

# 简析初中数学教学中翻转课堂教学法的应用策略

袁胜利

(河北省内丘县柳林中学)

**摘要:**近年来在素质教育中,翻转课堂的教学模式越来越得到了广大教育工作者的认同,因为翻转课堂不仅有利于提高教学质量 and 教学效果,从而有利于促进师生的交流沟通,并让学生的创造能力与自主能力得到发挥。基于此,初中数学教学应用翻转课堂教学模式的意义分析,接着从四个方面讲述翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用实践,以此供相关人士交流参考。

**关键词:**翻转课堂;初中数学教学;课堂教学模式

## 引言:

随着互联网信息技术以及多媒体教学的不断发展,造就了翻转课堂的出现。翻转课堂不仅让学生的学习兴趣得到提高,而且还可以使学习的难度得到降低,并有助于提升学生的学习能力,为初中生数学成绩的提高打下坚实的基础。此外,为顺应新课改的要求,教师不仅只注重理论知识的传授,还应掌握学生接受知识的程度,并培养学生主动学习的积极性,让学生成为课堂的主体,从而通过素质教育来促进学生的全面发展。

### 一、初中数学教学应用翻转课堂教学模式的意义分析

初中的数学的知识比较抽象,学生学习起来会感觉比较抽象和枯燥乏味,当学习吃力时兴趣也不会高。初中的科目本来就比较多,教学时间有限就很难将教学内容做出详解。应用翻转课堂模式,课前预习主要是通过观看视频让学生对知识有一个初步的认知。传统的数学教学课堂,教师只是硬性地传授知识,学生则是被动地接受教育的模式。随着互联网与多媒体信息技术的不断发展,翻转课堂打破了传统课堂的制约,让师生有更多互动机会,学生参与课堂的主动性得以提高,使初中数学教学应用翻转课堂的创新模式有着积极的意义<sup>[1]</sup>。

### 二、翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用实践

#### (一) 制定教学目标,确立教学内容

翻转课堂教学模式十分注重数学学习任务目标的制定。比如在学习沪科版初中数《弧长和扇形面积》这一章节时,教师可以应用翻转课堂教学模式,课前让学生看视频来预习,对概念形成初步认识,为课堂的互动与交流奠定基础。这时教师可以提出一些问题让学生进行思考,如,“对弧长公式和扇形面积公式的推导过程掌握后,是否能运用公式变形来解决问题?”翻转课堂运用多媒体信息技术激发学生主动学习,从而让学生的创新和探索能力得以提高<sup>[2]</sup>。

#### (二) 结合日常生活,运用数学知识

小学数学相对于初中数学而言有明显的难度,而且初中数学的公式和知识点繁多,一些基础薄弱的学生很难跟上教学节奏,久而久之学生将会产生挫败感。翻转课堂让学生将知识应用于生活,从而激发起学生的兴趣。比如在学习沪科版初中数学《比例线段》这一章节时,教师可以让学生掌握比例、比例线段的概念,可以将黄金分割引入,将黄金分割与艺术相结合进行探究,利用黄金分割可以更好的创造出最优雅的人物形象,达芬奇就是根据黄金分割的概念,从而创作出了像蒙娜丽莎这样经典的传世作品,当学生观看后能够加深对黄金分割的认识

和理解。

### (三) 加强课堂学习,实践课堂知识

回顾过去传统的初中数学教学课堂,学生被动受教育并不利于培养学生的数学素养,而翻转课堂教学模式对传统的数学教学课堂进行了纠正,除了让学生加强课堂知识点的学习,并让学生动手实践所学内容。比如在学习沪科版初中数学《几何图形》这一章节时,教师可以让学生观看各种与几何图形相关的多媒体教学视频,让学生了解图形千变成化的过程,从而在主观上对几何图形的特征有初步的认知。在实际课堂教学中,教师让学生动手去实践和探索几何图形的变化。例如,让学生动手操作折纸折出各种几何图形,并在课堂上展示各自折好的图形,让学生去观察图形的变化特征,这对于培养学生的立体思维能力有很大帮助,同时在动手的过程中加深课堂知识的印象,从而激发学生对学习数学的兴趣<sup>[3]</sup>。

### (四) 实行个性化教学 倡导分组合作学习

教师将个性化融入小组合作学习当中,有利于学生在学习过程中互相帮助、互相带动,营造出共同进步的氛围。翻转课堂能够为学生营造出这样一个共同进步的学习环境与氛围,让学生对数学中较为抽象难懂的知识一起共同学习和探讨。比如在学习沪科版初中数学《图形的相似》这一章节时,教师可以让学生通过观看视频对相似图形的概念有一个初步的认识。接着教师提出问题:“什么是相似图形?请举出一些相似的图形的例子”。之后可以让学生在小组中进行讨论,通过举出一些实例,认识和理解相似图形的概念,对相似图形做出正确的判定。小组合作学习培养学生的互动能力,对于勇敢表现自我有很大的帮助。并且还可以锻炼学生与同学合作的能力,从而激发主动学习的热情。

## 三、结束语

翻转课堂教学模式在初中数学课堂教学中具有积极的意义,必须要加强在初中数学教学中的实践与灵活应用。随着互联网科技的不断进步,使得翻转课堂教学模式应运而生,将互联网科技与教育领域相结合,让学生逐步摆脱“填鸭式”的传统教学模式,让初中数学教学的质量可以有更好的提高。

### 参考文献:

- [1] 向文君. 翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用[J]. 科学中国人, 2016(6):46-48.
- [2] 张晓东. 翻转课堂教学模式在初中数学教学中的应用研究[J]. 时代教育, 2018(2):142-142.