

# 精准提升新时代基层党外代表人士共识教育水平

钟光荣

(永川社会主义学院)

本文为2020年重庆社会主义学院区县委托课题“新时代基层党外代表人士共识教育创新研究”(课题编号CQSYWTKT2044)的阶段性研究成果。

当前,国际国内局势发生了深刻变化,党外代表人士的利益诉求和思想观念日趋多元化,共识教育面临新的环境和挑战,迫切需要达成共识,提升共识教育质量,不断巩固统一战线团结奋斗的共同基础。新形势下,社会主义学院必须适应新要求,凝聚共识、凝聚人心、凝聚智慧、凝聚力量,加强共识教育,准确把握共识教育需求变化和发展趋势,提高共识教育质量。

## 一、瞄准新时代,把握共识教育需求变化

### (一)中央对共识教育的新定位新要求

党中央历来高度重视社会主义学院工作,习近平总书记强调坚持“社院姓社”,突出政治培训,强化政治共识。《中国共产党统一战线工作条例(试行)》规定:“坚持政治培训为主,开展对党外代表人士的理论培训。发挥社会主义学院作为统一战线人才培养主阵地作用。”全国政协主席汪洋指出,各级社院要深入学习领会习近平总书记致中央社会主义学院建院60周年贺信精神,认真贯彻落实中共中央印发的《社会主义学院工作条例》,深刻把握新时代社院的性质定位、功能作用、主要任务,推动社院工作迈上新台阶。要坚持“社院姓社”不动摇,牢牢把握正确办学方向,把筑牢共同思想政治基础作为一切工作的根本目标、贯穿教学科研全过程。要结合统战工作新实践、党外人士新特点,扎实推进特色学科体系建设,打造特色品牌课程,提高办学水平。

### (二)各方代表利益群体的新观念新诉求

新一代党外人士很大一部分是市场经济、网络信息、对外交流的先行者和受益者。他们价值取向也趋于多元化、复杂化、易变化,是西方极力争取的对象,同时他们追求实用化,自我化,功利性强,自我认知度较高。他们拥护党的领导,但是认为党的建设需要加强;拥护社会主义制度,但是认为具体政治制度亟须完善;正义感强,对社会问题感到不满。因此,把这些党外代表人士纳入新时代社会主义学院教育培训工作的大局中来,是新时代统战工作中共识教育的重要内容。新的社会阶层人士多为党外人士,培训需求日益多元化、个性化,对他们进行政治共识教育的任务越来越重,引领团结的需要更加紧迫,而传统的社院教学课程很难适应新形势新要求,对学科体系的理解与构建工作相对滞后,共识教育课程设置视野不够开阔、体系不够完整,必须创新教育培训方式方法,更新统战理论、前沿性知识等课程。

### (三)新媒体时代信息传播的新冲击新挑战

随着信息技术的迅猛发展,我国已经进入新媒体时代,网络论坛、博客、小视频、微信等日益成为人们政治参与的一种重要途径。技术改变了社会舆论传播结构,提升了公民话语权。“互联网+”背景下,网络信息技术深入应用到各个领域,学员们已习惯双向乃至多向的线上和线下交流方式,他们不满足于社院传统的单向和单调的教学方式。纵观我国近些年发生的网络群体性事件,群体极化现象日益严重,人们非理性的政治参与威胁到我国公民的政治认同。各种有失社会公正的现实问题不断涌现在公众面前,导致人们产生了一种普遍焦虑的情绪和比较浮躁的社会氛围。

## 二、把握新模式,紧跟共识教育发展趋势

新冠疫情为教育发展按下加速器,加速了教育模式的转变,是新时期教育变革的集中展现。疫情期间,传统共识教育模式几乎无法完成教育培训任务,得益于网络便捷高效、打破时空限制等优势,通知传达、精神学习、防控宣讲等被迫由线下转至线上。用户对在线教育认知的加深,选择的标准也愈加严苛,更加倾向于内容丰富、形式新颖、实用有效、教育灵活、教学质量出众的教育培训方式,社院共识教育若不能准确把握发展趋势,必然被压缩发展空间。

