

刍议“互联网+”背景下大学生创新创业教育模式

于晓明

(辽东学院 118003)

摘要: 现今时代,毕业生数量只增不减,人才市场饱和,社会就业压力加大。教育作为大众创业创新的基础也必须要根据目前的状况积极的进行相应的调整。教育不能够与时代相脱离,现今已经身处互联网时代,受着互联网经济的影响。人才的社会化才是根本。原先高校会组织学生创业活动,但在新形势下老方法老策略不一定适应,在这种情况下要如何开辟大学生创新创业活动新路径做出思考,提出一些应对问题的新模式和新方法。

关键词: “互联网+”;大学生创新创业教育;教育模式

目前已经进入了新时代,新的时代背景下提出的新的理念使得我们在大学生创业创新教育上紧跟时代步伐,高校立志将青年大学生培养为具备创新精神创新意识的时代新人。这一根本任务的实现并不容易,学校要通过搭建系统化的综合培养模式、建立竞争模式长效运营机制等各种方法将创新行动落为现实,整个过程中要以自觉的担当迎接“互联网+”时代带来的挑战。

1 “互联网+”下大学生创新创业能力培养的现状

高校作为人才培养基地为求学生的发展需要持续展开理论灌输,让学生在在校期间通过不倦的理论求索对具体事物有一个全面的了解,以保证后期在步入社会之后能够以理论指导实践,少走一些弯路。近年来,社会内掀起了大学生创新创业热潮,国家大力鼓励高校青年走出舒适安逸圈,选择进行自我拼搏,求得令人羡慕的个人前程。另一方面,青年大学生思想崛起渴求解放与自由的呼声高涨,这促使他们励志创业。在此等形势下高校迅速做出改变,通过进行大学生创新创业教育支持学生行为。但是理性分析从整体角度来看大学院校准备并不充分,现有的有关创新创业教育模式有着一定的不足。

1.1 专业设置过于单一

要知道,理论与实践的高度结合才能有一个良好的结果,两者中理论是前提是基础,只有学习好基础性知识才能够为后期实践做好铺垫。目前,学校方面虽然支持认可学生创新创业,并特意设置相关课程。然而大学院校根本没有置于实际考虑,课堂设置缺乏科学性与合理性,课程体系不够完善。学生在学习中仅仅掌握单一的专业知识不足以支撑后期创新创业。目前来看,正是专业设计的单一性课程设置的固定性阻碍了学生的发展。

1.2 师资队伍水平不达标

我们所要的不是只会夸夸其谈的理论师,身为指导学生创新创业的领导者其除了要有扎实的理论知识之外还要有鲜明的实践品质,教学过程中既要有自己的主观认识又要对整体事物有一个客观理解。总的来说,只有人员素质水平过高才能够担任大学生创新创业教育指导工作。目前来看,大学创新创业师资队伍逐渐年轻化。不可否认的是此类老师更容易接受先进思潮,具有新思维。但是我们不可忽略的是此类老师完成角色的转变不久,大多存在实践能力缺陷,有关于实践性操作经验严重不足。对于学生来讲,能力的形成根本离不开实践性操作,若只将关注点放在创业相关知识上并不能够超出自身狭隘的眼界,难以对事物有一个合理的定位。师资队伍水平不过关,在施加教育影响、培养学生方面不甚如意,这也导致创新创业教育时效性并不理想。

2 “互联网+”背景下大学生创新创业教育模式类型

2.1 立体式创新创业教育模式

学校看到学生学校和年级之间的联系之后有针对性地构建了三维立体创新创业教育模式。该模式制定具有一定的科学性,能够根据各阶段学生学情的不同做出课程上的调整,在不同学年段学生学习着不同的内容,教育活动和人才培养活动具有较强的针对性。

2.2 基于泛在学习的创新创业教育模式

时代在变化,社会在发展,互联网时代下各类先进技术出现,并被社会各界广泛运用。高校应当意识到不断与时代结合,顺应时代潮流的重要性开始着手进行泛在学习模式开发,以各类先进技术为支撑通过调整实现对学生创新精神和创造力的培养。

3 “互联网+”背景下大学生创新创业教育模式的实施建议

3.1 创新教学体系

学校只有不断优化、更新教育教学体系才能够更好地指导学生完成创新创业的伟大事业。学校紧紧抓住问题的症结,善于运用分析的方法,进而要打破传统,着手构建递进性的教学体系。在课程体系建设时需要注意理论与实践的深度融合。

3.2 展现“互联网+”优势,构建网络平台

高校要永远将培养社会有用人才作为奋斗目标,在建设过程中以永不懈怠的精神状态朝着这一伟大目标跟进。在当前“互联网+”背景下高校要把握变化脉搏,保证自身眼光超前,先行一步,把握主动权。高校教育本身就具有自主开放,自由特征,学校应当本着这一理念加快引进互联网教育模式,同时要投入专项资金完成网络化教育平台建设,以便帮助学生能够接受到有关创新创业的丰富教学资源,能够在网络平台上致力于探寻其中的奥妙。高校网络平台具有共享性,一些素质较高的教师在其中发表极具智慧的言论,这对于青年大学生来讲具有不可缺少的启示和引领价值。学生经过学习知识面得以丰富,理论得以更新,具有重要意义。

3.3 为学生提供良好的创新创业条件

学校应当积极构建众创空间之类的创新孵化基地,为一些在大学期间有个人想法的人员提供机会。学校要大力鼓励创业项目进入孵化基地当中,学校的支持包括资金支持、场地支持、政策支持。除此之外,学校还要出面与市场沟通,为学生争取到特定机会,使得学生能够提前参与市场项目,丰富与积累经验,通过这一机会培养科学的思维方式,增强分析问题和解决问题的能力。

4 结束语

高校应当把握当前社会情况,紧密联系社会客观实际后开始进行大学生创新创业教育新模式探究,要自觉进行教学体系中心,同时应当借助现有有利条件加快网络平台的构建。就这样通过种种策略为学生提供理想条件,以确保学生在校期间接受专业知识的教育,有一个进行实践创新的机会,自此,使学生具备创新创业能力。

参考文献:

[1]王威,王娜.“互联网+”背景下大学生创新创业教育的新模式分析[J].明日风尚,2018(14):250-250.

[2]吴贵峰.“互联网+”背景下高校学生创新创业教育模式改革与探索[J].教育信息化论坛,2019(1):21-23.

作者简介:

姓名:于晓明 性别:男 籍贯:辽宁岫岩,民族:汉 出生年月:1979.10,学位:博士 职称:讲师,研究方向:控制理论与控制工程,单位:辽东学院,邮编:118003