

巧用教学模式,有效提高初中数学课堂教学效果

门一良

(山东省巨野县龙固镇第一中学)

摘要: 数学学科着重培养学生的逻辑思维能力和科学严谨的态度与精神,作为人们学习、生活与劳动中必备的知识工具,数学在学生的初中阶段发挥出基础教育和素质提升的重要作用,在初中所有科目中占据关键的地位。而目前在初中数学教学中仍然出现不少问题,值得教育工作者思考并改进。在初中数学的课堂教学中应当探索与尝试巧妙运用有效的教学模式,并重视其合理性和科学性。

关键词: 巧用教学模式;初中数学;课堂教学效果

初中数学课堂教育是素质教育实施的重要场所和途径,是实现教学目标与完成教学任务的重要渠道。教师应当采用多样化的教学方式及手段,优化教学质量,以便增强初中生的数学学习能力。虽然当前许多新型教学模式与手段层出不穷,但针对存在的问题必须加强改善,优化数学的教学方式,提高课堂教学效率。教师通过借鉴全新的教学模式并加以科学运用,可以使素质教育背景下的新颖教学模式突破传统框架的束缚,强化优质教学法的理论研究实质意义。

一、转变教学理念与教学方式

教师需要充分意识到传统教学模式的弊端,注重提高学生数学课堂中的主体地位,合理安排设置数学课程,为学生准备足够的思考与探究时间,帮助学生发现并自主解决问题,应用教学模式的创新来提高教学效率。教师需要考虑到学生的学习能力和水平,结合教学目标恰当地开展教学任务,使学生在理解和掌握数学重难点的同时能够抓住机会锻炼自己的数学思维能力。教师要善于设置师生互动的课堂情境,借助写、画以及测量等各种方式,引导学生标注知识点,并通过交流得出答案。最终予以评价,纠正错误。

二、利用微课助学

微课助学,主要是以微课为载体,是一种新型的教学模式,在教学中能够对课堂进行优化,把教学内容进行拓展,把翻转课堂的不足之处进行有效的补充。在教学中,教师需要对化学实验相关内容进行合理的分析,根据学生的学习需求,对微课视频进行制作,能够提高课堂教学效果,使学生通过对知识理论的学习,明确了学习目标,帮助学生自主学习能力的提升,使学生在初中数学的学习中不断的进步。

微课助学在初中数学实验教学中,主要分为三个方面。首先,教师能够根据学生的实际学习情况,对初中数学教学内容进行课件制作,学生通过对微课的学习,了解到教学过程中存在的问题,并且自主提出问题,帮助学生更好的对数学知识进行了解,其次,教师要充分的利用微课助学,能够营造良好的课堂教学环境,学生在良好的教学环境中,轻松快乐的学习,促进学生的学习进步。最后,在课堂教学结束后,教师要引导学生进行自我反思,使学生能够针对自身的学习情况,了解到自身存在的不足之处,并且教师能够采取正确的方法帮助学生进行改正,最终能够使初中数学课堂教学整体效率进行全面的提升。

三、注重创新教学

以人为本是教育使命的核心内涵和价值取向。它要求教师要以促进学生全面发展为使命,并注重满足学生的个人发展需求和可持

续发展。学校和教师,只有树立和贯彻以人为本的教育理念,才能从真正意义上实现我国教育事业的使命,并督促其向科学有效的方向发展。坚持以人为本,就需要教师密切关注学生的个性发展,并不断提高自身的教学管理工作要求。从作业管控、管理制度、学生能力评价等方面都需要科学合理的考评制度,并积极采取不同的创新手段,促进自身与学生的共同成长,例如带领学生走出校园更实际的接触课本中的相关知识、设计特色课程帮助学生开展探究性学习等活动。教师要成为学生踏实可靠的指导者和榜样,就需要不断拓展自身素养,努力成为一名优秀的专家型教师。在自己的日常工作中,我也要求自己不断获取新的理念和知识,在工作之余学习全面的教育知识,促进自己的综合发展,才能在学生教育工作中为他们提供更好的帮助。

利用现代技术

现代教学技术的应用为初中数学教学提供了丰富的教学内容和教学资源,作为一种全新的教学手段,教师可以利用诸如课件、软件、多媒体技术等等,丰富学生的感官,变枯燥抽象的数学教学,为形象生动的教学,调动学生的学习积极性,提高课堂教学质量。

在初中数学课堂教学中,充分发挥信息化网络教学的优势,能够对传统课堂形成有效的补充。在网络教学中,老师可以录制教学微课内容,从而帮助学生有针对性的进行课前预习和课后复习。网络微课往往具有短小精炼、重点突出的特点,学生能够根据自身的需求,选择掌握程度比较薄弱的微课内容,进行反复听讲,从而极大的改变了传统数学课堂中,老师无法满足每个学生特殊学习需求的问题。另外,网络教学可以不限时间、不限空间,从而给学生的学习带来了极大的便利性。

结语

总之,新课改为初中数学课堂教学提出了新标准与严格要求,数学教师需要认真教研,透彻且准确地把握数学教学模式的内涵与要求,创新教学理念、模式和教学手段,改善课堂气氛,切实探索新颖的教学模式,让学生成为课堂主体,并且有机结合数学教学内容与实际生活,最终能够使学生学以致用。

参考文献

- [1]闫林青. 巧用教学模式,有效提高初中数学课堂教学效果[J/OL]. 学周刊,2017,(36):111-112(2017-11-29).
- [2]崔娟芳. 学案导学教学模式下初中数学课堂探究现状调查及策略探讨[D].陕西师范大学,2014.
- [3]耿岩. 初中数学课堂情境探究式教学模式的应用探索[D].扬州大学,2011.