

探究中职汽修专业校企合作人才培养模式

张俊峰¹ 刘晓辉²

(1. 汝州市中等专业学校, 河南汝州 467500; 2. 汝州市中等专业学校, 河南汝州 467500)

摘要: 随着社会的不断发展, 人们对于交通工具的需求越来越大, 其中最明显的就是对于汽车的需求量, 汽车工业随之得到大力发展。中等职业院校是我国培养技术型人才的重要基地之一, 近年来也在大力开设汽修专业, 并为为了能够培养出更多技术性的优秀人才, 很多中职院校陆续开始与各大企业合作, 增设校企合作班级, 让学生将理论知识运用到实际操作中, 提高学生实践能力。

关键词: 中职; 汽修; 校企合作

前言: 首先校企合作就是指学校和企业建立的合作形式。这是职业教育院校的一大特色, 校企合作可以让学生学习和实践共同发展, 让学生根据企业的需求来发展成为对应的人才, 这种模式可以让学生在学校的提高自身的实践能力, 促进学生未来更好的适应社会的需求, 所以校企合作在职业教育院校中有着非常重要的作用。因此, 在中职院校中都很重视校企合作, 而且随着社会对汽车的需求量不断增加, 这种模式也很好的运用到了汽修专业里。

一、分析中职院校汽修专业校企合作人才培养的现状

习近平同志在十九大报告中提出“优先发展教育事业”。校企合作的出现正是应对了职业院校以培养技术型人才的理念, 加大培养了学生综合素质, 符合社会人才的需求。汽修专业需要学生的实践能力, 而校企合作正好填补了学校缺乏实践的漏洞, 这种模式可以充分为社会培养更多的具有实践能力的汽修人才。但是在实际的汽修专业教学中, 老师还是主要以理论讲解为主, 实践操作为辅的教学模式, 没有从实际社会需求出发为学生建立长远的发展目标, 这将会导致学生无法真正的将学校所学到的知识运用到实际操作中, 而且现在正是汽修人才紧缺的时候, 学生更要在校园中就掌握实践操作经验。还有从企业方面来看, 对校企合作也没有一个正确完全的认识, 使得在实际的合作上, 没有实现实践操作的效果。还有由于校企合作的不完善, 导致学生的规划目标不明确, 企业也是过分看中利益效益, 从而对于技术型人才的培养没有实现, 使得校企合作只是个虚有的名字, 而没有真正表现原本的理念。

二、提出有关中职院校汽修专业校企合作人才培养的具体策略

(一) 全面改革完善校企合作模式

校企合作逐渐的被各大职业院校引进, 其中职业院校中的汽修专业也开展了校企合作的模式, 加强了对技术型人才的培养, 成为社会发展的基础, 间接地促进了社会的多样化发展。在汽修专业的教学中, 就可以根据企业的人才需求来进行有针对性的培养人才, 企业通过学校的教学课程为学生提供实践操作的机会, 学校和企业的相互合作促进了学生的全面素质发展。因此, 在中职教育活动要重视加强全面改革完善校企合作的模式, 首先, 需要中职院校汽修专业的老师和学生共同去考察与之合作的企业的构造以及该企业的职位结构, 充分了解企业的需求方向, 这将有利于明确教学目标, 提高学生的学习能力, 并进行有目的性的培养。其次, 学校应该多多与合作的企业交流探讨在实际教学中存在的问题, 促进学生可以更高效的学习到有用的知识, 以达到企业对于各种人才的需求, 使得学生可以足够适应社会的发展。因此, 校企合作不只是双方签完相关协议就可以的, 更重要的是在后期的教学中要学校和企业之间共同协作, 保证实现高效的教学效果, 这样对双方都是有利的。

(二) 开展实习活动

以往中职校园中汽修专业的课程设置一般都是理论知识的学习, 很少有实际操作的机会, 而校企合作正好可以实现提高学生的实践能力。因此, 学校应该开展实习活动, 既可以巩固学生是在学校中掌握的理论知识, 又可以让学生在实操中检查自己的掌握能力如何, 培养了学生的实践能力, 同时

可以满足企业的人才需求。学校在开展相应的实习活动时, 要先规划并制定好实习计划, 体现实习的目的性。因此, 学校可以让学生在实习的过程中, 根据自己的实践来完成对应的实习报告, 总结自己在实践中的优势以及存在的不足, 以保证更好的满足企业的人才标准。在学生实习期间, 学校还可以将学生分组, 然后为每一组的学生都分配一个导师, 来指导学生正确的填写实习报告, 以及老师可以及时的发现学生存在的问题并对其加以辅助改正。同时, 每一组的导师还可以对组内的学生进行评价, 让老师清楚地了解到每一位学生的实际实习情况, 通过这种方式可以充分的改进学生的学习方式, 并可以有效的提高学生的实践能力, 促进学生成为更优秀的汽修专业人才。

(三) 开展多元化的汽修专业课程

仅靠学校开设的理论知识的课程还远远达不到社会的汽修人才用人标准, 所以作为校企合作的企业要根据学生的实际学习情况以及学校开设的课程来建立相关的汽修培训课程, 使得汽修专业的培养制度得到完善, 加强汽修人才的培养。企业的参与可以让学生可以更加适合未来社会的人才需求。作为校企合作的学校也要重视学生汽修专业的培训, 学校可以安排相关老师参与培训, 增加老师自身的汽修专业的能力, 从而使得老师可以在课堂中开展多样化的教学课程, 可以更好的激发学生相关专业知识的兴趣, 提高学生汽修专业的理论知识的学习能力, 从而推进汽修专业课堂的高效进行。老师在得到相关的培训后, 学生在学习中就可以学习到更加丰富的教学资源, 可以从各个方面满足企业的人才需求。因此, 加强汽修专业的培训, 可以让老师在课堂中开展多元化的汽修专业课程, 可以有效的提高学生的汽修专业知识学习能力, 也可以满足企业的人才需求, 这对于双方都是有利的, 可以同时促进学校和企业的共同发展。

结语

校企合作在如今的社会发展的背景下, 被越来越多的人所熟知, 学校开始大力推广开展校企合作, 企业也对校企合作有了一个新的认识。中职学校中的汽修专业更适合开展校企合作, 因为对于汽修专业, 学生不管是将理论知识掌握的多么好, 也抵不过实际的操作, 校企合作可以让学生在理论和实践能力上同时发展, 以保证可以充分的满足社会发展的需求。虽然目前校企合作还存在着一些问题, 但是只要学校和企业以共同发展, 培养全面技术型的学生为目标, 那么往后的校企合作的效果会愈加明显, 从而实现共同发展。

参考文献:

- [1] 曹成欣. 浅谈中职汽修专业校企合作人才培养模式[J]. 汽车实用技术, 2019(18):237-238.
- [2] 李亚查. 浅谈中职汽修专业校企合作人才培养模式[J]. 学周刊, 2019(12):30.
- [3] 秦永平. 中职汽修专业校企合作人才培养模式的探讨[J]. 时代汽车, 2018(09):51-52.
- [4] 赵晓宇. 基于“工学结合、校企合作”的汽修专业现代学徒制人才培养模式的探究[J]. 汽车维修与修理, 2017(14):17-18.