

地方高校行政管理专业“卓越型”人才培养研究

罗莹

(吉林北华大学)

摘要:伴随国家“六卓越一拔尖”2.0版本的提出,新工科、新医科、新农科、新文科建设也写入中央文件并付诸实施。地方高校应适应此教育大环境背景的变化,着力发展,设计符合自身实际的人才培养策略。地方高校行政管理专业,作为学科专业的重要组成部分,应正视新时代背景下社会对人才需求的转变,积极提高人才培养水平,寻求“卓越型”人才培养方式方法,适应社会发展对高素质复合型应用性人才的需求。

“卓越”一词,意为“杰出的、超出一般”,多用于描述人才的高超出众。最早出于《三国志·吴志·孙登传》“於是东宫号为多士”,裴松之注引晋虞溥《江表传》:“登使侍中胡综作《宾友目》曰:‘英才卓越,超逾伦匹,则诸葛恪。’”

一、国家“卓越型”人才培养项目

为落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》,2010年起,教育部组织实施了卓越系列人才培养计划,培养面向业界、面向世界、面向未来培养各类型创新能力强、适应社会发展需要的高素质工程师、医生、农林及法律人才,为国家发展及社会建设储备人力资源优势,从而提升我国核心竞争力及综合国力。

事实证明,自该计划实施,不仅培养并为国家储备了优秀人才,培养了一批获得行业认可、具备良好国际视野和创新能力、较好适应经济社会发展需要的高素质高类型人才,同时也在推进高等工程教育、高等医学教育、高等农业教育及高等法学教育改革创新方面有所促进,教师队伍建设和不断提升,为我国高等教育事业的纵深发展奠定了坚实基础。

二、“六卓越一拔尖”2.0版本

2018年10月17日,教育部印发《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等文件,并于2019年4月29日,教育部联合中央政法委、科技部、工业和信息化部、财政部、农业农村部、卫生健康委、中科院、社科院、工程院、林草局、中医药局、中国科协在天津联合召开“六卓越一拔尖2.0”项目启动大会,标志着我国全面开启并实施“六卓越一拔尖”2.0计划。

该项目的启动,在全国高校掀起了一场本科教育教学的“质量革命”,形成了覆盖全领域全部学科的“质量中国”品牌建设,明确了习近平同志领导下的新时代中国特色社会主义建设时期我国高等教育的方向及内涵式发展的道路。力争在5年内,初步形成“高水平的人才培养体系,建成一批立德树人标杆学校,建设一批一流本科专业点”,从而引领全校高校专业建设及人才培养的全面提升。

三、地方高校“卓越型”人才的培养目标

在各级各类高校进行人才培养过程中,一般说来对于“卓越型”人才的标准设定并不相同,这属于不言自明的道理,毕竟“双一流”高校及专业与地方性、应用型高校及专业在人才培养目标及培养方向上存在巨大的不同。

地方高校的人才培养更多立足于服务“地方社会经济发展方向及需求”,强调应用型人才的职业适应性培养,在教学中更多强化实践教学地位,打造多维度的课程体系及复合型的教学环节体系,多构建丰富的政、产、学三方协同育人保障机制。因此,地方高校“卓越型”人才的培养目标普遍定位于“适应地方经济社会发展及改革的高素质、应用型 and 复合型人才培养”。

四、地方高校行政管理专业“卓越型”人才培养

(一)地方高校行政管理专业“卓越型”人才内涵

地方高校行政管理专业“卓越型”人才,是指与地方经济发展需求相适应,具有公共行政精神与理论素养、行政管理专业知识系统扎实、职业伦理意识与职业能力突出、人文精神底蕴深厚、有效

服务于基层行政管理改革和实践的高素质应用型管理人才。

同时,考虑到社会对人才的多元化需求,本专业以基本素质与发展潜能、主体性与创新创业能力、国际化素质与能力等三项素质为培养基础,强化课程体系、教学方法与手段、考核体系的相关改革。

(二)地方高校行政管理专业“卓越型”人才培养的意义

作为非“双一流”大学、非“双一流”专业的地方高校行政管理专业提出“卓越型”人才培养,并非是“唱高调”,而是对以往教学实践的反思、对未来教育活动追求以及对教育对象更加负责的体现。对地方高校行政管理专业“卓越型”人才培养的研究,有助于带动类似院校、相似专业建设水平及人才培养能力的全面提升;有助于学生学习成效及教师育人能力的有效增强;有助于对现代信息技术与教育教学深度融合的思考;有助于高等学校质量监督及评价制度体系建设更加完善。

(三)地方高校行政管理专业“卓越型”人才培养的途径

1.优化卓越人才培养目标

卓越型人才的培养应着力体现“卓越”二字,因此在人才培养目标中应区别于以往的人才培养目标,从而能够立足于时代、扎根于地方,谱写行政管理培养的奋进之笔。具体说来,包括如下方面内容:行政管理专业以培养和造就未来公共部门领导者及工作者为宗旨,以培养高素质行政管理卓越人才为目标²。对地方高校行政管理卓越人才培养素质进行分解,可包含责任感、创新性、应用性和国际性四个特征。责任感,深刻认识和正确理解社会责任,自觉并坚定履行社会责任,理想崇高,人生定位准确,时刻保有对人民的热爱以及服务于社会的意识;创新性,不懈怠、敢尝试,保持创新意识,具有强烈的创新动机、浓厚的创新兴趣、健康的创新情感、坚定的创新意志,勇做社会发展的逐浪者;应用性,良好的动手能力,不囿于理论知识的学习,更有良好的动手能力,能够自如地走入社会当中;国际性,地方高校人才培养虽立足于地方,但仍必须具有国际视野,这是因为伴随我国在国际社会的深度交融,地方政府也将更多地与国外政府组织或团体、个人有较为频繁的联系,这无疑更需要管理者熟悉国际事务、具有国际视野。

