

中职数学概念启发式教学 ——在学前专业中的应用

陈倩倩 邱桂琴 白莉

(金华实验中学 浙江 金华 321025)

摘要:在现代化的建设中,培养职业技术型人才已经成为我国职业教育改革的一个重点方向。对于中职学校来说,学前教育凭借其良好的就业机会以及轻松的学习氛围,受到了众多中职学生的青睐,但在具体数学教学当中,普遍认为概念教学对数学的作用很小,忽视了对这一观念的深入介绍,导致学生对数学只有一个浅显的认识,进而学生对数学的兴趣减少,影响未来的学习。基于此,本文主要对中职数学概念启发是教学在学前专业当中的具体应用进行了综合的分析。

关键词:中职数学;概念教学;思维特点

引言

在中职数学教学中,教师必须对概念教学的重要性有一个明确的认识,并从多个层面入手进行教学方法的优化。特别是不能将概念教学简单设计为死记硬背的形式,而应该要充分考虑到中学生的理解能力,利用多种多媒体教学手段,使概念具象化,化抽象为具体,使他们在心中建立与不断巩固相关的数学概念,帮助他们提升数学思维能力与逻辑思维能力,实现中职数学教学的最终效果。

一、中职数学概念教学的必要性

概念教学对中职数学的学习有很大的帮助,因此教师很有必要开展概念教学,它可以帮助学生形成以下优势:第一,培养学生独立学习的能力。概念教学可以对学生进行有力的引导,让学生增加主动学习的意识,学生在掌握知识点后通过习题进行巩固,提高学习质量。第二,培养学生的逻辑思维能力。概念教学有利于教师讲解抽象的数学知识,让学生更好的思考问题、解决问题,同时数学的一些理论十分晦涩,学生在概念教学中经过老师的引导可以更简单的学会知识。第三,培养学生的空间想象力。在数学中我们会学到许多之前没有的概念,空间几何等都需要学生的想象才能认识了解,因此教师们展开概念教学,引导学生思考图形、提高他们的空间想象力,让学生理解之前比较困难的问题,进一步提高学习效率,保证学习质量。

二、中职数学概念启发式教学应用重要性

对于中职生来说,他们认识事物一般通过思考想象,数学在深入的过程中会逐渐地抽象,这很大程度上增加了学生学习的难度。数学学习是理性的,它不像语文、英语具有感性的体验,学生们的成长也是从感性至理性的,因此教师们要迎合学生成长的特点,让学生从形象转向抽象。教师要注意展开概念教学引导学生进行深入的思考,转变他们固有的思维方式,让他们在原有的知识认知上开展新型知识的输入,帮助学生扭转原有的思维体系,认识全新的概念,实现学生思维的跨越。教师们在进行教学的同时,要结合学生的思想,将课本中晦涩难懂的知识转化为更容易理解的现实物体,让学生可以真切地感受到,从而让学生将抽象的理论实物化,帮助学生更好的学习认知。中职的数学已经不是中职数学简简单单事物算数、加减乘除,它已经引入了许多抽象的概念,学生在学习的过程中会受到思维的阻碍,所以老师们就可以借助现实中的各种事物帮助学生理解抽象的规律,提高学生们的思维意识。众所周知数学具有很强的概念性、理论性,因此老师们在辅助学生学习的时候会遇到很多的困难,学生很难理解这些知识,为了改变这一状况,教师可以通过追本溯源,介绍知识出现的背景提高学生的学习兴趣,此外还可以借助一些辅助材料带学生去观察,展现数学知识出现的过程,帮助学生去理解抽象的概念,最终形成自己的知识体系。

