

# 大学英语教学中情感教学应用策略研究

陈 静

(荆州理工职业学院建筑与环境工程学院, 湖北荆州 434020)

**摘要:** 大学英语教学关乎着学生们的英语水平和他们对英语的使用能力, 教师们必须要重视大学英语教学, 通过大学英语教学, 提升学生们的英语听说读写能力, 让他们可以独立的去进行英语对话, 可以利用英语来进行就业。很多课堂的英语教学质量并不是很高, 这其实有情感因素的影响, 本文旨在探究大学英语教学中情感教学应用策略研究。

**关键词:** 大学英语教学; 情感教学; 应用策略

老师们在课堂上一遍又一遍的, 为学生重复英语知识, 但是真正能够把教师所讲的知识全部理解, 也能够真正精通英语的学生其实并不是很多, 这和学生们的英语学习状态是非常有关系的。学生们并没有积极主动的进行英语学习, 他们没有明确的学习动机, 这就导致他们的学习质量和学习效率并不是很高。再加上教师们也没有给他们创造一个使用语言交流、运用语言生活的环境, 这样学生就会觉得, 英语其实和他们的生活非常, 他们学习英语的进步就会很慢。英语水平代表了一个民族的软实力, 也意味着一个人思维方式的创新、变革和突破, 其次全球范围内中国的政治、经济和文教的影响力越来越大, 迫切需要我们重视大学英语教学, 而英语教学需要情感, 这就是我们本文探索的重点。

## 一、建立和谐的师生关系

师生关系是非常重要的, 很多人觉得师生关系就是教育者和被教育者的关系, 这其实并不完全正确, 师生之间其实是非常平等的, 对于教师来说他们没有权利选择交或者不交什么样的学生, 他们必须要平等的对待每一个学生, 而学生也没有办法去选择自己的教师, 他们只能通过和教师保持良好的关系来更好的去进行英语学习。师生之间都是没有选择的, 但是他们唯一的选择就是要对自己的教学和学习工作负责, 作为教师应该要想办法去亲近学生, 关心学生的学习状态, 尽可能的通过自己的方式去帮助学生, 而作为学生来说, 他们不要对教师有抵抗情绪, 要努力的去适应教师们的教学方式, 有任何不懂的问题要及时的向教师请教。

构建和谐的师生关系, 可以帮助学生们提升这是兴趣, 很多学生会因为对一个教师有好感, 而对教授这门课也产生好感, 同样的学生也会因为对于一个教师不太喜欢, 那么同样不会喜欢他所教授的课程。和谐融洽的师生关系需要教师们真正的去实行人性化的教学, 以学生为本, 尊重每一个学生, 对他们释放自己的善意和热情。大学生都是具有一定的思维能力和学习能力的个体, 他们很有自己的想法和意见, 教师们课堂上要多给学生一些表达自己的思想和观点的机会, 让他们可以畅所欲言, 这样可以促进课堂上的动态生成, 也可以增加师生之间的了解和互动, 这样的教学才是高质量的。其实平等的对待每一个同学, 并不是一件非常简单的事情, 因为教师也是人, 他们也会有自己欣赏和喜欢的学生, 但是如何处理好和学生之间的关系, 让每一个同学都能够感受到自己的善意, 并且给同学们机会, 去展示自己的闪光点, 这就是需要教师们认真思考的问题。

## 二、激发学生的学习兴趣

他们在教学的过程中, 最重要的内容就是要想办法去激发学生们的学习兴趣, 只有当学生们对于英语学习产生了兴趣之后, 他们才会有明确的学习动机, 不然教师们虽然可以保证学生都在课堂上, 但是并不能让他们把心放在教室的教学当中, 可能窗外的一声鸟叫都会让学生分心, 针对这种情况, 教师们只有通过激发学生的学习兴趣, 才能够让学生更专注于英语学习。为了激发学生们的学习兴趣, 教师们可以在教学的过程中

去设置一些具有趣味性的环节, 通过这些趣味性的环节, 来引起学生们的好奇心, 也刺激学生的思维。比如说在英语教学中, 给学生展示一些漫画、字谜等等都会让英语教学变得更加有趣。再比如为了培养学生们的英语对话能力和他们的英语听力能力, 教师们可以带领学生看一些经典美剧片段, 引导学生去记忆这段美剧对话, 通过这种方式来培养学生的听说能力。

老师们在英语教学当中, 也要设置一些惊喜, 通过一些突如其来的惊喜来激发学生们的学习热情和兴趣, 比如说, 可以穿一些奇特的装饰, 或者是开展一些戏剧表演, 这些都可以给学生带来较大的乐趣。教师们也可以在课堂上设置一些悬念, 让悬念随着课堂教学的进展, 一步一步的呈现开。提问题, 讲故事, 展示道具的都是引起学生兴趣的好办法。教师们还可以在教學过程中, 以教师本人或者学生的生活经历作为例证, 这样可以使教师上课教学的内容变得更加真实, 当然教师们所讲的故事的内容需要和教学的主题是相关的, 不要讲一些和教学话题无关的内容。教师们在学习中还要注意尝试使用各种教学方法, 比如说像励志游戏、角色表演、放录像以及合作性学习等都可以尝试。如果说, 学习的内容是学生可以直接参与的, 那么也可以其他的, 调动学生参与学习的积极性, 因此教师们在学习的过程中也要使自己的教学更具有实践性。

## 三、营造好的课堂氛围

学生们的学习主要还是在课堂当中进行的, 为了让学生们可以更好的进行英语学习, 教师们也要注意, 为学生营造一个更好的学习氛围。当身边的同学都在积极的进行英语学习的时候, 其他同学也会被这些同学所吸引。教师们可以在上课铃响后的前三分钟用来活跃课堂, 可以让学生们, 小组讨论一个和当天课程有关的问题, 也可以让学生们分别写出自己的答案。通过这个问题的提出, 来引起学生的思考。刚开始上课的时候, 教室没有力求营造一种积极主动的氛围, 让学生主动的去进行英语学习, 而不是被动的去进行听讲。要给学生营造一个更好的课堂氛围, 教师们也要注意将自己的教学语言进行优化, 使之变得更加幽默风趣, 能够更好的吸引学生。同学们在课堂上一定不能过于严肃, 就会很大程度打击学生们活跃度, 也让学生们不敢课堂上大胆表达自己的想法。学生们在课堂上要多给学生一些鼓励和支持, 引导他们去说出自己的想法, 鼓励学生去分享自己的知识和观点, 这样才能够激发每个学生的潜能和他们特殊的才能。

**结束语:** 其实在大学英语教学中的情感教学的应用策略主要就分为三个方面, 首先是保持和谐融洽的师生关系, 其次是激发学生们的学习兴趣让他们明确自己的学习动机, 最后是, 给学生营造一个好的课堂氛围, 让他们在一个快乐的环境下去进行英语学习。

## 参考文献:

- [1] 曹燕. 情感因素与中学英语教学[J]. 安徽教育, 2005,(09).
- [2] 方体跃. 情感因素在中学英语课堂教学中的运用[J]. 滁州学院学报, 2006,(04).