### (一)教学内容从“单层”走向“多层”的整体模式

随着时代发展不断有变化更新,新的社会阶层人士统战工作,网络统战工作复杂程度前所未有的。传统的“单层”的知识内容已经无法满足基层党外人士的需求。社院既要坚持政治培训为主,加强统战理论知识的教育,更要适应形势发展不断充实和丰富教学内容,优化以政治共识教育为核心、以文化认同教育为基础、以能力素质培养为重点的教学布局。要将“社院姓社”的办学方向,坚持求真务实的精神,发挥课堂教学的主渠道作用,要深入探索以“五史合一”、“五大建设”、“大统战”为特色的模块化教学改革和“十个讲清楚”课程设计。同时,要强化解读政策的理论深度,依靠有质量的研究内容和有效的传播方式进行引导,扩大思想认同和价值认同范围。

### (二)教学方式从“灌输”走向“参与”的专题模式

当前,党外代表人士教育培训与当地经济社会发展、与党委政府的重大决策部署联系还不够紧密,推动实践不够。社会主义学院的学员大多是社会各行业各条战线中的专家和精英,不少代表人士还是国内外相关研究领域的领衔专家和权威学者,这是统一战线人才荟萃、智力密集的特点所决定的。社会主义学院历来就提倡学员自己提出问题、自己分析问题、自己解决问题的互动式教学培训,既能充分发挥教员的政治领航作用,又能有效调动广大学员学习的积极性、主动性和创造性,从而使教育培训的成效最大化。社院转变灌输的教学方式,采用参与的专题模式,积极开展实践教学和网络培训。科学的教学方式方法能够起到事半功倍的功能,特别对以政治培训为主的社会主义学院而言,专题模式更具有重要意义。

### (三)能力培养从“传统”走向“自主”的选择模式

当前,传统培训只注重知识掌握的能力培养已经不能再满足需求,全面加强党外代表人士的教育培养,既要强化理论培训,以基础理论、政治素养、统战政策、法律知识、能力培养为主要内容,也要加强实践锻炼力度,注重思想政治教育,在考察调研中认识国情,在服务社会中提高素质,在合作共事中增进共识。大多数社院的专职教师没有担任过党政机关职务、没有从事过生产经营活动的经验,理论知识丰富而实践经验不足,这就需要重点探索自主选学,倒逼教师改进方法、完善丰富培训方式、提升教学专题吸引力,切实培养好党外代表人士履职干事的能力。社院必须以提高执政能力和工作水平为出发点和落脚点,采用灵活高效的培训方式和教学方法,充分使用“专家讲座、学员论坛、考察调研、反思总结”的培训

模式、“主题组班、自主选择、滚动培训”的菜单式培训模式和“营养套餐自助餐”的培训模式，采取理论讲座与问题研讨相结合、学习理论与开展社会调查相结合、请进来与送出去相结合、课堂讲授统分结合等形式，创新应用新的培训模式，以便更好地实现培训目标。

#### (四)教学调研从“形式”走向“行动”的实践模式

调研是解决实践问题的重要途径，培训不仅要学理论，还要学调研方法，更要付诸行动。当前研讨式、案例式教学已经基本推广，社院以实际工作中发现的棘手问题、障碍性问题和热点难点问题为选题，群策群力、分享经验，反思原有做法，形成新的对策，以此来发展和提高学员破解难题、推动工作的能力。教育培训中设置方案讨论、调研、组间点评、成果汇报等多个学习环节，围绕调研项目进行深入的思考和讨论，将调研转化为成果，以此提高学员分析问题和解决问题的能力，实现干部能力与问题解决的双赢目标。在深入实际中、在进入项目建设的过程中，学员大大地增长了新知识、新本领、新技能，真正做到了学有所获、学有所得、学有所用，使培训内容既丰富又实用。

#### (五)教学管理从“严格”走向“科学”的高效模式

在社院系统的教育培训中，长期以来存在两个问题，一是欠缺长期规划，导致培训存在随意性和两极分化问题，部分人接受教育和培训的机会过少，而另一些人重复培训问题，存在培训资源浪费现象；二是培训与选拔任用脱节，与中共党员参加党校培训最大不同的是，党外人士特别是党外干部的培训主要是由统战部协调、管理和组织，尚未列入各级地方党委和政府的干部教育培训体系中，造成了党外代表人士培训与使用的脱节，教育培训无法成为党外代表人士选拔任用的硬杠杠，受训的党外人士积极性不高，影响了教育培训的成效。解决问题仅靠严格教学管理还不够，必须统筹设计，建立健全规章制度，完善教学评估体系，形成职责明确、分工协作、程序规范的教学运行机制，进一步推动新时代党外代表人士教育培训的规范化和科学化，开创新时代党外代表人士教育培训工作的新局面。

