

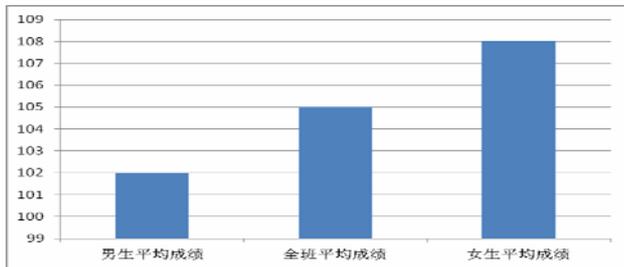
2017 年高考男生数学成绩和女生数学成绩的对比分析

冯俊业

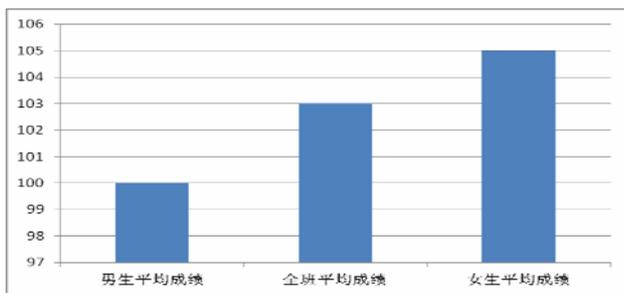
(泰安一中)

以泰安一中某两班为例

2017 年我带泰安一中高三甲 1 本班和高三 A2 班的数学,高三 1 甲班学生总数 57 人,女生 23 人,男生 34 人。全班平均分 105 分,全班女生平均分 108 分,男生平均分 102 分;全班数学最高分 136 分是男生,130 分以上 6 人,人数学成绩前三名是 2 名女生。



高三 A2 班学生总数 57 人,女生 22 人,男生 35 人,全班平均分 103,全班女生平均分是 105 分,全班男生平均分是 100 分;全班最高分 140 是男生,130 分以上共 5 人,女生占 2 人。



传统观点认为女生学理科不如男生,学数学更不如男生,而从以上数据得到的结论恰好相反;为什么出现这种反差,我认为原因如下:

1.一般女生比男生学习认真,也比男生细心,更比男生心理稳定,通过这几年的教学经验我发现,女生上课不但能认真听讲;而且课下能完成保质保量老师布置的作业,大多数女生不会过多的做课外习题,所以女生一般基础扎实,并且能贯彻执行老师的想法。所以女生到高三成绩会越来越好;女生又很少上网,心理上一般不会出现偏差,所以在高考中更容易考出好的成绩。

2.由于传统观点认为女生学数学不如男生,所以我在教学中更注意女生思维能力的培养,更注意女生学习兴趣的培养

(1) 重视女生在课堂活动中的地位

学习活动要充分考虑到女生的情绪和性格、帮助树立自信心。比如,有的老师喜欢设计一些小的“陷阱”题让学生去做,然后进行反思纠错,达到加深印象的目的。而这种题目让女生去做,就要考虑到她的能力和性格:做错了,有的女生会认为你是故意是她难堪;有的女生会产生严重的挫败感,从而丧失学习数学的信心。当然,这种情况男生也会出现,只不过女生更加容易出现罢了。

(2) 讲究课堂教学艺术,提高女生的兴趣

基于女生的思维发展特点,在数学课堂上努力做好知觉思维和形象思维的培养,这一点很重要,如果女生在自己的思维优势上得不

到培养,而逻辑思维方面又略差于男生,那么想达到男女生的平等教育只能是一句空谈:数学教学的直观性决不仅限于模型和画图,更重要的是注意语言的直观性,所以有故事性,人文性的,时事性,娱乐性数学课更能提高女生的学习兴趣,比如讲对称,我举例女生早上起床都要照镜子,那么镜子作用是什么?讲到直线方程的五种形式,我就和春秋战国联系起来,我这节课主题定为直线方程之五雄争霸,讲球的组合体问题,我把所讲内容和西游记主题曲联系起来,主题定为敢问球心在何方?讲到合情推理的类比推理时,我启发学生如何人生与碗做类比?有个女生做了如此类比

“人生如碗,什么都能承担、担的了山珍海味、装的了千年美酒、也咽的了野味粗粮、喝的了平淡凉水、人生如碗适可而止、装多了则溢、碗难免会磕磕碰碰、难免会有裂缝、人难免会遭受挫折、难免会有缺点、没有十全十美的碗、没有十全十美的人、贫贱富贵、开心就好”。

我接着又问爱情和那些事物可做类比?

有人说,爱情像水,温柔明亮;也有人说,爱情像酒,越久越醇;还有人说,爱情像风,来去无踪;要我说,爱情像筷子,他们之间谁也离不开谁,为了生活,永远不离不弃;他们一起品尝酸甜苦辣;共同承担着生活中的风风雨雨。

(3) 运用变式教学能促进女生学习的主动性,课堂教学效果很大程度上取决于学生的参与情况,这就首先要求学生有学习的主动性,有了学习主动性才能积极参与学习。增强学生在课堂中的主动学习意识,使学生真正成为课堂的主,是现代数学教学的趋势。变式教学使一题多用,多题重组,给人一种新鲜、生动的感觉,能唤起学生的好奇心和求知欲,因而能够产生主动参与学习的动力,保持其参与教学活动的兴趣和热情

(4) 鼓励女生,让女生树立学好数学的信心,与女生课后多交流,多沟通

高中女生不再像以前那样无忧无虑、坦率纯真,特别是性格内向的女生,她们有话不想对人说,把话埋在心底,她们拥有自己的秘密,她们开始不准别人观看自己的日记,她们开始锁上自己的抽屉,她们渴望一片属于自己的空间。与此同时,她们又如饥似渴地希望得到别人的理解,甚至希望别人无缘无故地积极主动地关心自己、理解自己。我班有一位女生班干部,成绩较好,人缘也好,有一次与一男生因工作关系产生隔阂,她感到非常委屈,晚上睡觉睡不好,上课听讲不认真,失去了想学习数学的热情,课后我及时开导她,让她忘掉烦恼,树立信心,全身心投入学习中去,最终高考数学考了 136 分。

总之,如果我们在平时教学中多关注女生,多鼓励女生,女生也会考出理想的数学成绩。

泰安一中 冯俊业

2018.11.12 日