

# 建构主义学习理论下的学生英语阅读能力提升方法探析

李俊水

(重庆师范大学 重庆 40000)

摘要: 本文研讨的目的就在于针对当今我国英语阅读教学过程中的种种问题现状, 研究如何将建构主义教学理论恰如其分地应用于其中, 使英语教学进行得更加顺利、有序、成功。

关键词: 英语教学; 建构主义; 阅读能力

## 1. 英语阅读教学的现状

阅读是学习英语的一项非常重要的能力, 因为我们可以从文本中获得很多信息。但是, 阅读能力不容易获得。我们唯一要做的就是阅读各种材料, 以提高这种能力。只有这样, 我们才能提高阅读能力。新的英语课程标准(2018)对阅读能力的定义如下: 掌握主要思想和要点; 了解全部内容及其详细信息; 从上下文中推断新词的含义; 了解论文的基本结构; 通过广泛阅读来获取关键信息; 阅读后回答问题。

### 1.1 学生面对的问题

#### 1.1.1 智力水平

智力是指学生学习和使用所学知识的能力。朱纯(1994)认为阅读是思考和认知的过程, 因此阅读技巧和背景信息都是必要的。毫无疑问, 智商高的学生比智商低的学生更容易完成阅读任务。在中国, 多数学生处于这两个极端间, 因此本文不认为这一因素对学生很重要。

#### 1.1.2 生理条件

众所周知, 女性在语言学习上要比男性好得多。英语阅读也是如此。另外, 人体器官的功能可以说是影响阅读质量的核心因素。在中国, 大多数学生的智力都是差不多的, 因此这个因素几乎不会在阅读教学中产生问题。

#### 1.1.3 兴趣和个性

一方面, 阅读能力与阅读兴趣有关。较高的阅读兴趣有助于拓宽阅读范围并改善阅读习惯。但是, 兴趣不是先天的, 而是通过不断的训练来培养的。在中国, 为了提高入学率, 教师总是尽可能地安排阅读任务, 这导致一部分学生对阅读失去兴趣。另一方面, 性格也是阅读教学的重要因素。那些外向, 意志坚强的人可能适合各种阅读任务和教学方法, 而那些内向和自负的学生将陷入阅读的麻烦中。遗憾的是, 中文老师没有考虑到这一因素。

#### 1.1.4 家庭经济状况和文化背景

首先, 中国存在贫富差距大的问题。显然, 有钱的学生不会因为购买课外书的内容质量不好或金钱所困扰。但是, 当我们思考贫穷的孩子时, 他们不仅需要花费空闲时间做家务, 而且甚至没有钱买课本。至于文化背景, 众所周知, 随着中国经济的发展, 越来越多的父母升入高素质的圈子, 这将带来有利于孩子阅读能力的学习氛围。

### 1.2 教师面临的问题

朱纯(1994)指出, 中国教师通常在阅读中使用两种教学方法。一种是呈现一个线性阵列, 在该线性阵列中, 教师开始教新单词, 然后学生默默地阅读并做练习, 然后, 教师检查答案。另一个易于全过程控制。教师逐句讲解课文, 学生忙于做笔记, 这使全班同学都无法自拔, 最后, 学生会失去兴趣。这两种方法在中国的阅读教学中很常见。显然, 第一种方法更好, 但不是最好的。原因将在下一章中进行分析。顺便说一句, 毫不夸张地说, 中文老师从不指导学生注意阅读材料中存在的文化知识, 这也许应该归因于考试方向。

## 2. 建构主义理论在阅读教学中的应用

阅读是书面信息的意义建构。换句话说, 阅读理解是指将书面信息中的信息与自己的知识联系起来, 以进行理解和提取。文章中的相关信息尽可能有效。因此我们可以得出结论, 如果一个人想成功地教阅读, 他就需要适当地运用建构主义理论。

## 2.1 阅读教学中的模式

### 2.1.1 脚手架模式

脚手架模型分为以下五个步骤。

首先, 搭建脚手架。程晓堂(2008)指出, 在上课之初, 教师不应要求学生盲目阅读阅读内容, 因为这不会激发学生的阅读兴趣。因此, 教师必须首先摆好脚手架, 例如播放有趣的视频或听相关演讲。当然, 上下文脚手架应该是真实的。其次, 进行学情分析。约翰·杜威(1986)认为, 教学应基于学习者已经了解的知识, 并使学习者参与学习活动。在阅读教学中, 教师为学生提供一个目标, 使他们能够了解材料中的特定信息, 然后通过演示, 启发和提供揭示问题的方法来诱使他们进入问题状况。所有这些措施都可以帮助读者更好地将它们置于情况中。然后, 独立探索。新颁布的《高级英语课程标准》(2018)认为, 英语教师应逐步提高学生的自学能力。因此, 与传统的教学方法(即按字面意义阅读材料的方法)相反, 这种新模式非常注重独立探索, 可以培养学习者的发散思维和创造性思维。之后进行协同教学。英语课程标准强调了自学和协作学习。通过合作, 学习者可以彼此分享他们的阅读思维, 这可以使其他人进一步了解该内容。最后, 做有效性评估。传统评估非常重视总结评估, 总结评估仅在期末成绩中评估学生的阅读能力。在脚手架模式中, 除了总结性评估外, 教师还应强调形成性评估和自我评估。

### 2.1.2 自上而下模式

舒白梅(2013)认为, 在阅读理解中, 背景知识比新单词和新结构更重要。例如, 我们都有阅读不包含任何新词或新结构的内容的经验, 但是我们仍然无法理解其整体含义。因此, 教师应优先考虑背景知识, 以便具备这些知识的学生可以从他们先前的知识中猜测含义。这种阅读过程就是所谓的自顶向下模型。正如古德曼(1967)曾经说过的那样, 阅读是一种“心理语言猜谜游戏”。

### 2.1.3 交互模式

当前的理论认为阅读是一个互动的过程。这意味着大脑在接收视觉信息的同时, 会翻译或重构作家在创作作品时脑海中的含义。这个过程不仅包括印刷页面, 还包括读者对世界的了解, 文本类型和语言能力。该模型认为, 所有这些因素在阅读过程中会相互影响并相互补偿。因此, 它确实相信熟练的读者应该具有良好的阅读能力: 识别新单词, 分析句子结构, 从内容中获取关键字, 理解文章的深刻含义。然后, 读者应该交换这些技能, 以便对文章有更好的理解。

## 3. 总结

本文通过对建构主义的教学模式的探析, 提出了对于提升英语学习者阅读能力的部分方法。希望能够为今后的阅读教学起到一定的引导效果。

### 参考文献:

1. John Dewey. *Democracy and Education*[M]. Nu Vision Publications, 1916.
2. 舒白梅. 现代外语教育学第二版[M]. 上海外语教育出版社, 2013.
3. 王蔷. 英语教学法教程[M]. 高等教育出版社, 2000.
4. 朱纯. 外语教学心理学[M]. 上海外语出版社, 1994.