

内地高校新疆籍家庭经济困难学生资助育人路径探索 ——以宜宾学院为例

何小媚

(宜宾学院 四川宜宾 644000)

摘要:新疆的发展事关全国改革稳定发展大局,为寻内地高校在新疆籍家庭经济困难学生资助育人工作中的有效之策,在分析学校新疆籍家庭经济困难学生受资助概况的基础上,提出几点资助育人优化路径建议,为更好完善高校资助工作提供些许参考。

关键词:新疆籍;家庭经济困难学生;资助育人

2020年是实现全面建成小康社会的决胜之年,也是打赢脱贫攻坚战的决战之年。在脱贫攻坚的关键时期,大力推进教育脱贫是精准脱贫政策的重要举措之一。在2015年中央扶贫开发工作会议上,习近平总书记对教育扶贫工作提出了明确要求:“治贫先治愚,扶贫先扶智。教育是阻断贫困代际传递的治本之策”^[1]。新疆地处祖国的西北边陲,与八国接壤,它的稳定与发展关乎祖国统一、国家安全和民族团结。加之新疆自然资源分布不均匀,基础设施建设薄弱,交通不便都抑制其经济的发展,新疆扶贫工作一直是国务院扶贫办工作的重中之重。新疆的教育工作亦是国家经济发展、社会进步和长治久安的固本之策。近年来,国家逐步扩大新疆籍学生到内地接受教育的规模,越来越多的优秀新疆学子分散在内地各高校学习,其中也不乏众多家庭经济困难家庭的学生。做好内地高校新疆籍家庭经济困难学生的资助工作是新疆学子顺利完成学业、健康成长成才的有力保障。为全面实施科教兴疆、人才强疆和教育援疆战略,自2016年起,新疆正式启动援疆资金用于资助内地普通高校新疆籍贫困学生。2018年,有1.78万名在内地普通高校就读的新疆籍贫困学生,获援疆资金补助,得以享受优质教育资源。新疆政府、内地高校积极响应国家教育扶贫各项政策,做到应助尽助,升级完善各项制度措施,保障每一个新疆籍学生不会因为家庭经济困难而失学。

据全国学生资助管理中心发布的2019年中国学生资助发展报告显示^[2]:2019年,政府、高校及社会设立的各项高校学生资助政策共资助全国普通高等学校学生4817.59万人次,资助资金高达1316.89亿元。相较2018年,国家进一步扩大了资助覆盖面,推动精准化资助水平直线提升,拓宽、拓展资助育人方式。在此大背景下,宜宾学院按照国家统一部署,紧紧围绕脱贫攻坚和学校教育发展大局,积极推动“以国家资助为主、学校和社会资助为辅,奖助贷勤免补多位一体”的高校学生资助政策体系更加完善,在贯彻落实“扶困”与“扶智”“扶志”相结合的发展性资助育人理念下,抓好国家奖助学金评定、家庭经济困难学生认定、新生入学绿色通道、助学贷款、勤工助学等常规资助工作。在此基础上,学校坚持从新疆籍学生的实际需求出发,致力于逐步完善新疆籍学生管理办法,切实做好新疆籍家庭经济困难学生的资助工作,加大对新疆籍学生关心关爱力度。鉴于新疆的特殊性,学校在坚持平等对待原则下如何更加精准帮扶到每一个新疆籍贫困学生是一件值得探索的事情。

1 新疆籍家庭经济困难学生受资助概况

2019—2020学年度,宜宾学院共有学生19233人,其中建立家庭经济困难学生档案(即学校在收集、汇总家庭经济困难学生名单和申请材料后,统一建档备案,并录入全省、全国资助管理系统)(以下简称建档)8968人,建档比例为47%。新疆籍学生共有255人,其中建档有34人,建档占比为13%(见表1)。

由表2可见,2019—2020学年度,在新疆籍家庭经济困难学生中,获得国家奖学金为0人,获得国家励志奖学金的仅有1人,获得国家助学金的有17人,新疆籍学生在评优评奖上不具备竞争优

