

学段：中学
学科：综合

如何在班级中构建素养阶梯小组评价体系

钱媛

(湖南省岳阳市经济技术开发区长岭中学 414000)

摘要：班级是学校对学生进行教育和教学工作的基本单位，是学生成长和个性化发展的家园。班级管理的好坏直接关系到学校教育教学的提高及学生各种素质的养成。传统的班级管理方法过分重视纪律和管制作用，忽略了自由和权力的价值；过分重视整齐和划一的作用，忽略了个性张扬的价值；过分重视知识积累的作用，忽略了创新能力的价值。新课程改革倡导小组合作，注重学生的主体性，强调学生的主体意识和自我发展能力，更重视学生自信心和互助学习能力的培养。随着新课程的实施，我在班级中开展了素养阶梯小组合作评价体系，取得了较大的成效。在课堂教学中学生的问题意识、团队意识、合作能力得到了很好地培养，特别是小组合作评价在课堂教学中发挥了很好地激励和导向作用。本文主要阐述如何在班级中构建素养阶梯小组评价体系，旨在帮助班主任在新接手班级时如何更好地开展班级工作，进行班级日常管理。

关键词：素养阶梯；小组合作；班级管理；评价机制

一、素养阶梯合作小组的组建

(一) 科学合理的解决分组。

为了让学生得到有利的锻炼和提高的机会，让学生富有成效的合作学习，必须科学的构建合作小组，新接手一个班级刚开始的几次粗分组是为了解学生的情况。了解学生的方式我采取了家访、电话或者联系他们曾经的班主任及任课老师。开学第一天让他们写了一封自我介绍的信以及一份问卷调查，上面包括他们的生日、爱好、理想、性格、父母工作、和父母的关系等一些信息。知道了这些我在粗分组时会考虑一些因素：成绩优劣（包括科目差异）、能力强弱、性格差异、性别以及班干部分配甚至家庭背景。同时保持组与组之间的均衡性，有利于组与组之间的交流和公平竞争，有利于对各组学习活动的的评价。

(二) 确定组名和小组编号

各组可讨论确定一个组名一方面便于登记，一方面一个积极向上的名字对他们也起到一定的激励作用。每个小组6-7人，一个小组中大概分布两名优等生、两名中等生、两名潜能生。这样做既能保证小组内各个成员之间的差异性和互补性，也便于各个小组间开展公平竞争。我会在素养阶梯评价登记手册上给小组中的每个学生编上号，优等生编为1号、2号，中等生编为3号、4号，潜能生编为5号、6号。便于科任老师在课堂上根据提问内容和学生情况来合理布置任务，使每个学生都能在课上发挥自己的作用，积极参与到小组活动中来，保证每个学生都能在交流中学到知识，体验到成功的乐趣。

(三) 公平公正的编排座位

关于座位编排。我是每两周轮换一次，每一个小组往后挪一个小组，三个人坐一排可以尽量缩短纵向距离，还可以避免男生女生谈恋爱。编排座位要拒绝因为个人喜好而换座位。要告诉学生，学习是靠自己，不是靠座位，什么人、什么环境都要学会适应。各组员有义务管理好自己的环境，做到严于律己，同时也要相互提醒和督促，互帮互助。关于近视、高矮、关系户的照顾我一般是不予理会的，会建议家长给配一副眼镜，或者上课时把椅子搬到讲台前面来听课。

二、素养阶梯小组评价体系的实施

(一) 如何了解学生——班级管理前提

了解学生首先要记住学生的名字，为了在最短的时间内记住每个学生的姓名，我通常会通过一些活动加强记忆。在开学初的问卷调查中我能够更好地了解每个学生，我会为班上每一个学生建立档案，每个月给他们过集体生日，甚至班上女生的生理期时也会为他们送去温暖。通过网络或者学生的文字中也能够走进学生世界。

(二) 如何选班干部——学生服务主体

有些学生对于班干部的认识有误区，认为一定要是班上成绩好的学生才能胜任，还有些学生认为当班干部会影响学习、耽误时间而不愿意尝试。在选举之前我会先在班上“点火造势”，跟大家讨论各岗位的评价标准并辅导大家写稿，增强大家的信心。选举过程一定要公正透明：学生自觉自愿申请，公开产生工作人员，现场投票、唱票、检票、记录等。一定要在思想上严肃认真、不能儿戏。班干部一旦确定，要第一时间分工定责，适时地进行培训指导。还要明确班干部督促制和小组长负责制，管理的核心应该是服务，班干部是班主任的智囊团，在定位班干部职责、实行班干部值日制度的同时要小组成员进行捆绑式评价，组长要负责提醒、组织、检查日常班级工作。

