

积极心理学视角下的流浪儿童乐观与压力后成长的关系研究

覃春望¹ 吴素梅²

(1 柳州城市职业学院心理教研室 柳州 545063 ; 2 广西师范大学教育学部 桂林 541004)

摘要:目的:探讨流浪儿童乐观特质与压力后成长的特点及关系,为流浪儿童的心理援助提供新思路。方法:以广西、贵州等地 40 名流浪儿童与 61 名在校学生为研究对象,通过问卷调查的研究方法,对流浪儿童乐观与压力后成长的特点及关系进行探讨。结果:(1)流浪儿童具有较好的乐观特质与压力后成长水平;(2)流浪儿童的乐观与压力后成长显著正相关;(3)乐观可以解释流浪儿童压力后成长 36%的变异性。

关键词:流浪儿童;乐观;压力后成长;关系研究

1 对象与方法

1.1 对象

采用方便取样的方法,在广西、贵州等地选取 40 名流浪儿童(在过去的一年中有流浪经历)和 61 名在校学生作为被试,儿童年龄分布在 12 岁到 17 岁之间,平均年龄 14.25 岁,其中流浪儿童男生 39 名,女生 1 名;非流浪儿童男生 33 名,女生 28 名。筛选标准为儿童智力正常,且问卷作答有效。

1.2 工具

1.2.1 儿童压力后成长量表 量表包含人际关系、应对方式、生活哲理三个维度,共 15 个项目。量表采用 Likert 自评式 5 点量化计分,从 0“非常不符合”到 4“非常符合”,使用项目平均分作为个体压力后成长水平的指标,分数越高,说明个体的压力后成长水平越高。量表的内部一致性系数为 0.816。验证性因素分析量表的拟合指数 $\chi^2/df=1.069$, RMSEA=0.013, IFI=0.99, CFI=0.99, 各个项目在相对应的维度上的载荷也较高(均在 0.54 以上),共同度都在 0.39 以上,表明该量表具有良好的信效度。

1.2.2 乐观问卷 采用的是由余欣欣等^[1]编制的青少年乐观问卷。问卷采用自评的方式,测量困境儿童面对压力时所持有的态度。该问卷由 26 个项目组成,包含五个维度:分别是积极心态、积极面对、积极期望、悦纳现实和豁达心胸。问卷采用的是 5 级评分法,从 0“非常不符合”到 4“非常符合”,使用项目平均分作为个体乐观水平的指标,分数越高,表明困境儿童的乐观水平越高。总量表的内部一致性系数是 0.916,各因子的内部一致性系数为 0.701~0.797。本研究中间卷的内部一致性系数是 0.833。

1.3 数据处理 采用 SPSS 20.0 统计软件进行数据分析和处理。

2 结果

2.1 流浪儿童乐观与压力后成长的特点

流浪儿童在乐观与压力后成长各个变量上的平均数与标准差,见表 1。由表 1 可以看出流浪儿童的乐观及压力后成长的项目均值均在 2~3 之间,表明流浪儿童具有较好的乐观水平与压力后成长水平。对不同类型儿童进行独立样本 t 检验发现,两者在乐观与压力后成长及其各个维度上均没有显著性差异($p>0.05$)。

表 1 流浪儿童在乐观与压力后成长各个变量上的平均数(标准差)

儿童类型	人际关系	生活哲理	应对方式	成长	积极心态	积极面对	悦纳现实	积极期望	豁达心胸	乐观
流浪儿童 (N=40)	2.76 (0.58)	3.15 (0.43)	2.77 (0.40)	2.89 (0.35)	2.65 (0.60)	3.26 (0.67)	2.53 (0.62)	2.83 (0.56)	2.68 (0.43)	2.68 (0.42)
在校学生 (N=61)	2.68 (0.72)	3.18 (0.48)	2.82 (0.52)	2.89 (0.36)	2.45 (0.60)	2.73 (0.65)	2.65 (0.51)	2.86 (0.58)	2.64 (0.65)	2.67 (0.42)
F	0.623	0.605	1.84	0	0.794	0.622	0.998	0.007	3.95	0.036
p	0.479	0.742	0.549	0.954	0.078	0.981	0.334	0.707	0.764	0.826

