

# 大学英语教师教学策略研究

邓璐

(湖南文理学院芙蓉学院)

摘要:本研究主旨系以了解目前国中英语教师在英语学习策略选用的情形,所采用的研究方法为调查研究法。针对彰化县之现职国中英语教师为研究对象,资料分析是以变异数分析为主。

关键词:国中英语教师;英语学习策略;学习策略

## 1 引言

随着国际化潮流,英语持续成为促进国际交流不可或缺的媒介,英语教育的重要性亦与日俱增。大学英语教学目标是让学生在高中阶段所学的英语为基础,持续培养其基本英语沟通能力,学习英语的兴趣与方法,和增进对本国与外国文化习俗的了解。培养具备专业知能的高素质英语教师,对于培育具全球化竞争力与跨文化思维的世界公民具有重要意义。

## 2 国内外相关研究

除了上述文献分析结果,许多学者亦指出,21世纪教师核心能力内涵应包含语言表达能力、反思能力、创新能力、跨领域与科技融入教学、课堂教学与管理、教育研究、文化理解、终身学等进行讨论。

### 2.1 英语能力

许多英语教学领域的学者与师培研究均指出,好的英语能力为英语非母语的英语教师最重要的能力之一。英国语言学学者与英语未来学专家 David Graddol 指出,培养合格英语教师虽然耗时,却极为关键。随着英语的全球化运用,任何一个国家皆需提供英语教师相关师资训练,协助其提升和掌握英语能力。ACTFL (2013) 也指出,教师能以足够的标的语口语与书写能力进行教学,而教师本身必须具备有效沟通技巧,方能教导学生如何进行有效沟通,此亦是语言教学的核心。修正版语言能力指标涵盖外语师资应具备的标的语听、说、读、写能力。上述语言能力准则与指标实施后,对于语言教学产生深远影响,

### 2.2 教学能力

为确保教学质量与学生学习成效,教学能力为教师重要关键能力。根据文献,教师基本能力包含教学目标认知、学科专业与教学技巧、对学生的辅导、教师个人特质以及专业成长。于教学过程中,教师首先需明确了解教学目标,且能依据学生程度、兴趣与需求规划课程与教学。之后,教师即可运用学科专业协助学生了解内容或是解决相关问题。此外,教师应能在课堂上活用英语教学资源网站,以增进学生课堂参与度。师生互动亦是教学中重要的一环。教师应针对学生表现给予适当反馈,因学生亦会从与教师的互动与沟通中学习。教师应注重以学生为本位的学习,关注学生学习状况,随时察觉其学习困难并提供循序渐进的解决方式,适时给予建议,并在过程中扮演引导、催化、谘商等多重角色。除了课堂教学,教师亦应把握各种情境进行机会教育,增进学生英语能力与任务完成能力,以提升学习兴趣。

### 2.3 班级经营

为达有效教学,理想英语教师应具有良好班级经营与沟通协调能力。由于教室内的学习与校内所有事物皆密不可分,教师应有能力处理教室以外事务,如清楚学校相关部门运作,能掌握最新资讯,并能有效且专业地与学生、家长、同事或行政人员进行合作与沟通协调,因在教学过程中,来自学校各单位的支援能协助教师进行有效教学。除了行政协调与沟通能力,学者认为教育与所处的大环境息息相关,除了知识与技能的教学,亦应重视学生的个别化学习,培养其成为独立自主的个体并对所处社会有所贡献。因此,教师应具备心理辅导知能,改善师生关系,引导学生健全身心发展,高心理素质,以启发学生原创力并协助其适应瞬息万变的未来社会。

### 2.4 专业发展

在专业发展方面,苏若水(2008)认为国内英语师资培育

课程过于着重有效率的微观教学,却忽略语言与社会文化的关系,即宏观教学,又有鉴于师资培育对于教师专业成长扮演举足轻重的角色,因此建议国内的英语师资培育与在职训练课程,除增进教师实务教学反省,更需强化教师对于英语教学现象的反思与觉察,如伴随英语学习热潮而产生的文化同质化现象,以及对于师生建构身份认同的影响等。除了教师对于英语教学实务与现象的反思能力,持续的专业成长,亦是教师重要核心能力。学者认行教学合作等,皆可提升教师教学专业。

## 3 大学生英语教师教学策略

### 3.1 加强英语教师对英语学习策略的了解与训练

在师资培育训练方面应多加受培育对象于英语学习策略的训练。根据愈来愈多研究指出:学习者可经由系统课程设计,学会有效的策略,而有助于语文的学习。另外,学习策略的训练亦可同时让教师对于正式教学时的教学策略、课程的设计、教材的编排作为日后的基础。教师本身选用或惯用的学习策略和本身教学时所采用的教学法有着直接密切的关系:对于选用记忆策略为主的教师,可推测其本身所使用的教学法很有可能为文法翻译法或称普鲁式教学法或称古典教学法:此法在教学的过程中要求学生记忆大量的单字词组文法规则,要完全理解所阅读的文章内容。对于选用认知策略、后设认知、情意策略的教师本身来说,最有可能的教学方法可能为情境式教学法或者自然学习法。因此,师资培育单位宜加强对英语教师本身的英语学习策略的了解与训练。虽然有愈来愈多英语补习机构及学校针对英语师资的培育,其训练的课程包含语文基础训练、课程规划与教学方法等完整训练。但是缺乏针对英语教师本身对自己英语学习策略的了解,进而学习如何将策略运用在教学上。致使英语教师在发展属于自己的英语教学风格上呈现困难。

### 3.2 协助英语教师增进其英语学习策略选用觉察与应用

大部份的英语教师在语文专业的知识,都有一定的程度,但对于自己英语学习策略的了解与运用,那就不一定了。可是教师本身对英语学习策略的了解与运用会进而应用于教学实务工作这方面,对于学生在英语学习上之影响有着更深一层的因果关系。所以教师应积极地了解与运用本身的英语学习策略,可藉由自我检视、自我进修、进修相关课程与个人经历等,来增进英语学习策略的认知与运用。

### 3.3 对教师个人专业发展层面的建议

教师应着重学习情境的营造并创造互动学习之模式并以多元性评量为依归:有鉴于学习情境的建构对学习之重要性,教师应着重建构学习情境,将教学理论实践于课堂中,提供真实自然的材料,以及提供机会让学习者亲自体验。其次,创造互动学习的模式,架起师生及同侪间的互动鹰架,使教室发展成为学习型社群,让学生在创造、吸收、反馈中学习,加上运用同侪相互讨论修正迷思概念的行动,让学生互相扶持成为学习的主体,并从澄清概念及修正错误中学习成长,凝聚学习社群的学习动力,建立个别差异化学习的合作机制。此以学生为主体的教学型态不仅能使教师对学生的学学习有更好的掌握,更能作为教学调整的重要依据,同时亦帮助教师对教学做出较好的判断及促成教学实践智慧的生成,实有利于教师之专业发展。

### 参考文献:

[1]董爱华,尹立鑫.新教学模式下大学英语教师动机教学策略研究[J].考试周刊,2014(30):75-76.