(三) 如何定班规——优化评价机制

及时评价、反馈和激励表彰是小组合作得以持续推进的重要保障。因为学生渴望得到认可，这是很多学生学习的动力。小组合作评价机制确立的前提是群策群力制定好班规。我在班规讨论课上要求每人写三条班规，进行汇总之后，能够在班上半票通过的班规会被最终确定下来。当然班规的实施是一个摸索前行的过程，也需要在今后的班级管理中不断地完善。

在小组评价方面我采用的是小组集体的评价和个人的相结合，但侧重于小组集体的评价。后面一组的组长和副组长负责登记前面一组成员的得分情况。这个分值记录的标准是根据班规中的加减分。例如：做好人好事加几分、单元测试或者期中期末考试取得了什么样的名次加几分、上课积极谈论问题加几分、乱丢垃圾扣几分，说脏话扣几分等。这就需要我们的科任老师在课堂上及时对学生评价，每一次评价加分员都会记录在册，这样才有利于对学生公平公正。特别是开学前各位班主任要对本班的任课老师进行小组合作的培训，大家统一思想统一节奏，如果我们的老师都做不到坚持去做这件事，三天打鱼两天晒网，今天记得就加分，明天不记得就不加，久而久之，这个激励措施就会起不到激励作用，挫伤很多学生的积极性。

班级里要做到每天一小结、每周一评比、每月一总评。每周获得第一的小组我会给一定奖励，每月获得第一的小组可以获得最后一名的小组双手奉上的礼品一份，这个赠与仪式我准备做的隆重一点，PPT上放上电子会标、放点音乐让两个小组的成员都上台，大家其实都比较在意这种仪式感。学期第一名的小组，我会奖励一次户外活动等。

(四) 如何在课堂上开展小组合作模式

1、把握好合作学习的时机

主要表现在学生思维受阻、学生意见不统一或问题的答案不唯一时。各科任老师可以根据教材跟学生的现状进行选择是否该进行

合作交流。如果所布置的内容太难,学生不知道如何下手,不但耽误了时间还会适得其反使学生失去兴趣。如果合作完成过于简单了,不加思索轻而易举就可得到答案,这样的合作只是流于形式。交流的内容要有一定的讨论价值,有一定的思维含量。另外讨论环节一旦开始,老师们一定要及时下去跟踪,俯身去了解学生的讨论情况,要及时引导在一边自己做自己的没有参加谈论的学生参与谈论过程。

2、建立有序的合作规则

教师应该在小组内合理分工、明确职责。小组内设小组长、副组长、记录员、发言人等。小组长应选有较强的组织能力和合作意识的学生担任。小组长的主要职责是对本组成员进行分工,组织全组人员有序地开展讨论交流、动手操作、探究活动。小组成员既要积极承担个人责任,又要相互支持、密切配合、发挥团队精神,有效地完成小组学习任务。我们班物竞组的A同学和拼搏组的B同学在七八年级时成绩很差,经常和一些社会青年混在一起,完全没有学习的激情和欲望。但是他们也有自己的优点。A同学好说话,我把他安排在跟我们班的学习委员一起坐,而学习委员恰巧又是不太敢开口回答问题的比较腼腆的女生。所以每次化学课我让他们讨论的问题他们组经常第一个抢答,学习委员得出的答案由A同学作为发言人告诉全班,而且经常答案都是对的,我也经常给他加分,久而久之他有了信心,背诵速度也越来越快,化学第一单元考试他考了86分,二单元考试他考了82分。

3、培养学生的合作意识、提升合作技能

最有效的合作学习应该是学生学习的自发性行为,成为学生的一种学习习惯和学习策略,而不是只有在老师的要求下才进行的。可以通过建立长期的合作小组、举办专题讲座、开展小组合作竞赛活动等方式来培养学生的合作意识。课堂上多训练他们的合作技能,首先是培养组长的责任心,这点就是尽量的放手放权给组长,培养潜能生的上进心。要把不同程度的学生紧密联系起来,建立起荣辱与共的关系,让优生带动潜能生,让潜能生抛弃自卑感、建立自信心、拥有成就感。这个自信心的建立即便是他们学习方面不行我们也可以努力去发现他们其他方面的优点,例如他今天上课没有睡觉、例如他捡起了地上的一片纸屑、例如今天上课他讲了话,但是组长提醒后他立刻停止讲话认真听课了这些都是值得表扬和加分的。这个时候他们的合作才会有较高的效率。

三、班级管理的小技巧

(一) 与众不同的小创意

多在班上做一些与众不同的小创意能够让孩子们跟着你这个班主任有一种很美的感觉,有一种别的班上孩子没有的“待遇”。例如,我会在班上设置一个解忧信箱,让孩子们毫无顾忌的畅所欲言,通过这种方式能够化解很多隐藏在班级内部的矛盾;设计每日一宣誓环节,收集孩子们喜欢的励志名言,每天上课之前让孩子们大声地喊出自己的誓言,既增强了自信心又鼓舞了士气;我会让孩子们自己设计班徽、班旗,自己挑选班名、班歌、班训。运动会上,我们班的孩子戴着白手套、拿着小国旗、手举班旗和班徽,唱着班歌,经过主席台时喊着班训和口号,顿时成为全场的焦点,每个孩子心里都美美的;我会每个月给孩子们过集体生日,每个月的形式不同,有演唱会、有小游戏、有互送祝福等,集体生日不但能够拉近师生之间的距离、让孩子们劳逸结合,也能使一些有矛盾的孩子借此机会重归于好。