2.2 流浪儿童乐观与压力后成长的相关

采用 Pearson 相关分析法对各个变量之间进行相关分析,结果显示(见表 2),人际关系与悦纳现实、积极期望与乐观存在极显著相关;除了积极期望,生活哲理与乐观及其他维度存在显著正相关;应对方式和压力后成长与乐观及其他维度存在极显著的正相关($p<0.01$)。

表 2 乐观与压力后成长的相关分析

变量	人际关系	生活哲理	应对方式	压力后成长
积极心态	0.177	0.274**	0.420**	0.415**
积极面对	0.167	0.336**	0.537**	0.488**
悦纳现实	0.423**	0.221*	0.382**	0.527**
积极期望	0.256**	0.183	0.457**	0.441**
豁达心胸	0.033	0.296**	0.332**	0.297**
乐观总分	0.290**	0.369**	0.599**	0.606**

注:*表示 $p<0.05$, **表示 $p<0.01$

2.3 流浪儿童乐观对压力后成长的预测作用

为了进一步探讨流浪儿童的乐观对压力后成长的影响,采用逐

步多元线性回归分析的方法进行回归分析,将乐观及其各个维度进入模型,以模型的拟合度最优为准。同时,对 6 个预测变量的多重共线性进行检验,结果显示,所有的预测变量的容忍度区间在(0.351~1.0)(>0.1),这说明预测变量之间并不存在严重的共线性问题。

表 3 呈现了最终的回归模型:“乐观”与“压力后成长”的相关系数是 0.606,多元相关系数的平方为 0.367,表示这乐观可解释“压力后成长”36%的变异性。

表 3 多元线性回归分析

预测变量	B	标准化系数 Beta	t	F	R^2
截距	23.204				
乐观	0.291	0.606	7.57	59.339**	0.367
$R=0.606$ $R^2=0.367$ 调整后的 $R^2=0.360$					

注:*表示 $p<0.05$, **表示 $p<0.01$

3 讨论

本研究结果指出,流浪儿童在乐观及压力后成长上的项目均值

(下转第 169 页)

(上接第 167 页)

处于中等水平,这表明流浪儿童虽然经历困境,还能对生活依然持有较为积极乐观的品质,且这种乐观的品质更多的体现在积极面对困境方面;而在经历逆境后,流浪儿童也获得了较好的压力后成长。这与张晨光等^[2]和伍新春等^[3]对地震灾区中学的研究结果较为一致:在经历过压力或创伤事件后,他们依然能获得较高的心理成长水平。本研究与前者的研究较为相似,研究对象都是经历困境 1 年左右的时间后进行的研究,我们都倾向于认为个体的成长是需要时间的来实现的,个体在经过相对较长时间的思考或者借助外界援助力量的积极关注下领悟到更多的心理成长。

对流浪儿童与非流浪儿童进行差异性检验,发现两者在乐观与压力后成长量表得分上并不存在显著差异。这也表明,相对于普通儿童,流浪儿童在心理健康、社会适应上存在较多的困难,但这并不意味着流浪儿童群体就是一群心理弱势群体。乐观作为一种有效调节身心健康的重要人格因素,能够帮助流浪儿童在面对压力、挫折时,抵抗不良环境的消极影响,且对行为的结果抱有较为积极的态度,更倾向于采用主动的应对策略,从而能提高他们适应环境的能力。

4 结论

本研究探讨了流浪儿童的乐观特质、压力后成长的特点及其关系,研究发现:(1)流浪儿童具有较好的乐观特质与压力后成长水平;(2)流浪儿童的乐观与压力后成长显著正相关;(3)乐观可以解释流浪儿童压力后成长 36%的变异量。

参考文献

[1] 余欣欣, 李山, & 郑雪. “青少年乐观问卷”的编制. 广西师范大学学报:哲学社会科学版, 2012:48(5), 118-124.

[2] 张晨光, 陈秋燕, 程科, 等. 社会支持在灾区中学生创伤后成长中的中介效应检验. 西南民族大学学报:人文社科版, 2012:33(9), 82-86.

[3] 伍新春, 周宵, 陈杰灵, 等. 主动反刍、创伤后应激障碍与创伤后成长的关系:一项来自汶川地震

后青少年的长程追踪研究. 心理发展与教育, 2015:31(3), 334-341.

作者简介:覃春望(1989-),女,壮族,广西贵港市,柳州城市职业学院,讲师,研究生。