

浅析大数据时代高职公共英语教学改革

张瑜艳

(重庆三峡职业学院, 重庆 404155)

摘要: 随着当下科学技术的不断发展, 网络技术的发展愈加成熟, 大数据技术作为网络技术的主要成果之一, 对高职英语教学带来了一定的冲击。传统状态下的高职英语教学无法提高学生的学习积极性与主动性, 导致课堂教学有效性受限, 但大数据技术创新了高职英语的教学活动, 改善了传统状态下的教学环境, 促进了学生的进步。大数据技术在高职公共英语教学改革中具有着积极作用, 文章就大数据技术在高职公共英语中的具体应用进行了探讨。

关键词: 大数据技术; 高职英语; 教学创新

大数据时代的到来为国民生活提供了便利, 大数据技术能够改善传统状态下的认知与思维方式, 对国民生活开展来讲具有较大的促进作用。高职公共英语教学在教学过程中受学生学习水平与教学形式的影响, 教学质量与教学效率不高, 为提高学生的学习质量与效率, 改善高职英语教学环境, 大数据技术被应用到高职英语教学当中。大数据技术在教育教学中能够利用自身的技术优势, 提高学生的学习积极性, 促进学生英语水平的提升, 改善传统状态下的教学环境, 基于此大数据时代高职公共英语教学改革成为当下高职英语研究的重点。

一、大数据技术对高职公共英语教学改革的重要作用

高职教育是当下高校职业教育的主要组成部分, 高职教育的开展能够提高学生的认知, 提升学生的整体学习水平。高职院校属于专业性人才的摇篮, 在当下高职教育开展中, 高职英语课程的教学问题显著, 伴随大数据技术在教育教学中的不断应用, 高职英语教学也结合了大数据技术。大数据技术能够根据网络海量数据分析学生的学习需求, 进而帮助教师制定科学的教学方案, 以提高学生在教学过程的参与度, 培养学生的积极性与主动性。

从某种程度上来讲, 高职公共英语教学的改革是必然的, 但大数据技术创新了高职英语的教学改革。大数据技术属于网络技术, 英语教育结合大数据技术能够创新英语教学方式, 采用学生喜闻乐见的教学形式开展教学活动。另外大数据技术能够较好的匹配与教育内容相关的资料, 为教师的教育准备提供资料, 提高教师备课能力, 促进学生的发展。另外在教学过程中, 大数据技术能够为教师的教育观点提供有力的支撑, 且能够通过多样性的教学方式促进学生对于教学内容的理解, 从而提高高职英语的教学质量与效率, 促进学生综合素养的提升。

二、大数据对高职公共英语教学的挑战

2.1 从教师方面来讲

大数据时代拓展了学生的认知方式, 削弱了教师在教学过程中的主导性。大数据时代的到来, 给学生提供了多种形式的学习方式, 使学生的学习不再局限于课堂中, 其大数据时代背景下的学习不受时间、地点的限制, 对学生来讲具有一定的便利性。教师作为教学活动中的主导者, 大数据时代对教师的教学提出了更高的要求, 大数据时代下教育资源较多, 但其真实性存在一定的问题, 因此教师在教学过程中, 不单要对学生进行知识的教育, 还要对学生的错误思想认知进行指正。英语教学从教育教学角度来讲具有一定的复杂性, 英语教学非本土文化教学, 其思想与语言应用方面与国语有一定的差异性, 大数据时代下的网络教育参差不齐, 教师只有提高自身的教学水平才能够有效的利用大数据技术进行高职英语教学, 且不断的提高课堂教学的有效性。

2.2 从教学理念来讲

传统的教学理念已经不再适用现代化的课堂形式, 因此教师在教学理念方面受到了冲击。传统的教学理念无法较好的集中学生的注意力、提高学生的课堂参与度, 导致学生在学习过程中受限。大数据时代为学生提供了海量的网络教育资源, 网

络教育资源具有多样性能够满足不同的学习需求, 这也就在一定程度上对教师的教学带来了冲击。基于此教师要及时的更新教学理念, 创新教学形式, 开展创新的教学活动, 以提高课堂教学的有效性。

2.3 从教学模式来讲

教学模式随着时代的发展同样发生了改变。传统的教学模式为填鸭式教育, 教师对文章内容进行讲授, 在此种教学模式下学生无法参与到教学过程中, 从而导致学生学习受限。大数据时代下的教学模式进行了相应的创新, 创新后的教学模式更加注重学生的课堂参与度与表现力, 这一教学模式显著提高了学生在学习的参与度。教学模式是开展教学的主要形式, 因此教师要把握教学模式的使用, 提高学生参与课堂的途径, 满足学生的学习需求。

三、大数据时代高职公共英语的改革

3.1 教学资源的优化配置

大数据在教学中具有其独特的教育作用, 利用大数据技术可对教学资源进行优化配置。大数据技术隶属于网络技术的一种, 能够对网络海量数据进行筛选及精准分析, 高职英语在开展过程中需要进行教学资源的匹配, 大数据技术能够结合教师的需求匹配到最精准的教学资源, 进而促进教学活动的高质量开展。大数据技术从教学资源来讲, 能够帮助教师进行教学资源的查找与匹配, 进而减少了资源浪费现象的出现, 在一定程度上促进着教育教学有效性的提高。

3.2 教学活动的参与度提升

教学活动是教师进行教育教学的主要途径, 对于高职英语教学来讲, 受学生自身学习水平的影响, 高职英语教学活动的开展具有一定的限制性, 这也在影响着教师教学活动的开展。基于此教师要有效的结合大数据技术, 创新教学模式, 以提升学生在教学活动中的参与感, 激发学生在教学活动的积极性, 进而不断提升教学的质量与效率。值得注意的是, 教学活动的改善能够提高学生对高职英语教学的兴趣, 实现高职英语教学的创新与教学效率的提高, 大数据在高职英语教学中的应用极大的提高了教学有效性。

四、结束语

大数据时代背景下教育教学发生了改变, 对于高职公共英语教学的来讲, 大数据极大的推动力应用教学的开展, 提高了教学有效性。教师在教学过程中要紧跟时代的变化, 及时转变教学思想与教学理念, 以顺应教育教学的发展, 激发学生的学习兴趣。大数据在高职公共英语的教学中能够优化教学资源、培养学生学习兴趣, 具有多样性的教学优势, 教师要利用这一优势进行高职英语教学的改革, 以培养高质量的专业人才。

参考文献:

- [1] 章南燕. 基于移动互联网视野下大学英语教学改革探究[J]. 现代职业教育. 2018(35). 240
- [2] 金媛. “互联网+教育”背景下高职公共英语教学实践探讨[J]. 校园英语. 2019(33). 66