势。在255人新疆籍学生中,有34名学生建立了家庭经济困难学生档案,但还是有2名同学因存在多门挂科情况,未获得新疆教育厅专项资助。从表2数据可知,新疆籍家庭经济困难学生在学习上存在短板,因此在内地高校新疆籍家庭经济困难学生资助中给予物质资助的同时,“扶智”与“扶志”不可或缺。

表1 宜宾学院2019—2020学年度学生建档情况

类别	总人数	建档人数	建档比例
全校学生	19233	8968	47%
新疆籍学生	255	34	13%

表2 宜宾学院2019—2020学年度新疆籍学生获奖助学金情况

资助项目	学生人数	新疆籍家庭经济困难学生受奖、助人数	获奖助学金比例
国家奖学金	30	0	0%
国家励志奖学金	627	1	0.16%
国家助学金	4928	17	0.34%
2019新疆专项资助	255	32	12.6%

2 新疆籍家庭经济困难学生资助育人路径优化探索

1) 完善建档备案机制,提高帮扶精准度

充分利用网络化平台,运用大数据分析、多部门数据便捷共享以及摸底等多种方式,精准建立新疆籍家庭经济困难学生档案,做到“一人一档案”,对档案和数据库实行动态管理。安排专人负责新疆籍学生的教育、管理和服务工作,全面了解新疆籍家庭经济困难学生的家庭、学业、心理等各方面情况,确保每一名新疆籍贫困学生都能够获得相应资助,积极做到“一人一方案”,使帮扶精准、到位、标准、有效。

2) 强化勤工助学倾斜导向,搭建素质提升平台

勤工助学作为学校资助工作的重要板块,为家庭经济困难学生通过劳动获得报酬提供平台,使贫困学生的学习和生活条件能够得到有效改善。学校应鼓励学有余力的新疆籍家庭经济困难学生积极应聘勤工助学岗位,并对应聘学生实行倾斜政策,优先聘用。通过岗位培育、锻炼,培养他们自立、自强、自信的精神,增强他们的社会实践经验和才干,促进素质能力提升,为帮助他们顺利完成学业,更快、更好适应社会提供坚实保障。

3) 搭建学业帮扶桥梁,提升“扶智”成效

搭建国奖获得者、优秀学生党员、班干部等先进模范与新疆籍家庭经济困难学生在学习上“一帮一”结对帮扶的桥梁,展示榜样的力量,深化同学之间互帮互助的友爱精神,凸显“扶智”育人成效。

4) 建立“一人一策”就业指导方案,提升就业能力

建立“一人一策”就业指导方案。从大一一开始,根据每个新疆籍家庭经济困难学生的专业、求职意向等指导学生做好职业规划,坚持因材施教原则选择帮扶措施,制定针对性就业帮扶方案。实时

(下转第84页)

(上接第 71 页)

根据学生需求推送就业信息,便于学生了解用人单位要求,从而确定自己的努力方向。其次,要积极打通与用人单位的沟通渠道,并主动向用人单位推荐帮扶对象,确保每个新疆籍贫困学生能顺利就业。

参考文献

[1]习近平关于“不忘初心、牢记使命”重要论述选编[M].北京:中央文献出版社,2019:193-218

[2]全国学生资助管理中心.2019 年中国学生资助发展报告[N].人民日报,2020-05-21(06).

[3]李丽鹏,卞都成.少数民族家庭经济困难大学生精准化资助有效路径探究[J].学校党建与思想教育,2018(09):77-79.

[4]燕晋峰.新形势下新疆高校资助育人工作研究[J].新疆社科论坛,2017,(2).

[5]习近平新时代人民观的思想渊源、核心内容和时代价值[J].陈清,王雪燕.学校党建与思想教育.2019(10).

作者简介:何小媚(1991-),女,四川成都人,硕士研究生,宜宾学院学生工作处,644000,研究方向:大学生思想政治教育研究。