

电子技术“课程思政”教学实践和探索

唐成祥

(河池市职业教育中心学校 广西 河池 547000)

摘要：随着社会的发展，教育事业为了适应社会发展及满足社会对于人才的需求也在不断发展与进步，并积极完成了新教育理念的改革，“课程思政”就是把思想政治工作贯穿在教育教学中的一项全新的教育观念。中职学校作为为社会培养人才的地方，在电子技术课程教学中不仅要使学生掌握知识与技能，还要对学生进行思想政治教育，使学生能形成正确的价值观与积极的正能量，从而成为全面发展的新时代的高素质人才、能够为社会建设作出自己的突出贡献。本文对电子技术“课程思政”教学实践进行具体探索及分析，以期为广大教育工作者作为参考与借鉴。

关键词：电子技术；课程思政；教学实践；

一、“课程思政”的含义

“课程思政”是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论同向同行发展，使之相互协调、相互促进、共同发展，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。中职学校的教育水平代表的是一个国家和社会的发展水平，作为为社会培养技能优秀人才的地方，也是最要体现出“课程思政”的地方。各中职学校均要响应国家的号召，在主要的教学形式即课堂教学中，将思想政治理论贯穿到各类课程中，使之实现全程、全方位育人，从而实现我国教育事业的新发展方向及新局面[1]。

“课程思政”的主要教育内容涵盖思想政治的各教育元素，其中包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等，“课程思政”在中职学校教育中不是一门单独的课程开设，而是附属、贯穿在中职学校教育课程的每一门课程当中，使其在每一门课程教学的过程当中从而将思想政治教育知识、理念及精神等渗透进去，从而潜移默化的教育及影响学生的思想意识、行为习惯等。说到底，“课程思政”的本质其实也是一种教育，是以实现立德树人为根本目的的教育，其主要解决的是“培养什么人”、“为谁培养人”、“如何培养人”的问题。对中职学校学生进行“课程思政”教育，就是要秉持以德育人的教育观念，使学生形成正确的人生观、世界观、价值观、民族观、文化观、国家观等，进而辨是非、明道理，能够继承中华民族最优秀的文化和传统，从而成为德智体美劳全面发展的当代社会高素质人才以及社会主义事业的接班人、为建设文明社会而不断努力。

从另一个层次来讲，“课程思政”的出现其实是社会发展的趋势变化和对教育事业的改革创新，“课程思政”在中职学校各类课程中的渗透意味着教育结构、教学方式、教育观念等的变化，指导着中职学校在教育教学中不仅要培养技能型人才，不仅要使学生掌握知识与技能，还要培养学生的能力、塑造学生的价值观，实现教育本质及意义的全面统一[2]。

二、电子技术“课程思政”教学中的实践

电子技术包括模拟电子技术和数字电子技术两大类，是根据电子学的原理，运用电子元器件设计和制造某种特定功能的电路来解决实际问题的，其专业主要是以培养技能型人才为主。而在电子技术“课程思政”的教学实践过程中，其实质就是要将思政教育渗透到电子技术课程教学中，在对学生进行电子技术知识与技能教学的基础上，通过对课程的教学内容、教学结构、教学目标、教学方法等的深化改革与创新，将思想政治观念、文化自信、品德教育、人格培养等与之较好的融合进去后传授给学生，使学生成为全面发展的人才，同时将教育的意义与作用发挥到最大。

而要在电子技术课程中与“课程思政”融合起来，可以从以下几方面入手：

第一，教师需要具备相应的教学水平。无论是在哪个阶段的教育教学中，教师都是学生学习最重要的指导者，只有教师具备相应的知识水平、拥有较高的综合素质，才能更好的教导学生，使学生

也成为高知识能力、高素质的人才。首先，在电子技术“课程思政”教学中，要求教师具备专业的电子技术知识与相关的思想政治知识，才能保证教学的专业性；其次，教师要充分发挥以身作则的作用，在课堂教学中保持专业的教学态度、严谨的科学探究精神以及正确的价值观、严格要求自身等，使学生也能在潜移默化中受到影响，形成优秀的人格；最后，教师在教学中的细节上也要注意，不迟到早退、认真完成教学任务，不断保持学习充实自我、提升自身教学水平等，给学生做出榜样，使学生也养成良好的行为习惯与学习习惯[3]。

第二，将思政知识贯穿在教学内容中。要想进一步实现电子技术“课程思政”教学，不断提高其教学效果，就要将思政知识彻底贯穿在教学过程中。教师在这过程当中要认识到“课程思政”不同于单纯的思想政治课程，不是要将思想政治知识分离出去、单独对学生进行讲解，而是在对电子技术知识与技能讲解的同时将思政知识与精神等传授给学生，让学生在接受专业知识的同时受到思想政治教育。比如在电子技术课程中可以贯穿时事政治，利用时事政治的教育意义让学生明白电子技术和科学技术等的重要性，让学生明白学好技术才能振兴中国、实现民族的伟大复兴，从而鼓励学生努力学习。

第三，课堂教学联系生活实际。电子技术被应用到社会生活及生产中的各个领域，对于社会的发展与进步有重要的作用。教师在教学中要让学生明白这门课程的重要性，才能让学生对这门课程产生重视，更加努力的学习。教师可以将课程内容与生活实例联系起来，比如让学生学会利用课程上所学到的知识自己或者和小组一起制作出电子钟等小物件并对学生的制作成果进行考核，让学生学以致用，同时在这过程锻炼学生的创新精神、创造能力、合作精神、团结互助精神、勇于钻研等优秀的品质[4]。

结语：综上所述，电子技术“课程思政”的教学实践能够提高电子技术课程的教学价值，使学生得到全方面的培养与锻炼，有利于将学生培养成建设社会的中坚力量以及社会主义事业的接班人，但电子技术“课程思政”教学的开展与实践是一项长期的教育工作，需要广大教育工作者不断为之努力，为教育事业的良好发展不断努力。

参考文献：

- [1]陈秋艳.高职《数字电子技术》课程思政教学探索[J].通信与信息技术,2019(06)
- [2]任伟.“汽车电工与电子技术基础”课程思政教学实践[J].工业技术与职业教育,2019,17(02)
- [3]张国琴.电子技术“课程思政”教学实践和探索[J].课程教育研究,2018(46)
- [4]杨春光,徐泽清,张正苏.电工电子技术课程在工程教育认证专业中的教学实践探索[J].中外企业家,2018(28)