三、概念启发式教学在中职学前数学概念教学中的运用策略

(一)培养学生自主性,为数学理解的应用奠定基础

中职数学知识相对比较完善,与中职简单的计算已经有了很大的不同,因此教师们在进行教学的过程中,要注重加强学生们的分析能力、思考能力、抽象认识。但是大部分学生掌握的知识很少,并不具备以上能力,在学习的过程中十分艰难。如果教师的水平很低,不能借助新奇的方式吸引学生的注意,很容易就会让学生失去对数学的兴趣,学生们会认为数学学习十分艰难,并且学习过程十分无聊,最终使得学习成绩下降。此外大多数中学开展数学教学都是对学生进行知识灌输,将所有的数学概念一股脑的丢给学生记忆,学生们不需要知道为什么,只要将最后的结果强记硬背就可以做题,这种方法长久之后会让学生产生厌恶心理,降低学习的积极性,因此教师要改变这种教学方式,创新教育理念。例如,教师可以组织数学速算竞赛和知识竞赛等,让学生以学习小组的形式参与到其中,包括猜数、猜谜等活动,营造一种轻松愉快的数学学习氛围,调动学生的参与积极性,为其日后在教学中开展相应的活动做好示范作用,提高学生的职业素质。幼儿的数学教学也一般是通过游戏活动开展的,要在数学活动中起到训练幼儿思维的作用,帮助学生创新思维的培养,给予学生充分的机会去组织和展示,通过数学活动的开展,帮助学生养成良好的逻辑能力与活动组织能力,让其能够更好地组织相应的幼儿数学游戏活动,提高其的职业针对性。

(二)明确数学教学目标,将数学理解贯穿到教学全过程

对于现有的数学教育来说,教师们缺乏明显的教学目标,他们不清楚数学教育的根本意义所在,使得学生们在课堂中偏离了轨道,以上问题是当前教学任务中面临的主要矛盾。所以教师们在进行数学教育的同时要注重提高教学的质量,帮助学生理解数学知识的重要作用,并学会在生活中面临此类难题时可以找到解决方法,具体做法如下:第一,明确教学目标,认识教学任务,教师们只有明确知道这一数学知识对学生们的作用后,才能给学生们讲解清楚这一知识的重要性,进而督促学生学习。第二,根据教学目标开展教学设计。对知识的掌握程度可以根据教学目标的难度决定,同时如何进行讲解,也是依靠目标决定的。如果知识点十分重要,教师就要进行精细设计,掌握具体的教育过程,开展详细的认识步骤。如果知识相对轻松,就可以简化教学过程,节约时间,将教学重点放在重要知识点上。第三,了解学生的学习基础,规划课上教学。不同的学生、不同的班级具有不一样的学习氛围,每个人的知识掌握情况也都各不相同,所以教师们要根据各班的实际情况开展教学。

(三)依据概念分类,采取体系教学

老师在开展教育的时候要熟悉课本知识,掌握教材内容,熟悉知识体系。为了帮助学生们更好的理解,教师还可以在学习中融入

(下转第 134 页)

(上接第 132 页)

生活,总结生活中的客观现象,抽象出其中的数学知识,带领学生去发现认识。我们都清楚知识来源于生活,教师们要具有将数学与生活相联系的能力,还要鼓励学生们去生活中寻找数学,提高他们的观察能力、总结能力,最终使他们形成自我认知体系,对数学有着自己的见解和认识。学生们具备相应的数学概念后,可以更有力的开展深入学习,学习本身就是自己的事情,老师的辅助固然可以帮助学生,但是究其根本更重要的是学生们的自我努力,学生们要具备适合自己的学习方法,将数学概念牢牢记在自己的认知中。教师可以将数学知识进行总结教授,学生们要在此基础上实现自我的提高,形成自己的知识体系。举例来说,教师开展“分类”教学,学生们可以思考用那些指标进行分类、如何分类,让学生们从实践中进行学习,有助于提高学习质量。

结束语

概念教学是数学教学过程中的基础环节,也是教师帮助学生夯实数学基础知识、建立数学综合素养的主要教学内容。但是,纵观当前中职数学的概念教学,很多教师都意识不到概念教学的重要意义,反而使用一带而过的课堂教学方式来组织教学。殊不知,数学

概念其实是整个中职数学教育过程中的基石,也是学生建立数学逻辑思维与综合素养的重要知识基础。因此,教师亟须通过创新教学方法来实施数学概念教学,进而帮助学生在新颖的学习过程中认识、理解、应用数学概念。

参考文献

- [1]陈海娟.中职数学概念的教学方法[J].科教导刊(下旬),2019(04):148-149.
- [2]杜成智.数学理解在中职数学概念教学中的运用[J].教学与管理,2019(10):45-47.
- [3]张兴军.中职数学概念的教学方法研究[J].西部素质教育,2019,5(06):235.
- [4]余咏娟.解读中职数学概念教学技巧[J].数学学习与研究,2019(06):37-38.
- [5]蒋萍红.中职数学概念教学存在的问题及解决策略[J].中职教学参考,2018(35):43-44.
- [6]张丽云.探析学具在中职数学教学中的作用及有效发挥[J].中国校外教育,2018(34):68.