

# 浅析“慕课”在高中英语教学中的应用

杨文梅

(甘肃省武威市第二中学 武威市)

**摘要:** 高中英语教学存在学生的自主学习积极性有待提升、教学体系有待完善以及课程考核机制有待完备等方面的问题,需要英语教师从多方面考量,利用慕课构建出大规模在线英语课堂,全面支持高中英语线上网课教学模式的实施,在此基础上不断完善线上教学,找出有效的实施策略,并注重评价体系的建设和课程设置,以此来全方位提升高中英语的教学效果。

**关键词:** 慕课;高中英语;应用

## 引言

根据国家对于高中教育未来的发展规划,全面利用现代化信息技术和传统教学方式相结合诞生的新型教学模式将是高中教育的主要发展趋势,因此,当下高中教学利用 MOOC 等在线教育平台进行教学日益广泛。英语一直以来都是高中的重点课程,属于高考必考科目,将慕课应用在高中英语教学阶段,构建出高效的线上教学模式势在必行。

### 一、慕课应用在高中英语教学中存在的问题

1. 学生的学习积极性不高。慕课教学模式是依托于网课开展实施的,而这种学习模式具有较强的自主性、多样性和灵活性,需要学生根据自身的学习水平和需求进行自主学习。另外,慕课的学习过程由学生独立完成,缺乏教师的直接有效监督管理,而高中生普遍缺乏学习的主动性和自控力,对慕课的学习缺乏科学规划和明确目标,很难长期坚持。与此同时,由于慕课是基于网络开展的,学生在学习过程中非常容易受到网络上各种信息的干扰,导致不能集中精力,学习效率较低,学习效果也无法保证。

2. 慕课教学流于形式。教育信息技术在高中英语教学中已经得到了广泛应用,然而应用覆盖面窄,形式也相对比较简单,一定程度上阻碍了慕课的应用和推广。首先,部分高中学校信息化硬件设备的建设较为缺乏。硬件的匮乏直接导致慕课难以顺利开展,所谓的大规模线上教学模式的应用自然也就无从谈起。其次,信息化教学可用的教学手段更加倾向于多元化。比如多媒体、在线课程和学习平台等,然而当前英语教师在教学中却只局限于使用多媒体播放 PPT、视频等,忽略了其他信息化教学手段的使用,教学手段单一,这也是线上教学效率迟迟得不到提升的原因之一。最后,慕课没有得到有效的利用。所谓的慕课教学不过流于形式,极大的阻碍了慕课教学模式的推广和应用。

### 二、慕课在高中英语教学中的应用策略

1. 预习环节的应用。慕课在英语教学课前环节的应用主要是表现在教师上课之前进行备课并准备好相应的教学资源,帮助学生开展课堂预习,所以在课前预习环节当中,英语教师可以根据英语教学纲要、教材的重点知识点和教学目标,进行多媒体课件的制作,进而营造出慕课教学环境。此外,英语教师可以将相关的教学资料在教学完成之前上传到慕课教学平台,让学生除了依靠英语教材进行课前预习外,还能登录教学平台,及时了解上课时间和预习要求,通过提前观看慕课视频清晰的了解知识内容,明确本节课的重点教学内容。对于观看视频当中遇到的疑惑,学生可以用笔记本记录下来,这样学生就能在后面的课堂教学当中更加具有针对性的进行学习。学生的预习成果如何,英语教师也可以通过新媒体手段进行全面检验,当学生遇到问题之后,能够对该问题主动进行反馈,这样的课前预习和课堂中具有针对性的学习能够极大的提升学生的学习效果。

2. 教学环节的应用。课前预习只是进入实际教学的“热身”阶段,课堂教学环节才是知识传授的重点,同样也是高中英语慕课教

学模式应用的关键。一般而言,学生在课前预习之后,会对课堂教学目标、教学内容等都有了一个大致的了解,能够通过自主学习的方式掌握基础知识,所以在此基础上,英语教师就可以简要讲解基础知识,将重心放在本节课的重点知识当中,这样不仅能具有针对性的传授知识,还能全面提升教学效率,让学生在知识巩固和教学延伸的同时保证学生英语语言思维的发展。其次,英语教师可以根据学生学习情况和基础的不同,划分为若干学习小组,在小组划分中,既可以根据座位划分,也可以根据学生的学习成绩划分,人数在每组 4-6 人左右,然后再利用慕课创设合作学习情境,让学生进行角色扮演,模拟对话交流,给予学生英语对话和学习互动空间,对英语语言思维和实际应用进行重点训练。最后,英语教师还可以引导学生注重语篇的分析,在课堂教学完成之后,布置一些课后学习任务或者传授一些网络自主学习方法,用鼓励的方式让学生自主的进行课后知识的巩固。

3. 复习环节的应用。高中英语语言综合素质的培养和发展,其实是一个循序渐进的过程,需要学生在掌握基础知识的基础上不断巩固并且反复练习,因此,英语教师既要在课堂上进行系统的教学,还要让学生在课后不断的复习和训练,而巩固知识最好的方式就是通过慕课线上学习模块的建设,引导学生借助网络自主平台、慕课开展课后自主学习,根据学生自身在阅读、听力、写作、翻译等方面的缺陷,自主的选择学习资源,进行针对性的课后复习和训练,最终全面提升学生的英语水平。

### 三、结语

慕课线上学习记录,如:学习时长和频率、作业完成情况、测试结果等可以检测学生线上学习的效果。另一方面,在课堂教学中,教师通过提问抽查的方式考察学生课堂学习情况,并对学生的学习态度、学习任务完成情况以及阶段考试结果等进行全方位的客观评价,教师在应用慕课教学时,既要充分挖掘其优点,也要明确其存在的限制因素,只有合理应用线上慕课教学,才能构建出高效的英语课堂。

### 参考文献

- [1]成祎.浅谈微课在高中英语教学中的应用[J].中国校外教育,2020(09):79.
- [2]郭娟红.微课在高中英语写作教学中的应用[J].科学咨询(科技·管理),2020(04):249.
- [3]黄君霞.微课在高中英语教学中的应用刍探[J].成才之路,2020(09):86-87.
- [4]王俭.浅析微课在高中英语词汇教学中的应用[J].英语教师,2020,20(02):22-24.

### 作者简介:

杨文梅,女,汉族,1967-10,甘肃省武威市古浪县,甘肃省武威市第二中学,中学一级教师,本科学历,研究方向:高中英语教学研究。