

小学语文“四结合”教改试验的理论基础与试验模式

宋乐敏

(滕州市实验小学永昌校区, 山东枣庄 277599)

摘要:小学是学生接受教育的初级阶段,语文是该阶段的主要科目之一,语文的教学质量直接影响学生思维的培养以及各方面能力的培养,对学生日后发展起重要的作用。1994年我国教委基础教育司批准了小学语文“四结合”项目,也就是从该年起小学语文“四结合”教改开始进行分批次试点,同时在各方的共同努力下,该教改试验已经取得了较大进步,本文就小学语文“四结合”教改试验的理论基础和试验模式进行了论述。

关键词:小学语文;四结合;教改试验;理论基础;试验模式

小学语文“四结合”教改试验是指通过运用计算机教学技术,同时结合现代教学和认知理论的一种探讨教学改革的途径,它将语文与计算机结合起来,让学生在掌握语文基础知识的同时学会编码打字,同时阅读和写作能力得到培养,自从获得批准以来,已经在多个省市学校教学中进行了试点,同时获得了显著的进步,受到越来越多学校和教师的欢迎。“四结合”试验涉及小学语文教学中的各个阶段,具有深远的意义。

一、小学语文“四结合”教改试验的理论基础

“四结合”教改试验是针对整个小学语文阶段的教学改革,对教学有深远意义。“四结合”教改试验要顺利实施,同时实现其教学意义就要有科学的理论基础做指导,其理论基础具体而言应该包括教学基本原理、教学论、教学设计等多个领域,教学改革的意义在于优化教学目标,实现教学价值,其途径大多数都是需要通过完善教学环境、改善教学过程,最终提高学生的学习效果以及学习能力,由此可见教学理论和学习理论是教学改革的理论基础,“四结合”教改也同样如此,需要将现代教学理论作为理论基础。“四结合”教改与传统的教学有很大的区别,更加突出学生的主体作用和主体意识,提倡用新的技术、方法、模式提高学生的学习质量和效率。随着多媒体信息技术和计算机技术的不断发展,其也广泛应用于教育领域,并且发现,网络信息技术的运用能够帮助学生认识结构的构建,提高学生的学习能力,因此,在这个背景下,建构主义学习理论成为“四结合”试验的主要理论基础,在它的指导下,学生可以形成有效的学习理论,同时能够实现理想的学习环境。

二、“四结合”教改的试验模式

传统的小学语文教学模式中,教师是教学的主体,同时教学模式相对单一,不利于学生的长远发展,而“四结合”试验的主要目的就是改变这种传统的教学模式,构建一种教师引导,并充分发挥学生主体作用的教学模式,在这个过程中要对教学内容进行补充和更新,同时运用丰富教学手段和教学方法。改变教学模式是教学改革的主要目标,教学模式是在指导思想下形成的,包括了教学手段和教学内容,因此它是非常重要的。以下将从识字、阅读、作文教学等方面论述教改的试验模式。

2.1 识字教学模式

识字是小学语文教学的基础,学生只有积累一定的识字量才能进行写作以及阅读,同时由于中国文化博大精深,汉字形形色色,发音、结构更是多样,小学生学习能力较差,学习起来有一定的难度,以往的小学语文教师运用了多种教学方式,但是大多数还是以教师为中心的教学方式,学生的学习能力和学习兴趣都没有得到激发,学生自主学习性较差。在“四结合”教改中,教师可以充分运用计算机教学工具,激发每一个学生都参与到学习中,集动口、打字、检查等为一体,快乐学习。

在这个过程中教师要注意以实现语文教学目标为准,学生是通过运用计算机编码来实现语文教学目标。例如学生在学习“礼貌”的“貌”字时,这个字对小学生而言学习起来难度大,尤其是学会如何书写,在教学中,教师可以运用计算机演示字体的笔顺和笔画,同时讲解字体的结构和编码,这样学生通过手脚并用,激发学生的学习兴趣,学生在学会读的同时会书写,避免了学生在学习中出现错误。

2.2 阅读教学的试验模式

阅读是学生语文学习的主要板块之一,在“四结合”试验中,阅读教学的模式有多种,其中最典型的是运用多媒体课件教学,教师在给学生讲完课后,学生在学习生字、词后,教师可以运用多媒体展示与课文相关的辅助阅读资料帮助学生理解课文,同时提高学生的阅读能力,例如教师在讲《我的伯父鲁迅先生》一文时,在讲解完课后,教师可以给学生展示更多的关于鲁迅先生的文章,加深学生对鲁迅先生的认识,同时提高学生的文学素养,培养学生的阅读能力。

2.3 作文教学的试验模式

不同年级段的小学生其作文能力有不同的要求,教师在语文教学过程中要有意识地培养学生的写作能力。对高年级学生来说,写作要求较高,要求学生通过观察事物并分析来写结构完整的文章,在这个过程中,教师可以运用多媒体创设情境,引起学生的兴趣,引导学生观察,引发学生的真实情感来叫学生写作,可以先让学生口头简单阐述吗,然后运用键盘将自己的想法打出来,例如教师在讲《多彩的活动》写作板块时,可以通过多媒体给学生营造可见学生丰富课外活动的情境,然后让学生根据自己的生活表达自己的想法,最后让学生写出来。

结束语

小学语文“四结合”试验与传统的语文教学模式有很大的区别,在实现小学语文教学目标的同时运用计算机技术培养学生的独立自主能力和学习兴趣,本文就其理论基础和试验模式进行了探究,希望能对教学工作起到借鉴作用。

参考文献:

- [1]林修辉.浅谈小学语文“四结合”作文教学模式[J].当代教育研究,2016(04):23.
- [2]何克抗,李克东,谢幼如,王本中.一项影响深远的重要教改试验[J].语言文字应用,1998(04):82-93.
- [3]谢幼如.小学语文“四结合”教改试验研究教学效果对广东地区试验学校汇报表演赛的分析与研究[J].电化教育研究,1997(03):72-80.
- [4]何克抗,李克东,谢幼如,王本中.小学语文“四结合”教改试验的理论基础与试验模式[J].电化教育研究,1997(01):28-38.