### 三、找准突破口，精准提升共识教育质量

#### (一)突出特色，坚持党的领导

社会主义学院的性质和地位决定了必须始终坚持党的领导，始终坚持“社院姓社”，突出政治培训，教育引导学员切实增强“四个自信”。社会主义学院要突出自身特色，就要强调统战特色，准确把握职能定位。一是要深刻阐释和解读统战理论、党的统战方针政策 and 法规，围绕党外人士关注、现实工作关切的问题，加强调查研究，推动统战理论对实践工作的指导作用。二是要善于运用统一战线的方式开展教学工作，讲台上下都要开展好统战工作，多与党外人士进行交流沟通、解疑答惑，及时了解情况反映问题，与党外人士交知心朋友。

#### (二)优化机制，找准提质增效着力点

党外代表人士的培养工作要顺应时代发展和统战工作需要不断创新，尤其是要针对统战工作出现的新对象，加强对新媒体代表人士、新阶层人士教育培训的教学创新工作。一是要探索符合新时期的教学内容和教学方法，进一步完善教学布局，建立教学模块，开展教学工作研究与需求调研，提高教学针对性与实效性；二是要不断完善教育培训的工作机制，包括教学管理、评估等，推动党外代表人士教育培训工作的科学化、制度化、正规化；三是要有一支政治坚定、业务精湛、作风优良的教师队伍，发挥人才和智力的优势，在教学科研上下功夫。

#### (三)开展合作，搭建办学连接线

社院系统进行区域化合作办学，搭建教学科研资源共享平台，加强联系与交流，培养能力突出的统战人才。一是积极聘请各民主党派领导和专家担任客座教授，参加学员交流、学员论坛、学术沙龙等活动，参与有关课程的教学大纲和教材编写。二是依托各民主党派政府、工商联有关机构和场所建立实践教学基地，组织学员到各民主党派省委和省工商联机关参观学习。三是根据需要，为各民主党派举办培训班，与其教育培训部门深化合作，加强师资与资源共享。加强交流合作，推进与知名高校、科研院所的战略合作，加强与兄弟社院多方位合作，引入先进教学理念和精品课程，师资资源共享，开展教师培养、办班、教材编写等合作，拓展实践教学等教育资源。

#### (四)创新模式，构建选课新界面

从党外代表人士的需求出发，更加注重教学设计，大胆创新方式方法，整合最新科研成果和优秀教学成果，打造主题鲜明、体系完整、内容丰富、党外人士认可的特色课程。在传统必修课基础上，增设一定数量的选修课，形成“主题组班”、“自主选择”、“滚动培训”和“营养套餐自助餐”的培训菜单，不同学员可根据个人需要和兴趣自主选择相应课程。合理安排长短班次，设置班级学习主题，安排教学专题，打造班级特色。明确一个专题中需要学习或解决什么问题，通过学习形成调研报告、总结文章、咨政建言等学习成果。

#### (五)积累资源，完善课程数据库

打造品牌课程数据库，通过网络平台共享各地品牌课程的教学提纲、教学课件、教学录像等资料。一是建设共识教育网络培训模式。构建党外代表人士网络培训平台，通过平台进行网上授课、学习、考试和管理等教学活动，方便学员根据情况自主安排学习时间、地点，管理学习进度、参加考试。二是开发手机客户端、微课堂、专题语音课程等新的教学方式，满足学员进行随时随地、多渠道、多方式的学习需求。三是整合资源，丰富培训课程。利用多媒体教学系统对优质课堂教学进行录制，并编辑制作成精品网络课程，建立课程资源共享共建体系，在纵向指导、横向联动中实现优秀教学课程的推广使用。

#### 参考文献：

- [1]王焕平.新媒体视域下党外代表人士共识教育创新研究[J].广西社会主义学院学报.2017(5).
- [2]邓焕生.努力担当好统一战线政治共识教育的时代使命[J].湖南省社会主义学院学报.2019(4).
- [3]张彩云.新形势下共识教育改革创新的方式途径[J].四川省社会主义学院学报.2017(12).
- [4]段晶晶.论“共识教育”[J].统战理论与实践.2016(6).
- [5]中央社会主义学院课题组.党外干部教育培训规律和培训需求的调研报告[J].福建省社会主义学院学报.2011(1).

#### 作者简介：

姓名：钟光荣 性别：女籍贯：重庆市永川区  
民族：汉族 出生年月：1985年10月  
学位：硕士研究生 职称：讲师  
研究方向：公共管理  
单位：永川社会主义学院