

互联网+背景下的大学英语教学生态课堂构建研究

陈文

(上海电机学院 上海 200000)

摘要:在互联网发展背景下教育教学模式在不断创新,生态课堂成为当下课堂教学的主流形式。生态课堂是以学生为主体,通过现代化的教学模式兼顾学生需求、发展的教育教学模式,生态课堂的构建强调课堂教学与学生需求的统一,致力于学生的全面发展。文章以互联网+背景下大学英语教学生态课堂的构建为着力点,对生态课堂的构建进行分析,以为教育行业教师提供教学参考。

关键词:互联网+; 大学英语; 生态课堂

一、生态课堂

生态课堂通过现代化教学手段强调学生发展与教学的统一,与传统教学模式所不同,生态课程主张学生发展的个性化与全面化。生态课堂以学生为教学主体,强调学生的个性化发展,生态可课堂的构建能够有效的提高学生学习的积极性,使学生积极主动的参与到教学活动中。对于大学生来讲,学生学习思维已经固化,因此教师在教学中要尊重学生个性化发展,与学生共同探讨教学内容,以在轻松的环境中实现教学有效性。生态课堂具有有序、有情、有效、有趣等特点。

二、互联网+对大学英语教学带来的机遇与挑战

2.1 互联网+背景下大学英语教学机遇

互联网技术的不断发展,为教师提供了更加丰富的教学资源。英语教学的开展需要教师进行教学活动的策划,互联网技术的不断发展实现了信息交互的即时性,且信息具有海量性特点,对此教师可在互联网中搜索教学所需的资源,以更好的实现对教学活动的策划。

互联网技术也为学生提供了更多的学习资源。大学生在学习过程中具有一定的主动性,互联网背景为学生提供了海量的学习资源,学生能够根据自身学习需求选择适合自身的学习内容进行学习。学习资源的多样性为学生学习与发展的全面性奠定了基础,教师能够对学生开展更加具有针对性的教学活动。

互联网的发展使得信息的交互更加具有时效性。教师与学生在产生学术问题时,能够通过互联网进行联系,有效的减少了因地域而产生的交流问题。信息交流的有效性很大程度上减少了教学问题的出现,且对学生学习质量的提升同样具有积极作用。

2.2 互联网+背景下大学英语教学挑战

互联网技术的不断应用对当下英语教学提出了一定的要求。部分大学英语教师年龄较大,其对互联网技术的了解较少,因此在教学过程中无法有效利用互联网技术开展教学活动,这也就在一定程度上影响着英语教学质量的提升。

学生难以抗拒互联网游戏,部分学生荒废学业。互联网技术的不断发展为当下娱乐游戏的发展奠定了基础,因此部分学生在学习过程中受互联网游戏的影响,在学习中投入的精力受限,这就不利于大学英语高效课堂的构建。

三、互联网+背景下大学生英语教学生态课堂的构建

3.1 构建互动式英语课堂

在英语教学中增加课堂互动能够促进大学生英语教学生态课堂的构建。互动式教学有效的实现了教师与学生的互动,互动式课堂能够增加学生与教师之间的交流,教师能够对学生的情况进行把握,学生能够更加直观的就教学内容进行了解,这在一定程度上符合教师与学生共同发展的生态课堂教学理念。

互联网的发展为学生与教师提供了更多的英语资料,不断拓展着学生的知识面,且互联网技术的不断进步,推动着信息技术的不断发展,教师可利用信息技术与互联网技术构建教学平台,以实现与学生交流、互动的教学目的,保障师生的有效互动,进而不断提高学生的英语应用能力与水平。互动式英语课堂符合生态课堂

教学模式,是实现生态课堂教学的重要步骤,对提高大学生英语教学质量具有重要作用。

3.2 构建立体式英语教学体系

互联网技术的不断发展为立体式英语教学体系的构建奠定了基础。在教学过程中,教师具有引导作用,能够对学生的学习与生活开展提供指导。立体式英语教学体系的构建主要是指线上教学平台的构建,线上教学能够为教师与学生创建更加灵活的沟通模式,有利于学生个性化的发展,保障学生个性化发展是生态课堂的基本要求。

大学生思维理念与学习方式具有固定化特点,课堂教学教师要重视教学的全面性,基于此在课堂教学中,教师可能对部分学生的关注度不够,无法保障学生学习发展的全面性。线上教学平台的构建能够使得教师对学生进行细致的了解,进而根据学生特点帮助学生制定学习计划,调整学习模式,引导学生不断积极的参与到教学活动中,监督学生及时准确地完成学习任务,发挥老师在英语网络化生态课堂教学模式的构建中的核心作用。

3.3 构建多样化教学评估理念

教学评估是对学生英语学习质量的评价,是在结束某段学习过程时教师对学生进行的评价。传统状态下教学评估以学生的学习成绩为主,但此种教学评估模式单一性特征明显,不利于学生的发展。教师在教学中要尊重学生、爱护学生,在学生学习过程中对学生进行鼓励和表扬,以保障学生保持学习积极性,受学生学习能力的影响,教师要对多样化的教学评价,减少单一性的成绩评价指标,以此形成多样化的教学评价,以构建和谐的师生关系。

多样化教学评价可包含教学习积极性、个人学习态度、课堂表现力、作业完成情况等,学生个体之间具有差异性,因此教师在教学中要尽量平衡学生的评价指标,以保障学生对课堂的参与程度,提高对教师教学的依从度,进而构建和谐师生关系。

3.4 构建师生情感生态观

生态课堂的建立离不开教师、教材和多媒体信息技术设备,也离不开师生之间健康积极情感的建立。因此,信息设备不应该成为教师和学生之间的沟通障碍。学生的英语学习和学习成绩具有差异性,但教师不应该区别对待学生。

利用互联网+背景构建师生情感生态观,教师可以为不同层次的学生量身制定有针对性的、切实可行的学习计划,指导学生根据自身的水平和需要获取相关的学习资料,并为学生设计科学合理的学习方法,进行有效的语言输入,进而使学生学习质量得到保障。

参考文献:

- [1]孙宇.互联网+背景下的大学英语教学生态课堂构建探讨[J].江西电力职业技术学院学报,2019,32(05):26-27.
- [2]张敏,韩雪.“互联网+”背景下大学英语教学生态圈的构建[J].黑河学院学报,2019,10(05):84-86.
- [3]王艳华.互联网+背景下的大学英语教学生态课堂构建研究[J].吉林广播电视大学学报,2019(05):58-59.