

核心素养导向的英语阅读能力教学

吴晓莉

(金华实验中学 浙江 金华 321025)

摘要:现阶段,在实际教学过程中教师更关注核心素养的体现和作用,核心素养的培养是新课改下的必然产物。为落实核心素养的培养,相关教师要选用适宜的教学方法,并且把核心素养贯彻在教学目标之中,确保学生可以做到个性发展,有效发展。情感态度价值观是教学过程中应该有所体现的部分,在英语阅读教学过程中,不仅要提高学生的英语理解能力和阅读能力,还有提升学生的情感态度,体现学习的核心素养。基于此,以下对核心素养导向的英语阅读能力教学进行了探讨,以供参考。

关键词: 核心素养; 英语阅读; 教学方法

引言

中职英语教师不但要注重提升学生的学习成绩,而且要注重培养学生的核心素养。注重学生的核心素养的培养,核心素养不但可以提升学生的学习成绩,还可以让学生形成良好的人生观与价值观。通过中职英语的阅读教学,可以让学生的语言表达能力得到训练,同时其英语的语感及情感表达能力都可以得到提升。培养学生英语阅读的能力,对增强学生英语沟通的能力也有很大的促进作用。

一、核心素养的内涵

核心素养在实际教学过程中逐渐被人们所发现、重视和运用,其的本质是指人们具有相应的能力和素养在实际生活、学习中。核心素养在教学中的应用只有一个目标,就是为了在教学过程中落实核心素养的体现,提高学生的综合能力,培养出综合性的学习人才。核心素养在中职学校实际的英语阅读教学中的五个方面有所体现和落实,五个方面分别是语言表达、理念方法、学习能力、实践能力和文化道德。语言表达就是可以把所学的英语转化为自己的知识,进行英语的口语表达。理念方法就是学习过程中所参与的理解能力和思考能力。学习能力就是对知识的掌握能力,还包括相应的学习策略。实践能力就是可以把所有的英语阅读知识运用在实际生活之中。文化道德就是对文化的理解和尊重。

二、中职英语阅读学生核心素养培养现状分析

学生的中职阶段是学习过程中最为重要的环节,这个时期决定了学生后续的学生能力、理解能力、实践精神和道德素质。然而,一些教师在教学过程中只是关注学生的学习成绩,把所有的教学方法都用在了知识讲授中,忽略了情感态度价值观的体现,不利于培养学生的核心素养。英语阅读教学是中职学校是唯一体现语言实践类的科目,然而,部门英语老师在讲授过程中只是对学生表明了语法和句式的重要性,忽视了学生英语口语的表达能力和情感态度的落实。传统的教学方法不仅不利于学生学习知识,还会造成学生失去学习的积极性和兴趣。造成此现象的根本原因是教师不理解核心素养与成绩的关系,两者在教学过程中成直接影响关系,只要核心素养得到提升学习成绩就会得到提高,可见,要想提高学生的学习成绩就要在实践教学中落实核心素养的培养。

三、核心素养导向的英语阅读能力教学策略

(一) 阅读有效题材, 深入理解知识

不同年龄段的学生适用于不同难度的阅读水平,教师对英语阅读资料进行原则时要考虑学生的实际阅读水平,选用适宜学生年龄段的阅读材料。学生在阅读过程中都想具有一定的挑战性和收获感,但如果阅读材料的选择过于容易,则无法满足学生的挑战感,如果选择过于复杂的阅读材料,会降低学生的收获感和自信感。所以,中职教师对英语阅读材料的选择应该贴合学生实际的阅读能力,选用适宜水平的阅读材料,以便学生发挥学习的主体型,同时给予学生适当的讲解和鼓励,提高学生进行英语阅读的兴趣。例如,在“Color and Mood”一课中,教师可以在黑板上板书“agreenhand、awhitenight、ablueMonday”等词组,让学生积极思考其真实含义,

