

# 简析大学生思政教育与“双创”教育协同育人的路径

许瑞

(黄山学院 安徽黄山 242700)

**摘要:**“双创”教育在解决大学扩招导致的就业问题方面作用显著。大学教学中,思政教育是非常重要的,教师可以将思政教育与“双创”教育有机地融合起来,实现协同育人。本文主要探析大学生思政教育与“双创”教育协同育人的路径,包括树立正确的双创教育观念、丰富思政教育和“双创”教育内容、加强“双创”教育校园文化建设、创设新型的教育育人模式等,以实现协同育人和德育教育的目标。

**关键词:**大学思政教育;“双创”教育;创新观念;教育内容

大学生已经成为创新创业的主体,加强对大学生创新创业的培养,对于国家经济发展和产业结构升级具有重要作用。当前很多大学生缺乏创新意识、创业精神,大学阶段必须加强以创新创业为核心的“双创”教育。所谓“双创”教育指的是创新与创业教育,坚持创新引领创业、创业带动就业。2015年5月国务院办公厅下发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,为实施创新驱动发展战略,推动大众创业、万众创新向更大范围、更高层次、更深程度发展,国务院常务会议决定,按照政府工作报告部署,遵循市场规律,建设一批高水平、有特色的双创示范基地,构筑完备的创业创新服务链,促进科技与经济融合发展。大学在实施“双创”教育的过程中,应该加强与思政教育的有机融合,实现协同育人,更好地促进大学生全面发展与更好成长,本文以此为主题进行简析。

## 一、大学生思政教育与“双创”教育的定义探析

落实大学生思政教育与“双创”教育协同育人,教师必须先明确两者的主要内涵,探析其中的联系与区别,这样才能更好地引入针对性的教育,提升协同育人的效果。大学生思政教育是落实国家教育部门关于加强课程思政教育思想理念的教育内容,是培养大学生正确的政治思想、良好的道德品格与行为习惯的教育,对于加强精神文明建设等具有非常重要的意义。“双创”教育主要是指创新能力教育与创业能力教育,对于大学生走向社会,实现更好地就业与创业具有重要的意义。两者各具特色,教师可以结合优势互补、资源共享等原则,根据融合性、开放性、系统性、互动性,进行协同育人。

## 二、大学生思政教育与“双创”教育协同育人的相关策略

### (一)树立正确的双创教育观念

大学教育教学中,双创教育专职教师要想更好地将思政教育与“双创”教育有机融合,实现协同育人,需要指导大学生树立正确的创新创业观念,让大学生认识到当前社会的就业市场状况,宏观经济环境等,认识到创新与创业道路上的困难与前景,培养大学生积极向上、勇于面对困难和积极解决问题的心态,从而让学生在确立良好的思想观念基础上,更好地进行创新创业[1]。

例如,我校在开展课程思政教育的过程中,会引入“双创”教育的相关内容,开展创业案例分析课程,创设创业模拟大赛和创新辩论会等活动,通过分析社会名人、历届毕业生等创业的成功与失败的案例,鼓励学生积极地参与到相关活动中,让大学生提前了解关于创新创业的相关内容,提高了对于创新创业的认识,了解了创新与创业道路上的困难,形成了良好的心态与责任感,进而树立正确的创新创业思想观念。

### (二)丰富思政教育和“双创”教育内容

为了更好地加强大学生思政教育和“双创”教育的联系,更好地发挥协同育人的重要优势,教师还应该丰富思政教育和“双创”

教育内容,加大对于教学改革等方面的资金投入力度,不断优化课程理论教学内容,调整和优化实践教学内容,加强与社会组织和合作,从而更好地提高学生理论知识与创新创业能力,培养学生形成良好的道德品格、思想观念与行为意识[2]。课程思政教师应该相互合作,根据本地和本校的实际情况,更好丰富两者的教育内容。

例如,在思政教育的过程中,教师可以多引入企业发展与商业方面的案例,让学生认识到企业诚信经营、企业法人的思想品德对于企业发展的重要意义。学校负责人还可以邀请或者聘请企业专业人员与教授等,来校开展讲座与为学生答疑解惑,解答学生有关创新创业方面的问题,从而更好培养学生创新创业能力。

### (三)加强“双创”教育校园文化建设

文化对于个人具有潜移默化的影响力,大学生思政教育与“双创”教育融合进行协同育人,还应该加强“双创”教育校园文化建设,将思政教育的相关内容融入其中,创设诚信、友善、创新新的校园文化环境,更好地培养学生形成良好的创新创业思想观念,促进学生形成诚信经营、友善待人、合作共赢的意识[3]。

例如,教师可以在思政课程教学中融入关于勇于创新、积极创业的理论教育,让学生形成敢于创新、乐于创业和向往创业的意识,从而为学生创新创业打好基础。大学相关负责人还应该指导各年级成立创业指导组织,加强关于创新创业方面的服务机构建设,从而更好地为学生服务。大学还应该创设专门的创业基金,从而为即将毕业和渴望创业的大学生提供资金上的支持。

### (四)创设新型的教育育人模式

大学在育人模式上也应该进行相关创新,主要是结合大学生思政教育与“双创”教育协同育人的内容,增加就业与创业的指导课程,设立创业资金与道德品格和创业实践挂钩的积分制度,加强校企联合教学等。我校在实施这一模式的教学中,取得了非常不错的教育效果,各大高校可以根据实际情况予以实施。

例如,对于设立创业资金与道德品格和创业实践挂钩的积分制度,学校应该根据学生在校期间的思政课程得分情况,日常行为表现,在校期间的创业实践等,设立创业资金的积分制度,从而根据不同学生的积分更好地分配创业基金,让创业基金更好地发挥作用,支持大学生进行创新以及创业。

### 参考文献

- [1]马兰. 大学生思政教育与“双创”教育协同育人的有效策略[J]. 同行, 2016, 000(009):P.306-.292.
- [2]李阔. 大学生思政教育与“双创”教育协同育人的有效策略[J]. 时代教育, 2017(3):66-67.
- [3]徐尚巧. 大学生思政教育与“双创”教育协同育人的有效策略[J]. 智库时代, 2017(11):240-241.