

# 线上追求理解的有效教学设计

郭恩

(山东协和学院计算机学院 山东 济南 250109)

**摘要：**COVID-19 疫情背景下，根据国家教育部的指示，各省市高校教师纷纷展开线上课程的设计、制作，并予以实施教学；疫情之下的线上教学与平时的线下教学相比，具有诸多不同，存在教育形式的差异、教学设计的差异、地域环境的差异及反馈机制差异。本文基于作者实践，考虑学生的认知方式，主要从有效教学涵义、线上教学几个关注点、线上教学流程等三个方面详细分享了阐述了线上追求理解的有效教学设计这一论题。

## 1 有效教学的涵义

1.1 作用意义：教学是一种有目的、有计划的的活动，因此在教学活动之前，我们要进行必要的准备，在头脑中或书面形成一个计划。教学准备的核心就是为了一定的学习目标，教师综合考虑各种资源和影响因素，并作出各种决定，进而形成相应的方案。有效教学的研究范畴是怎样教的有效的问题；有效教学可以激发学生学习的动机；它能使教师理解怎样教的更好、有效？如何设定学生的学习目标？如何设计与学习目标相匹配的教学评价？如何设计有效的学习活动？如何表现课程教学方案？怎样的课程设计与教学能更好地帮助学生在学业上获得成功？如何设计有效的教学活动，以应对班级中多样性的个性化需求等一系列诉求。

### 1.2 线上有效教学的参与主体：



课程：课程实施的价值是促进个体的学习和发展的。

教师与教学设计：课程架构的主体人、是课程的设计者与参与者、实施教学的参与主体。

学生：课程设计要考虑基于认知的学生层次

### 1.3 课程、课程设计、课程实施三者辩证

课程实施的本质是教学；课程设计是将革新性课程方案付诸于实践的过程；课程实施是包含学生在内的创生蜕变过程。课程实施研究范式在转变：从教师关注课程内容到教室与课程的互动关系，再到关注学生学习的参与度的高低。

### 1.4 有效教学设计的必要条件

有效教学设计的必要条件从四个方面来展开：

(1) 引起意向：采取教学设计有目的性的引入，刺激学生投入积极的学习状态；(2) 明释内容：说明与解释，解决学习什么内容与如何传达（明释）相关。

(3) 调试形式：基于学生认知，使用学生易于理解接受的形式适度提高，强烈影响。(4) 关注结果：教学行为的目的是促进学生的全面发展，其落脚点在于让每位学生学有所得，各有所获。提倡关注过程、关注结果、杜绝学生的假性参与。

## 2 线上教学的几个关注点

### 2.1 线上教学设计的两种范式：

(1) 以传授知识为中心的教学设计：考虑基本知识和技能的传递；考虑媒体的出现形式，将复杂的知识和技能进行分解。

(2) 以发展能力为中心的教学设计：高阶思维和能力的培养；

以问题、任务或活动项目进行设计，学生或团队在解决问题中完成任务学习。

### 2.2 线上有效教学的教学过程



#### (一) 有效教学的教学过程---教学准备

(1) 教学平台的准备：课程教学平台以超星泛雅平台学习通为线上课程发布平台，重要内容采用 QQ 屏幕分享方式进行课程直播，以双平台的方式进行教学设计，考虑网络情况，做极简的教学设计准备。（预案）

#### (2) 教学设计的准备：

课程体系搭建：在线课程的设计采取系统化、结构化的设计，知识点采取精细化的设计、多元化、任务化的课程编排和特色化的课程内容设计。

课程资源建设与配置，文档类型可以采取 PDF 文档、DOC 文档、PPT 文档、视频格式、动画格式。

使用 PDF 和 DOC 文档方式制作预习（复习）讲稿，提炼章节脉络与知识点，上传系统。

线上的教学设计要加大题库建设力度，考核教学设计过程和教学实施过程。

设计好学习任务计划书，纯线上自主学习有用，通过课程任务计划书，让学生明确学习形式和学习内容，提醒学习方式。

例题源代码（项目式、案例化教学）。

实验实训报告。

同时需要思考配置问题线上交流活动的策划与设计、实验实训报告的设计问题。

#### (一) 有效教学的教学过程---教学行为设计

在教学关注点方面：(1) 考虑直播课程内容与形式，提倡大道至简、效率为王的原则；(2) 学生居家学习的关键问题，要解决学生的惰性思维，居家散漫及学习孤独感的问题；(3) 师生关系要递进，要多肯定鼓励、利用好网络环境中的辅导答疑；(4) 要多方面考虑学生学习环境的问题，比如学习平台、学习工具、网络条件的问题；(5) 考虑课程进程起伏与流动，教学过程循序善诱、引导学生互动与讨论、倡导深度学习；(6) 关注学生的教学评价问题。

#### (三) 有效教学设计---辅助行为设计

辅助行为设计需要考虑几个方面的问题：1、要考虑学生的内在需求、外在诱因及自我调节，要考虑学习动机的培养与激发。2、课堂强化技术的应用如口头言语强化、书面言语强化等；3、教师期望效应的应用；采取积极期望、倾注情感、欣赏学生的成功等方法

(下转第 123 页)

(上接第 121 页)

式进行辅助有效教学设计。4、良好课堂气氛的应用,提倡具有凝聚力、积极性、合作性、高参与度、目标导向的高效课堂。

#### (四)有效教学设计---教学过程的实施管理



图 学生维度思考教学过程的实施管理

#### (五) 实施评价与反思

课堂的教学与评价反思,如何教?如何学,怎样有效,怎样更好?根据作者实践,考虑认知,作者采取的原则:1、初心不变,实质等效。用好“初心”,线上课程同线下的课程一样实质等效。2、

科学增负,用好时机。适当给学生增加负担,教师也适当增加负担。3、理念开路,规范授课。基于 OBE 的教学理念,考虑学生的产出,采用闭环思维完善课程的设计。4、传道解惑,关爱学生。线上课程设计要考虑学生的学习答疑问题,线上课程设计学生会更多的问题。通过多种沟通方式,确保学习效果。5、直面问题,改革提高。线上的教学实施,很多教师都是一次,学生的问题会有更多,直面学生的问题,进行改革提高。

#### 参考文献:

[1]罗映红 高校混合式教学模式构建与实践探索[J] 高教探索 2019 年 12 月

[2]袁红等 高校混合式教学模式在实践课课程改革中的系统构建——以农业资源与环境专业综合技能实习为例[J] 高教学刊 2020 年 2 月

[3]邵雪梅等 应用型高校计算机网络课程混合式教学模式探索与实践——以滁州学院为例[J] 滁州学院学报 2019 年 4 月

[4]赵白云 基于翻转课堂的混合式教学模式的构建与应用——地方高校影视评论课程的教学改革与实践[J] 黄山学院学报 2016 年 8 月

作者简介:郭恩,男,现为山东协和学院计算机学院讲师,研究方向为计算机应用技术,网页网站设计及数据库技术等