通过这样趣味性的教学案例,可以吸引学生的注意力,然后在教师普及了这些单词的背景知识后,加深对词汇及其运用的记忆,避免中式英语的翻译与理解。

(二) 划分阅读水平, 提升阅读教学的教学效率

在英语阅读实际教学中,针对学生不同的理解能力和学习能力,可以通过层次学习,让学生都应对阅读材料有一定的理解。层次教学主要指对教学内容和教授学生的层次区分,不同的层次类型选用不同的教学方法。对教学内容进行分层教学时,首先让学生对所学的阅读内容有一定的初步感知,在对内容进行阶段性阅读、分析和理解,体会阅读材料中所蕴含的情感态度,对教学内容的分层次教授,便于让学生体会讲授的知识内容,提高学生的学习能力和理解能力。对教授学生进行分层教学时,要根据学生实际的理解能力和学习能力进行划分,共分为三个层次,学习英语阅读能力较强的是第一层次,能力普通的为第二层次,能力较弱的为第三层次,对待不同层次的学生应选用适宜的教学方法,对学生进行科学合理的教学安排。例如在阅读教学当中,根据学生不同的阅读能力和理解能力,教师在教学过程中应做到因材施教,根据学生的实际情况对英语阅读问题的难度进行设定,并用发展的眼光看待学生。在实际教学过程中,每个学生都是不同的个体,具有不同的英语学习能力,教师在讲授的过程中做到层次性教学,注重不同层次学生的英语学习能力,选用适宜的方法进行教学。为保证教学过程和内容的合理性,要对所有的学生进行能力评估,以便科学的对每个学生进行讲授,不同层次的学生都能够获得知识。在实际课堂教学中,教师要综合评比学生的实际情况,对学生进行层次性管理,总共有三种层次,学生英语阅读能力强的为一层次,能力普通的为第二层次,能力较弱的为第三层次,对待不同层次的学生选用适宜的教学方法,譬如,教授能力较弱的第三层次学生时,要考虑学生的理解能力,对阅读材料进行由易到难的讲解,慢慢提升阅读材料的难度,给予学生英语阅读的自信感。

(三) 合理评价, 培养学生学科核心素养

形成性评价是英语阅读课堂中的重要环节,在实际英语阅读教学中,要根据学生的实际情况及时的进行分析和评价,确保评价内容的科学性和准确性。经实际调查发现,现阶段,我国在中职学校展开的英语阅读教学中存在着一些评价问题,不能对学生进行综合性的评价,评价角度较为单调,同时无法从学生的实际能力进行出发考虑,造成学生在阅读中所产生的困难和问题无法得到解决,降低了学生对英语阅读的积极性,并且体现不出核心素养。当下的发展阶段,对学生进行英语阅读教授后,要对学生的实际情况和能力进行评价,保证评价内容的系统性、科学性和精准性,让学生对自己的情况有清晰的认知,知晓自身的长处和不足,除此之外,在实际教学过程中还要注重体现核心素养,提高学生学习英语阅读的理解能力和学习兴趣。另一方面应对参与课堂互动交流学生的表现进行简要评价,在实施激励机制的基础上运用微笑、鼓掌等适当的肢体语言来表扬学生,并引入学生这一评价主体,让他们对课堂表现进行自我评价和同学互评,此外可以用具体直观的分数进行评

比,促进学生更好地发展。

结束语

对中职生来说,英语阅读课是他们英语阅读能力提升的重要途径,同时,阅读教学也有助于培养学生的英语学科核心素养。所以,中职英语教师要响应新时代教育的要求,严格要求自己,积极改进陈旧的教学观念和教学方式,在阅读教学中加强对学生学科核心素养的培养,进而促进学生综合素质的提升,使学生成长为更加优秀的人才。

参考文献

[1]李杰.学科核心素养视域下的中职英语阅读教学现状研

究[D].鲁东大学,2018.

[2]卜洪超,石安平.基于核心素养培养的中职英语阅读教学策略[J].英语教师,2017,17(09):96-98.

[3]姚飞.基于核心素养的中职英语课堂教学策略[J].英语教师,2017,17(06):129-131.

[4]李明远,彭华清.中职英语阅读课教学与学科核心素养培养[J].教育科学论坛,2016(20):58-62.

[5]李明远,彭华清.英语阅读教学中学生学科核心素养的培养[J].教学与管理,2016(28):58-60.