

引导学生进行长板发掘和发挥的问题研究——以 SCUJCC 高校为例子

毛茜

(四川大学锦城学院 四川 成都 611731)

摘要:在对学生的长期培养过程中我们会发现,善于发挥自己优势智能的同学容易脱颖而出,获得某一方面的成就。在教学育人的过程中,也提倡对学生进行因材施教。因此如何让学生认识到自己的优势智能,教师如何引导学生去发挥自己的优势智能,值得我们去探讨和研究。本文根据多元智能理论,对学生的优势智能进行更为深入的理解,制作问卷,对学生进行测试,发现学生的优势智能,并引导学生去发挥自身长板。并探讨在执行的过程中存在的问题,提出相应的对策建议。

关键词:多元智能理论;启发;长板;

1 理论基础

1.1 多元智能理论

多元智能理论最早是由美国的著名心理学家霍华德·加德纳教授,在1983年提出的。教授指出,人类在构建思维的过程中会形成多元化的多种认知,这些思维理念的认识,就是指人类自身具备的多种智能,比如语言方面、数理逻辑方面、音乐方面、空间方面、身体运动方面、人际交往方面、内省方面、自然观察方面等^[1]。后来,加德纳认为,过去对智能的定义过于狭隘,将人类智能又增加了一个存在智能。

1.2 长板原理

四川大学锦城学院邹广严校长在2013年1月22日的2012年度总结大会上正式提出了“长板原理”,邹校长认为,教育和人才适用于“长板原理”,也就是说,一个学校、一个人,在其基本面的情况下(如一个人品格良好或一所学校基本条件具备),他的成功取决于他所具有的最长的那块“板”。邹校长说一技之长谓之长板,促进成功的最长的那块“板”也可以叫做长板。推而广之,我们的“核心竞争力”是长板,我们在某一方面的智能优势也是长板,甚至我们在某一方面的潜能也可以是长板。我们锦城“学校谋特色,学生谋特长”,就是发挥长板效应。

2 引导学生优势智能的发掘的过程

2.1 学生优势智能的测试

在多元智能理论的引导下,学校将学生的智能分为的十大智能,分别是语言智能、逻辑数学智能、空间智能、身体动觉智能、音乐智能、人际智能、内省智能、自然观察者智能、存在智能、管理领导智能,并制作了相关的问卷调查,让每位同学参与测试,帮助学生找到长板。问卷设定,测试总分排名前三的智能为该学生的优势智能。

2.2 学生优势智能的体验和发挥

在测试出优势智能后,引导学生填写长板发挥和体验表,主要是让学生在测试出来的三个优势智能的前提下,去回顾之前所取得的成就或者获得的满足感来自于哪些相关的事件,去进一步证明测试所得的优势智能是否与自身相符。以及让学生根据自己的优势智能,写出对大学学习和生活的规划。

2.3 辅导员对学生测试结果的反馈

在学生完成测试,填好相应的表格后,辅导员需要及时对学生的测试结果进行反馈,根据每个学生的不同优势智能进行指导,给出具体的建议。比如说,语言智能优势的学生,可以多参加语言类课程模块的学习,还可以积极参与关于校园生活的辩论、写诗歌、编短剧或讲故事、文学作品鉴赏、课堂问题的讨论、时事评论、参观关于文学创作的展示、创作广播节目等系列活动。通过课程和活动,使学生对语言结构有更好的了解,还可以加强学生的言语表达与言语沟通能力,进而促进语言智能的发展。逻辑数学智能优势的学生,可以多参加科技创新类课程,比如科技创新竞赛、小发明、小制作等,也可以参加数学、物理、计算机等比赛。通过学习及比赛活动,使学生掌握解决问题的基本原理、设计思路、解题方法、操作步骤,初步具备对自然科学的缜密思维能力,进而促进学生逻辑

数学智能的发展。等等。

3 在测试学生长板和进行长板指导时存在的问题

3.1 小部分学生对待长板测试不认真

长板测试,并不是一门必修课,对于学生的大学学习和生活起到的是辅助作用,并没有决定他们是否能够毕业,但是在进行长板测试和填表的过程中,需要学生花心思和时间去认真做,如果没有让学生认识到长板测试的重要性和意义,学生很难完全配合,如果学生采取敷衍的态度,测试的结果没有任何参考价值。

3.2 学生无法正确看待测试结果

人类的优势智能是一个非常复杂的系统,还受到很多方面因素的影响,所以长板探测表只是给大家提供的一个参考,并不能决定这些优势智能都永恒不变,所以对待结果应该正确看待,合理参考,服务自我,不能过于迷信。

3.3 辅导员对学生优势智能进行单独指导的难度大

每位辅导员有300个左右的学生,但是由于每个学生的优势智能都不一样,必须要进行单独指导才能达到一个好的效果。辅导员工作繁重,单独指导长板并且进行跟踪需要花大量的时间和精力,难度大。如果敷衍进行,达不到期待的效果。

4 针对长板测试和执行存在问题的对策建议

4.1 重视事前宣讲工作

开展长板测试前,要先对所有学生进行宣讲,讲述工作的重要性,讲对学生的重大意义,让学生深刻理解,动员学生都要积极配合,牺牲自己的小时间,换来对自我更为深入的认知,换来对整个大学学习生活的合理安排。

4.2 引导学生科学客观看到测试结果

引导学生要善于利用测试结果来服务自我,不要迷信,不要有太多顾虑。我们探测只是为学生认识自己,发展自己提供了依据,不要去猜测怎样填才是最好的,越真实的结果就是最好的结果,更不要受他人的影响,也不要影响别人。

4.3 对学生进行分类指导

由于对学生进行长板指导和跟踪工作量大,建议将所有学生的进行分类指导,把有相同优势智能的学生整合起来,一起给予反馈,进行一对多的指导,当然也要控制一个人数,建议最多五个人以内。对于个别特殊情况,再进行一对一单独调整。

5 结语

在多元智能理论的启发下,我们认识到了人类的不同职能,也理解到了启发学生去认知自我优势智能的重要性。现代教学提倡因材施教,在培养学生的过程中,我们必须重视个性化培养,要善于发现学生的闪光点,让其长板更长,让学生充分发挥自己的优势智能,为自身成长和发展助力。

参考文献:

【1】陈柱.多元智能理论在体育教学中的应用【J】.福建基础教育研究,2018,(04),133-134

作者简介:毛茜,女,1986年11月出生,四川泸州人,硕士,讲师,主要从事学生管理工作。