对于上述四个特征的具体实现,可以细化为“基础素质与技能标准”、“专业知识标准”和“职业技能标准”三个具体的人才素质标准,以使人才培养中更具观测及操作性。

2.改进教育教学方式

卓越型人才培养需要相应专业建设及教育教学方式的改革。首先,加强专业建设,合理设置专业人才培养方案。伴随国内信息技术的高速发展,各行各业对行政管理人才能力类型与知识储备也提出新的要求。传统宽泛的、一般性的人才培养已经无法满足单位的要求,而需要更加专业化的、个性化的、复合型的人才类型。与之相适应,必然需要进行人才培养方案的修订,改变过去笼统化的、理论性的课程制定,而在专业教学框架中细化某一教育教学方向,从地域、行业或领域内形成自身专业培养的特色。例如,海南省地方大学的行政管理专业可以培养服务于海南旅游业发展的行政管理人才、江浙一带的地方大学中的行政管理专业应重点培养适应新

(下转第92页)

(上接第 89 页)

时代智能化管理的行政管理人才、新疆维吾尔自治区大学的行政管理专业可以形成致力于民族事务处理的人才培养,而东北地区的行政管理人才则侧重于服务于当前东北社会经济、农业、工业、旅游业等某一方面的管理人才培养。

在具体教学活动中,应注重“专业教育与通识教育相结合、理论教学与实践教学相结合、课堂教学与课外学习相结合”的原则,致力于符合社会发展需求的多种类型的人才培养。在教学起始端,进行一般性的通识教育,同时引导学生对学习及职业生涯的观察与思考;大学二年级后,对学生形成分类体系培养,根据学生的自主选择,从应用型、自主创业型、拔尖创新型三个方面进行培养,建立不同的教学模块,实现学生成长的个性化;在不同的教学模块中强调侧重不同的教学手段,但普遍倡导启发式、探究式、讨论式、参与式等师生相互互动的教学模式。在课堂改革创新的基础上,激励鼓励教师进行教育教学改革研究,及时将教学实践活动与理论研究紧密结合,实现对教学行为及活动的有益反馈,从而形成教育教学创新的回路,形成更良性的教育行为活动。

3. 规范实践教学体系

由于行政管理专业的特征性,该专业学生进行实习实践单位多集中于政府或企事业单位的行政领导部门,这类部门在选用实习生的时候,一是数量较少,不可能大规模接收,对于高校在联络实习部门的数量上存在相应压力;另一方面是学生在实习过程中无法像工科专业实习实践中有标准化的流程及内容,课程实践或毕业实习的很多工作内容集中于文字录入、文件复印及简单校对等工作,对学生能力提升收效甚微。因此,综合以上两方面因素,无论校方还是学生方面对于实习实践教学环节都不是特别热衷,很多学校宁愿学生在学校实验室里进行模拟软件的操作,也不积极主动鼓励学生进行校外实习实践。

然而,地方高校“卓越型”人才培养目标中着重强调了“应用型”的培养(前文已经论述),与之相适应,就必须进行学生应用性的训练,并且千方百计使得实践教学体系更为规范化。(1)模拟

专业认证体系,规范学生的实习流程。截至目前,关于管理类教育部专业认证体系还没有出台,但综合研究已出台的专业认证体系,其普遍特征在于“能力导向”、“目标定位”和“持续改进”等,结合这三方面特征可以将学生的实习流程更加细化,与实习单位事先商定好学生实习的规范性工作内容及工作流程;(2)完善政策,释放实践活动活力。继续完善弹性学制,支持学生创新创业训练,逐步建立创新创业学分积累与转化制度、在线开放课程学分认证和学分认定制度等,为学生破除走出校园、走入社会实践的壁垒。

恰逢笔者写作当日,教育部高教司司长吴岩同志发表题为《创新创业教育改革推动人才培养模式实现两个转变》重要讲话,他指出通过创新创业教育实现了“从就业从业教育到创新创业教育的转变”、实现了“人才培养机制的转变”³,由两个转变可以判定,在实践教育学方面,在传统实习基础上,应着重规范创新创业教育,“以创新引领创业、以创业带动就业”;而在学科教育方面,应更多实现“多学科交叉融合、跨学科学习、校内外协同”等内容。

综上,地方高校行政管理专业无论在时代需求,还是自身发展方面,都呼唤“卓越型”人才的培养。同时,正如前面所论述,地方高校的人才培养势必区分于研究型大学中“卓越型”人才的培养,而应制定一套适用于自身学生类型及社会需求的人才培养体系及教育流程标准。

参考文献:

1. 中华人民共和国教育部. 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[R]. 2018-10-08
2. 马力. 基于教学发展的教学团队建设长效机制研究[J]. 北华大学学报(社会科学版), 2018-9:
3. 吴岩. 创新创业教育改革推动人才培养模式实现两个转变[R]. 中国教育新闻网, 2020-5-16.

作者简介: 北华大学, 副教授, 常年从事行政管理专业一线教学及研究工作。

北华大学重点教研项目“地方高校行政管理专业‘三结合、个性化、卓越型’人才培养模式构建研究”的阶段性研究成果。