浅谈历史教学中的德育渗透[J].中学历史教学参考,2018(20):65-66.
- [3]宋瑞婕.注重高中历史教学的德育教学[J].中国校外教育,2018(30):113.