

基于微课的翻转课堂模式在大学英语教学中的应用研究

陈芳芳

(山东协和学院, 山东济南 250000)

摘要: 信息化技术的快速发展对我国大学英语教学提出了更高的要求。传统的教学模式正受到不断的冲击与挑战, 翻转课堂作为一种新型的教学模式被大家所关注。基于微课的翻转课堂教学模式, 是以微课资源为基础, 形成课前自学和课上强化相结合的混合学习模式, 突出了学生的主体地位, 优化了学习模式, 提高了学习质量。本文依据“翻转课堂”教学模式的概念, 结合当前大学英语教学中存在的问题, 阐述了基于微课的翻转课堂教学模式的实践意义及其应用策略。

关键词: 微课; 翻转课堂; 大学英语教学; 应用策略;

一、“翻转课堂”教学模式的概念

“翻转课堂”即教师创建视频, 学生在家中或课外观看视频中教师的讲解, 完成相关的测试并提出问题。课堂上师生面对面交流协作、完成作业及个性化指导, 学生形成新知结构的一种教学模式。而学生在家利用的视频, 正是“微课”的主要载体。基于微课的“翻转课堂”既丰富了学生的学习资源, 也锻炼了学生自主学习及解决问题的能力。基于微课的“翻转课堂”将教学内容进行分解、简化, 具有形式多样、针对性强、形象生动、结构紧凑等特点。在此教学模式中, 学生主要通过课外自学完成知识结构的建构, 课堂上在老师的指导下, 消化巩固所学知识, 提高了学生的学习能力。

二、当前大学英语教学中存在的问题

当前大学英语教学存在很多亟待解决的问题。首先, 教学模式陈旧单一。大部分的大学英语教学仍然是以教师为中心, 实行“满堂灌”、“填鸭式”等单一而陈旧的教学模式。没有将学生放在教学的主体位置。这很大程度上限制了学生创造力和自主学习能力, 也不利于学生学习兴趣的培养。其次, 课堂教学活动不够灵活, 难以调动学生学习积极性和主动性, 更难以对学生进行个性化的培养。大学英语公共课一般为合班上课或大班上课, 因此课堂活动的开展受到时间和空间的限制。再次, 难以实现“教”、“学”、“用”三者的统一。大学英语公共课普遍存在应试教育的情况, 而实用教育则难见踪影。因而, 一些先进的教学理念和方法无法第一时间被应用到教学实践中。

三、基于微课的“翻转课堂”教学模式的实践意义

微课是以视频资源为基本的载体, 围绕某个教学主题拍摄的课堂教学视频, 它还包括与该主题或知识点相关的教学设计、课件材料、课后反思、试题测试及学生反馈和教师点评等辅助性教学资源。微课的学习内容短小精悍, 易集中学习者的注意力, 有利于教学资源的分享与交流, 有效促进学习者自主学习。学生通过下载或在线观看微课视频即可学习教学内容, 不受时间和场所的限制, 且能够反复观看。微课技术的成熟使得“翻转课堂”的教学理念具有了极大的可行性。“翻转课堂”打破了传统的课堂教授式的教学限制, 将学习的主动权和自主权交给学生, 由学习者来主导教学的进度和方向。课下, 学生根据自身情况来选择学习时间, 通过观看微课的方式, 完成指定教学内容学习。课上, 教师就学生自主学习时遇到的问题和产生的疑惑进行解答和指导, 并引导学生拓展思路, 分享交流学习心得和体会, 达到优化教学效果, 拓展教学内容的目的。

四、“翻转课堂”教学理念在大学英语教学中的应用策略

将基于微课的“翻转课堂”教学理念应用于大学英语的教学中, 可以活跃课堂氛围, 并以崭新的学习模式以及灵活多样的评价方式开展教学活动。翻转课堂是知识传递在课前, 知识巩固在课上的新型教学模式, 其教学流程主要分为课前准备、

课中互动和课后巩固阶段。

(一) 教师要做好课前准备阶段工作, 确保“翻转课堂”顺利开展

根据学科特点及学生需求筛选知识体系作为微课的录制内容, 确保教学资源丰富。录制视频要注意方式方法, 既要有利于学习者自主掌握还要激发其积极性, 对新知识的学习起引导作用。教师应在课前设计并制定学习任务单并及时利用平台了解学习者的学习情况, 关注学习的积极性, 及时总结不足, 进行进一步的改进。

(二) 教师要注重课中互动, 营造活跃、轻松的课堂氛围

在“翻转课堂”的教学模式中, 学生是教学的主体, 是教学进程的推动者。与传统课堂不同, 主要是以自主探究、小组协作为主, 在教师的引导、启发及协助下完成知识的内化。因此, 教师要为学生营造灵活、轻松的课堂氛围, 唤起学生积极主动参与讨论和提问的热情。(三) 教师要加强课后巩固, 实现教学相长, 优化教学模式

教师要为学生提供持续性的学习活动, 以帮助他们拓展知识并进行迁移应用。通过与学生的线上交流沟通, 进行知识巩固并进行教学反思, 实现知识优化。课后巩固活动为教师和学习者提供了良好的自我评价机会。

五、结语

基于微课的“翻转课堂”教学模式的出现, 符合教育的发展和改革。该模式以学生课下观看微课视频为主, 课上教师进行知识巩固和答疑相结合的方式, 解决了传统教学形式单一、内容枯燥的问题, 在锻炼学生的自主学习能力的同时, 培养了学生的探究和创新能力。翻转课堂作为一种新型的教学模式将极大地促进教学改革, 提高教学质量, 优化教学模式。

参考文献

- [1] 姜懿, 洪磊. 对翻转课堂应用于高职高专英语教学的思考[J]. 校园英语, 2015(36).
- [2] 胡铁生. “微课”: 区域教育信息资源发展的新趋势[J]. 中国电化教育, 2011(10).
- [3] 陈李艾伦. 高职公共英语翻转课堂模式的教学设计探析[J]. 武汉交通职业学院学报, 2015(1).
- [4] 卢海燕. 基于微课的“翻转课堂”模式在大学英语教学中的应用的可行性分析[J]. 外语电化教学, 2014(7).
- [5] 文秋芳. “输出驱动—输入促成假设”: 构建大学外语课堂教学理论的尝试[J]. 中国外语教育, 2014(2).
- [6] 刘淑红. 浅谈“翻转课堂”在高职高专中英语教学中的应用[J]. 佳木斯职业学院学报, 2014(10).
- [7] 侍松门. 基于MOOC的大学英语微课教学系统研究[J]. 江苏开放大学学报, 2014(3).