

高校思想政治理论课教学时效性的提升途径研究

——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为例

蒋姗姗¹

(同济大学浙江学院 浙江嘉兴 314000)

摘要: 高校思想政治理论课是传达党政方针、政策的重要传播途径。随着高校思政课程不断改革,如何让学生学会融会贯通、学以致用,思想政治理论课教学时效性问题日益凸显。本文以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(以下简称《毛概》)为例,分析高校思政课教学时效性的相关问题。

关键词: 高校;思政课;时效性

1、高校思政教学时效现状

信息高速发展的时代,我们可以通过各种渠道接触诸多信息。从“拔节孕穗期”的青少年到思想意识不断成熟的青年大学生,信息的来源、思考、消化到应用,需要思政教学积极引导。若青少年时期的思政教学注重在心灵深处埋下真善美的种子,那么高校思政课更应该注重调动学生主观能动性,引导学生树立正确世界观、人生观、价值观的同时,教会他们掌握思政“思维”,面对各种接踵而至的复杂问题,学会客观、全面的分析问题直到解决问题。大学生们依然是课业繁多、又要面对很多书本外知识累积的群体,从笔者去年所教授《毛概》课程看,有2个突出现象。

1 是大学生对一些问题的看法普遍单一,比如对于所读《娱乐至死》的读后感,80%的本班学生只从本书内容进行分析。所谓经典,其实是它的社会价值。他们会从百度、知乎等一些网络平台参考一些看法,但对于应该谈论的时代价值及自我的思考,却寥寥数语。2 是大学生依然是年轻、成长中的青年群体,面对问题的出现,由于无法对哲学、史学、社会学等学科有丰富的认知,并不能把问题科学、客观评价或看待。当巴黎圣母院火灾事故发生后,主流媒体报道及相关搜索前10多与此事有关。它的历史、世界各方对此态度、中国领导人及民众反应等信息是十分零散的,但可以从历史、哲学、文化交流等多方面进行信息整合,而不是简单在朋友圈或微博发声了事。

2、高校思政课堂如何利用好时效性

2016年12月7日至8日,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,高校思想政治工作根本在于做人的工作,为谁培养人、如何培养人、培养什么样的人。2018年5月2日,习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话在全国高校师生中引热议。从五四运动到实现中华民族伟大复兴,从人才到社会主义建设者和接班人的培养,从对高校、教师队伍的要求到与青年学子的对话,无不代表了党中央、国家对青年的殷殷期望。2019年3月18日,习近平总书记在京主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调,“我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。”²

我们有科学的马克思主义指导,有中国特色社会主义学科研究体系,有中国特色社会主义取得的伟大成就,有不断增强的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,这些都为思政建设提供了理论到实践的支持。集中到课堂来看,比如供给侧结构性改革的提出,首先如何让学生理解这是推动中国经济发展的新动能。其次供给侧结构性改革与“一带一路”是否有联系。最后启发学生供给侧结构性改革对全球经济发展有何积极影响。思政课堂与教师的作用是利用好这个讲台,带领青年学生打好思想成长的基础,培养他们宽广的视野及造福人类的精神。

网络时代赋予高校思政课教学时效性的要求更加明显。具体有以下3各方面的考量:1 是培养大学生关注事实动态,学会理性分析和思考的能力。2 是看待问题时,需要始终坚持马克思主义指导地位,要深知中华民族背靠几千年流传下来的优秀传统文化,有共

产党带领中华民族多年来的奋斗积淀,都是国家发展的内生力量。

3 是即将迎来的两个一百年奋斗目标,大学生应牢固青年一代肩负使命的意识,学会思考,重在行动。

3、提升高校思政理论课时效性的对策

首先,利用好网络平台,真正了解大学生。思政课“抬头率”不高有个重要原因是任课教师不一定了解他们心中所想,学生也不了解思政课的内在美,导致不能完全融入课堂。知乎上都有什么?IG赢了为什么那么兴奋?只有了解他们才能融进他们的心理,才易与他们产生共鸣,从而循循善诱。

其次,读原著、学理论、长水平、促改革。时代在不断进步,知识信息的获取及传授方式、教与学的关系较以前有很大不同。“不变”的是不断用原著、党的政治理论来武装头脑,中华民族上下五千年悠久文明根基,共产党带领人民历经革命、建设、改革几个重要阶段,为思政课程提供了深厚的理论之源,一系列关于社会主义发展的规律性认识和我国社会主义发展过程中成功的经验、失误的教训,也都是思政课程建设的重要实践基础。“变”的是教师能力要提高,教学方式方法要改革,高素质教师队伍要扩大,只有素质够硬、业务够精湛的高素质教师队伍才能承担起培养社会主义建设者和接班人的能力。

最后,课外实践与课堂内容有效衔接。大学生课外实践的必要性不仅在于动手,也“动脑”。理论的学习是武装头脑,而真正让理论发挥出作用的却是实践。另外,课外实践能有效消化课堂内容。比如《毛概》课所布置的实践内容关于“红船精神”的深入理解。学生们借此机会利用空闲时间到红船旁瞻仰红船、到南湖革命纪念馆回顾历史,非常有助于学生对于课堂内容、理论学习的补充。

综上所述,高校思想政治理论课教学时效性的提升,是一种新形势下思政教学模式的探索,这种教学改革在实践中需要充分利用理论的支撑,教师对课堂、学生思想的把控,关注课外实践中对大学生对理论的消化和应用。所谓教学相长,教师在不断学习、充实的过程中,不断转变传统教学模式,更大程度地提高思政课教学时效性。

注释:

1、蒋姗姗,同济大学浙江学院,社科院讲师,硕士,研究方向:中国近现代史

2、用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务,新华网,2019.3.18

参考文献:

1、李莉.移动学习提升高校思政课教学时效性的调查与分析-以A学院为例[J],改革与开放,2020.Z1

2、兰俊才等.文化自信与高校思政课教学时效性的思考[J],文教资料,2020.2

3、马可可.上海民办高校思政实践教学时效性的调查[J],西部素质教育,2019.24