(二) 默默无言的关注和关怀

要培养学生对你的感情,很多时候需要我们微笑、闭嘴、聆听,默默地走进学生的世界。例如,看见谁的鞋带松了,走过去蹲下来给他系鞋带;谁的头发乱了,走过去给他擦一下头发;上课睡趴在桌上,走过去不是臭骂一顿,而是摸摸他的背,俯下身问他是不是哪里不舒服;查寝时寝室内有脏物,不是使唤谁打扫干净而是自己拿着扫把撮箕当着学生们的面清扫干净;就餐时,谁把馒头皮丢在了地上,你可以当他的面自己捡起来扔进垃圾桶然后对他笑一笑。

我觉得有的时候教育真的不需要开口,不需要说教,你的一言一行都是教育,你的一言一行都可以让学生喜欢上你。因为学生如果不喜欢你这个老师,你还没开口,所有的教育都已经结束。

(三) 有序有效地开展好班会课

学校不仅仅传授知识的场所,更是教育学生如何做人,如何拥有好的品德,如何适应社会的场所。所以学习之余我会隔一周安排一次主题班会,例如我们班做过以下一些主题的,感恩父母的,有关演讲辩论的,尊重他人的,享受孤独的。每一次班会主题确定都是根据这两周以来班上发生的一些典型情况,例如有一周我突然发现班上有些同学做什么事都喜欢成群结对的一起,经常你陪我上厕所,我陪你买零食吃,你等我我等你甚至出现结伴上课迟到、谈恋爱等现象。为了改变这种现象我买了一本书,是复旦大学的哲学教授陈果老师写的《好的孤独》,自己看过之后我把这本书借给了我们班几个组织能力比较强的班干部阅读,然后在他们的帮助下开展了享受孤独的主题班会。后面针对之前班上的一些突出问题也取得了很好地成效。这一年来我的所有班会、文艺汇演、集体生日会、包括家长会,都是由我班学生自己自导自演,很多学生通过锻炼从刚开始的脸红、怯懦,到后面像个小老师一样的在课堂上给其他学生上课讲题,他们收获的远远不是简单的课堂教学能够带给他的。

(四) 及时的家校沟通

与家长沟通首先要了解学生的家庭状况,一个学生在什么样的家庭中成长就会有怎样的性格。要善于倾听,很多班主任约见家长时,说得多听得少,只顾自己痛快,啪啪一通数落,情绪发泄完了,自己累了,家长的耳朵也塞满了,回去便拿孩子撒气。要充分利用网络平台与家长进行交流。我会经常拿着手机在教室里面转悠,随时记录孩子们的每一个进步瞬间,及时反馈给家长。每周五放学我都会在家长群总结孩子们的一周表现,好的点名道姓,不好的与家长私聊。你对孩子关注的越多,家长也就会越愿意配合你的工作。

(五) 善于记录学生成长的每一个瞬间

要注重资料的收集,及时用照片或文字记录下班级的活动开展、课堂氛围、课余活动、就餐就餐等等,每个月以公众号或美篇的形式做一个工作小结,一方面锻炼了自己的图文编辑能力,向学校、家长展示你的班级管理成果。另一方面也是你个人班主任工作经验的积累,从每一届的班主任工作中总结经验教训,提炼好的创意。

素养阶梯小组合作评价体系在我们班经过一年的实施产生了积极的导向作用,给了学生在学习、行为习惯等方面一个明确的标准,起到了积极地引导。学生的素质得到了明显的提高,学生的自主意识得到了增强。学生自我管理水平和自我服务能力得到了进一步提高,收到良好的教育效果。同学们初步形成了互帮互助、你追我赶的良好学习氛围。我会以此为课题,在今后的教学中不断地尝试探索。

参考文献:

- 1.《创造适合学生的教育》 主编:冯恩洪天津教育出版社
- 2.《合适的才是最好的》 主编:胡丰 辽宁教育,2017(8)
- 3.《班主任可以做得这么有滋味》 主编:郑英 教育教学出版社
- 4.《做最好的班主任》 主编:李镇西 漓江出版社
- 5.刘洪.浅谈小组合作学习促进学生核心素养【J】.赤子,2017 文末注明:
姓名:钱媛
单位:湖南省岳阳市经济技术开发区长岭中学
邮编:414000
本人承诺:本论文非抄袭